

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЖУКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

МБОУ «Жуковская СОШ»

Протокол от «26» марта 2021г. № 03

Согласовано с управляющим
советом

МБОУ «Жуковская СОШ»

Протокол от «26» марта 2021г. № 05

Введено в действие приказом по
МБОУ «Жуковская СОШ»

от «26» марта 2021г. № 55

Председатель педагогического
совета _____ И.П. Скляр

Председатель управляющего
совета _____ Е.М. Касилова

Директор
МБОУ «Жуковская СОШ»
_____ И.П. Скляр



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Жуковская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа
по итогам 2020 года**

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

1.6. Организация социального партнерства

1.7. Оказание платных образовательных услуг

1.8. Прием и отчисление учащихся

1.9. Анализ контингента учащихся

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

2.1. Организационная структура управления учреждением

2.2. Результаты независимой оценки качества образования

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

4.3. Результаты внешней экспертизы качества образования

4.4. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

4.5. Востребованность выпускников основного общего и среднего общего образования

4.6. Организация и результаты воспитательной работы

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации

5.2. Динамика профессионального роста педагогов

5.3. Аттестация педагогических работников.

5.4. Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащенности МБОУ «Жуковская

СОШ»

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

10.3. Задачи на 2021 год

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

Раздел 12. Оценка деятельности структурного подразделения Детский сад

Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности

1.1. Краткая историческая справка

Жуковская средняя общеобразовательная школа является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением Алексеевского городского округа. Основана в 1920 году. С 1964 года работает как общеобразовательная школа, с 1994 – как учебно-воспитательный комплекс. 01.09.2011 открыто новое двухэтажное здание школы, рассчитанное на 132 учащихся. Наполняемость классов предусматривается от 12 до 18 человек. Помещения для учащихся начальных классов школы выделены отдельным блоком и имеют отдельный вход. Детский сад рассчитан на 40 воспитанников. Помещения детского сада рассчитаны на 2 группы детей, имеющих свой медицинский блок, групповые, спальни, туалетные, методический кабинет, гладильную с постирочной и зал для занятий музыкой и физкультурой.

Как общеобразовательное учреждение школа ориентируется на работу с различными по способностям и уровню обученности обучающимися и руководствуется в своей деятельности приоритетом общечеловеческих ценностей, светскости образования, его общедоступности и открытости.

30 сентября 2011 года Жуковскую школу посетил губернатор Белгородской области Е.С. Савченко и члены правительства Белгородской области. В декабре 2011 года в нашей школе побывал архиепископ Белгородский и Старооскольский Иоанн.

В 2012 году достигнута победа в областном конкурсе «Школа года», в 2013 году школа занесена на районную Доску Почета. В 2014 году школа заняла третье место в областном смотре-конкурсе на лучшее благоустройство школьной территории. В 2015 году школа заняла второе место в региональном этапе всероссийского конкурса учебно-опытных участков.

2 педагога школы являются победителями конкурса «Лучшие учителя РФ» в рамках ПНП «Образование».

1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, программа развития, образовательная программа)

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жуковская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа (МБОУ «Жуковская СОШ»)

Адрес: юридический РФ: 309806, улица Центральная, дом 50 с. Жуково, Алексеевский район, Белгородская область,
фактический РФ: 309806, улица Центральная, дом 50 с. Жуково, Алексеевский район, Белгородская область.

Телефон 8(47234) 7-34-49

Устав утвержден управлением образования администрации Алексеевского городского округа 17.01.2019 года, принят на заседании Управляющего совета (протокол № 03 от 10.01.2019 г.), согласован с комитетом по аграрным вопросам, земельным и имущественным отношениям, с управлением финансов и бюджетной политики администрации Алексеевского городского округа.

Учредитель управление образования администрации Алексеевского городского округа

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 31 № 001976726, дата постановки - 28.05.2003 года, ИНН - 3122007961

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц 31 № 00079862, дата выдачи – 06.08.2003 года, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 1 по Белгородской области, ОГРН 1033106501625

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 31Л01 №0002518, выдана 15 февраля 2019 года Департамент образования Белгородской области.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 31А01№0000906 № 4324
14 марта 2019, до 25 декабря 2024 г. Департамент образования Белгородской области
Сведения об аккредитации год прохождения последней аккредитации – 26 декабря
2012 г.

Официальный сайт: <http://juksh.alexrono.ru/>

E-mail: petrowna.i@yandex.ru

Контактные телефоны: 8 (47234) 7-34-49

Самообследование МБОУ «Жуковская СОШ» проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования. Самообследование проводится ежегодно в августе в форме анализа.

МБОУ «Жуковская СОШ» является муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных способностей (возрастных, физиологических, интеллектуальных, психологических и др.), образовательных потребностей и возможностей, склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой, здоровой, социально адаптированной.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жуковская средняя общеобразовательная школа» является учебным заведением, реализующее программы дошкольного, начального, основного общего и среднего полного образования, дополнительного образования.

Принципами образовательной политики являются следующие:

- ✓ демократизация (сотрудничество педагогов и учеников, учащихся друг с другом, педагогов и родителей);
- ✓ гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ученика, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- ✓ дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических особенностей учеников, их профессиональных склонностей);
- ✓ индивидуализация (учет индивидуальных особенностей каждого школьника);
- ✓ оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий

В МБОУ «Жуковская СОШ» согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности установлены следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование (нормативный срок освоения – 4 года)
- 2) начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- 3) основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- 3) среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Календарный учебный график на 2019-2020 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Жуковская СОШ», протокол №05 от 21.06.2019г., согласован с управляющим советом МБОУ «Жуковская СОШ», протокол № 06 от 21.06.2019г., утверждён директором МБОУ «Жуковская СОШ», приказ от 21.06.2019г. № 137.

Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год был рассмотрен на заседании педагогического совета МБОУ «Жуковская СОШ», протокол №06 от 16.06.2020г., согласован с управляющим советом МБОУ «Жуковская СОШ», протокол № 06 от 16.06.2020г., утверждён директором МБОУ «Жуковская СОШ», приказ от 16.06.2020г. № 81.

В 2020 году обучение в школе проводилось в одну смену. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя в 1-11 классах. Для первого класса продолжительность урока составляла в 1 полугодии 35 минут, во 2 полугодии - 40 минут. Продолжительность одного урока для 2-11 классов 45 минут. Во второй половине дня проводились индивидуальные консультации, кружки, спортивные секции, общешкольные и классные творческие мероприятия.

В IV четверти 2019-2020 учебного года обучение проводилось в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью недопущения распространения инфекционного заболевания COVID-19. Продолжительность уроков IV четверти в 1-11 классах составила 30 минут. Культурно-массовые мероприятия не проводились.

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком, режимом работы, учебным планом, расписанием занятий. При составлении расписания уроков на 2020 год учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В расписании уроков для обучающихся I уровня начального общего образования основные предметы проводились на 2-3 уроках, однако в виду того, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными, их рекомендовано не чередовать друг с другом. А так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо, поэтому во 2-4 классах эти предметы проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. В 1 классе русский язык и математика «разделены» динамической паузой. Для обучающихся уровня основного общего и среднего общего уровня основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду. Проводился комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствовала требованиям. Между началом занятий внеурочной деятельности, объединений дополнительного образования и последним уроком были установлены перерывы не менее 30 мин.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся. Данный документ является приложением к основной образовательной программе начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Образовательная деятельность в МБОУ «Жуковская СОШ» ведется по 4 основным образовательным программам:

Программа дошкольного образования - уровень образования «Дошкольное образование»;

Программа начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;

Программа основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;

Программа среднего общего образования - уровень образования «Среднее общее образование».

Содержание образования определяют образовательные программы. В МБОУ «Жуковская СОШ» реализуются следующие основные образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС),
- основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС, ФГОС).

В 2019-2020 учебном году в 1-4 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего

образования, в 10-11 классах - Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г. В 2020-2021 учебном году в 1-4 классах реализовывался Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, в 5-9 классах - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, в 10 классе - федеральный государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в 11 классе – Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования 2004 г.

Соблюдались преемственность между уровнями образования, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Обучение в МБОУ «Жуковская СОШ» в 2020 году осуществлялось в соответствии с основными образовательными программами и учебными планами, прошедшими соответствующую процедуру согласования и утверждения. Регулярно 4 раза в год велся мониторинг выполнения образовательных программ по предметам учебного плана как теоретической, так и практической части. К концу 2020 года теоретическая и практическая части по всем предметам учебного плана выполнены на 100% всеми учениками.

1.4. Анализ организации режима работы учреждения в соответствии с Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и распорядка учащихся, учебным расписанием, локальными нормативными актами

Организация образовательного процесса в МБОУ «Жуковская СОШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий. Режим работы и отдыха для педагогических работников устанавливался в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка.

Организация режима работы МБОУ «Жуковская СОШ» осуществлялась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, расписанием уроков, правилами внутреннего распорядка учащихся. В школе использовалась четвертная организация образовательного процесса, согласно которому учебные четверти и каникулы чередовались следующим образом:

Учебные полугодия/четверти:

Учебные полугодия/четверти		Начало	Окончание	Продолжительность
II полугодие 2019-2020 учебного года	Третья	09 января 2020 г.	22 марта 2020 г.	10 недель
	Четвертая	06 апреля 2020 г.	25.05.2020 – 1-4 кл. 29.05.2020 – 5-11 кл.	7 недель
I полугодие 2020-2021 учебного года	Первая	01 сентября 2020 г.	25 октября 2020 г.	8 недель
	Вторая	09 ноября 2020 г.	27 декабря 2020 г.	7 недель

Каникулы

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность
Осенние	26 октября 2020 г.	08 ноября 2020 г.	14 дней
Зимние	28 декабря 2020 г.	14 января 2021 г.	14 дней
Весенние	23 марта 2020 г.	05 апреля 2020 г.	14 дней
		Всего	42 дня
Летние каникулы для 1 – 4 классов	25 мая 2020 г.	31 августа 2020 г.	98 дней

Летние каникулы для 5 – 8, 10 классов	29 мая 2020 г.	31 августа 2019 г.	94 дня
Дополнительные каникулы для 1 классов	17 февраля 2020 г.	23 февраля 2020 г.	7 дней

Продолжительность урока во 2–11-х классах составляла 45 минут.

Продолжительность перемен между уроками: 10 – 20 минут.

Учебные занятия начинались в 9 часов 00 минут и проводились в одну смену. С 01.09.2020 года учебные занятия для обучающихся 3-4 классов начинались в 8 часов 50 минут, для обучающихся 1-2, 5-11 классов в 9 часов 00 минут в связи с особенностями организации учебного процесса в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Под социальным заказом на образование понимается вся совокупность образовательных (и сопутствующих) запросов и требований, которые предъявляются или могут быть предъявлены образовательному учреждению любыми социальными субъектами.

В первую очередь, такими субъектами являются родители (законные представители) учащихся, чьи требования к школе в последнее время постоянно растут. МБОУ «Жуковская СОШ» в 2020 году стремилась работать в тесном контакте с этой группой заказчиков, оказывать влияние на развитие их образовательных потребностей

Социальный заказ школе в большой степени формируют сами учащиеся, которых, помимо результатов образования «на выходе», волнует характер образовательного процесса, психологический климат, система отношений в школе. В силу возраста и ограниченного жизненного опыта эта категория заказчиков не всегда в состоянии осмысленно предъявить свои требования. За них это зачастую делают родители. В социально ориентированных рыночных отношениях учащиеся одновременно выступают и как главные клиенты школы, поэтому педагогический коллектив нацелен на удовлетворение их потребностей. С этой целью в конце года 2020 года проводилось анкетирование учащихся и их родителей с целью изучения их образовательных запросов.

Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и родителей (законных представителей) МБОУ «Жуковская СОШ» являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование школьного компонента учебного плана школы и части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) в МБОУ «Жуковская СОШ» является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя (законного представителя) в каждом классе на каждом уровне обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей (законных представителей) к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта

- приведение в соответствие образовательной системы школы личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов.
- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем и основном общем образовании.

Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей (законных представителей) удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей (законных представителей):

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.

1.6. Организация социального партнерства

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные организации. В МБОУ «Жуковская СОШ» функционируют две общественные организации: детская общественная организация «Мы-Белгородцы!» и организация старшеклассников «Единство», деятельность которых направлена на воспитание патриотизма, толерантности, уважительного отношения к ветеранам, пенсионерам, соблюдение национальных традиций и формирование активной жизненной позиции.

В 2020 году регулярно социальный педагог проводил беседы, консультирования с детьми, подростками, родителями, классными руководителями и учителями. Этот вид деятельности осуществлялся как индивидуально, так и совместно с заместителями директора, если характер консультации требовал дополнительной информации.

В течение учебного года проводилась профориентационная работа, основной целью которой была помощь подросткам 9-го, 11-го классов в определении своих жизненных планов, на основе которых будут формироваться твердые жизненные намерения, проводились индивидуальные консультации выпускников и их родителей.

Школа активно взаимодействует с социумом: ДК с. Жуково, модельная библиотека, храм Рождества Пресвятой Богородицы, станция юных техников, станция юных натуралистов, дом детского творчества и др.

МБОУ «Жуковская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления школы определяют ее стабильное функционирование.

1.7. Оказание платных образовательных услуг

В 2020 году школа платных услуг не оказывала.

1.8. Прием и отчисление учащихся

Прием граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществлялся с соблюдением конституционных прав граждан Российской Федерации на образование, гарантии

общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования, в соответствии пунктом 8 ч. 3 ст. 28, ч. 2 ст. 30, ст. 55, ст. 67 Федерального закона № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 22 января 2014 г. №32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», Законом Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области», приказом департамента образования Белгородской области "Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования" от 31 декабря 2014 года №3376, письмом Минобрнауки России от 01.04.2013 №ИР-170/17 «О Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», письмом департамента образования Белгородской области от 20.05.2014г. № 9-06/3296-НМ «О приеме граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом школы, Приказом департамента образования Белгородской области от 31 декабря 2014 года №3376 «Об утверждении нормативных правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования», Приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458.

В течение 2020 года в школе не было обучающихся, выбывших без уважительной причины. Отчисления учащихся из школы из-за неуспеваемости отсутствуют. Одной из основных причин отчисления из школы является смена места жительства. В школе на постоянном контроле находится вопрос посещаемости обучающимися занятий, регулярно ведется журнал учета посещаемости учащимися учебных занятий, который анализируется как администрацией школы, так и классными руководителями. Обучающихся, пропускающих учебные занятия без уважительных причин, в школе нет. С учащимися пропустившими занятия по болезни велась систематическая работа по ликвидации пробелов в знаниях в ходе организации индивидуальной работы на уроках и на часах внеаудиторной занятости.

При приеме обучающихся в МБОУ «Жуковская СОШ» было обеспечено ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации образовательного учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми в МБОУ «Жуковская СОШ» и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса. Кроме того, ежегодно в августе-сентябре проводятся родительские собрания по вопросам ознакомления с Уставом школы, положением о приеме и отчислении обучающихся, режимом работы школы в текущем учебном году, информацией о предоставляемых школой услугах. В школе оформлен стенд для родителей, в который включены: выписка из Устава школы, правила внутреннего распорядка обучающихся, режим работы школы, календарный учебный график, информация об органах и учреждениях, осуществляющих контроль и надзор за соблюдением и защитой прав ребенка. В МБОУ «Жуковская СОШ» действует и постоянно обновляется школьный сайт.

1.9. Анализ контингента учащихся

Во втором полугодии 2019-2020 учебного года в школе обучалось 92 учащихся:

- начальное образование 31 уч-ся;
- основное образование – 47 уч-ся;
- среднее образование – 14 уч-ся.

В первом полугодии 2020-2021 учебного года в школе обучалось 74 учащихся:

- начальное образование 23 уч-ся;
- основное образование – 43 уч-ся;
- среднее образование – 8 уч-ся.

Было сформировано 11 классов-комплектов.

Данные о контингенте обучающихся по состоянию на конец 2020 года

Показатель	Кол-во	%	
Всего классов-комплектов	11	100	
Всего обучающихся	74	100	
в том числе:			
- получающих начальное общее образование	23	31,1	
- получающих основное общее образование	43	58,1	
- получающих среднее общее образование	8	10,8	
- реализующих общеобразовательные программы углубленной подготовки на уровне среднего общего образования	2	2,6	
Количество обучающихся, получающих образование в формах	очная	74	100
	очно-заочная	-	-
	заочная	-	-

Выводы:

МБОУ «Жуковская СОШ» располагает необходимыми организационно-правовыми документами на ведение образовательной деятельности, реальные условия которой соответствуют требованиям, содержащимся в них.

Коллектив школы постоянно совершенствует образовательную деятельность, сочетая качество образования с психолого-педагогическим грамотным учетом индивидуальных способностей и возможностей каждого школьника, реализуя при этом принципы отбора учебного материала в зоне ближайшего и перспективного развития каждого обучающегося, мотивации детей, личностной мотивации и ориентации учебного процесса.

Режим работы в течение 2020 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием. В школе наблюдается стабильный контингент обучающихся, динамичное равновесие между количеством поступающих и выбывающих учащихся. Этому способствуют следующие факторы: стабильные результаты обученности школьников; наличие блока дополнительного образования; открытость образовательного учреждения; проведение школьных мероприятий с участием родительской общественности; достойное место в рейтинге школ Белгородской области.

Таким образом, в школе созданы достаточные и необходимые условия для доступности качественного образования, обеспечивающие возможность успешного обучения и развития учащихся в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями.

Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

Управление МБОУ «Жуковская СОШ» осуществляется в соответствии с действующим законодательством, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Непосредственное руководство школой осуществляет директор, прошедший соответствующую аттестацию, назначаемый и освобождаемый от должности учредителем.

Школа в соответствии с Уставом имеет следующие коллегиальные органы управления: управляющий совет, педагогический совет, родительское собрание, общее собрание трудового коллектива. Учреждение имеет в своем составе структурное подразделение Детский сад, которое имеет необходимый набор помещений: игровая, спальная комната, комната для занятий, музыкально-спортивный зал, музей, оборудованные в соответствии с требованиями СанПин.

Управляющий совет решает вопросы, связанные с функционированием и развитием школы. Он реализует свою работу на принципах демократичности, открытости, приоритета

человеческих ценностей, свободного развития личности. Членами Управляющего совета являются родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся уровня среднего общего образования, работники школы.

Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса, принятию решений о более благоприятном режиме обучения детей, выборе наиболее актуальных для учеников профилей обучения и части школьной программы, определению льгот на питание детей из многодетных семей, участвует в распределении стимулирующей части оплаты труда работников школы.

Общее собрание работников МБОУ «Жуковская СОШ» действует бессрочно и включает в себя всех работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня. Общее собрание трудового коллектива, рассматривает вопросы, связанные с трудовой деятельностью коллектива, организационные вопросы.

Педагогический совет МБОУ «Жуковская СОШ» является постоянно действующим коллегиальным органом управления, созданным в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогических работников. Членами педагогического совета являются все педагогические работники Учреждения, в том числе совместители, а также председатель родительского собрания Учреждения. В 2019-2020 учебном году было проведено 7 заседаний, которые способствовали выработке стратегии работы педагогического коллектива, активизации деятельности по актуальным различным вопросам. Решения носили конструктивный характер. В течение учебного года педагогический совет активно осуществлял руководство образовательной деятельностью в части рассмотрения основной образовательной программы, содержания форм и методов образовательной деятельностью и ее планирования.

В 2020 году проведено 2 общешкольных родительских собрания, в том числе в дистанционном режиме с целью недопущения распространения новой коронавирусной инфекции. Проводилось анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности работой школы, по результатам которой было выявлено, что 97 % родителей удовлетворены работой школы. Деятельность МБОУ «Жуковская СОШ» направлена на формирование нравственных и духовных качеств учеников, отсюда следует рост удовлетворенности родителей работой педагогов. На классных родительских собраниях классные руководители используют следующие формы:

- родительские собрания на различные темы: «Преодоление школьных неврозов», «Выявление вредных привычек у подростков», «Взаимоотношения внутри семьи» и т.д.
- лектории, диспуты, беседы, тестирование.

Проводились совместные рейды по проверке режима дня (в каникулярное и учебное время). Решались совместно с родителями вопросы организации льготного питания, поощрения.

В школе организована деятельность Совета ученического самоуправления, работа которого ориентирована на создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно-творческой деятельности учащихся. В течение учебного года ребята активно участвуют в организации и проведении общешкольных мероприятий.

В школе функционирует методический совет, работа которого ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в качестве приоритетных. Руководит методическим советом заместитель директора, в состав МС входят руководители школьных методических объединений: учителей начальных классов, учителей естественно-математического цикла, учителей гуманитарно-эстетического цикла, учителей технологии, ОБЖ и физической культуры, классных руководителей. В течение года руководители ШМО оказывали методическую помощь учителям-предметникам, проводили семинары-практикумы, заседания ШМО.

МБОУ «Жуковская СОШ» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления школы определяют ее стабильное функционирование.

2.2. Результаты независимой оценки качества образования

Эффективность деятельности органов коллегиального управления подтверждается результатами независимой оценки качества образования.

Вывод:

Структура управления МБОУ «Жуковская СОШ» соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу Учреждения. Осуществлено совершенствование системы государственно-общественного управления качеством образования за счет вовлечения в процесс управления школой всех участников образовательных отношений. Эффективность коллегиального управления подтверждена результатами независимой оценки качества образования.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.

Организация образовательного процесса в МБОУ «Жуковская СОШ» в 2020 году осуществлялась в соответствии с основными образовательными программами, учебными планами, календарным учебным графиком, режимом работы, расписанием уроков, внеурочной деятельности, занятий в объединениях по интересам.

Учебные планы МБОУ «Жуковская СОШ» на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года были составлены по трём реализуемым уровням общего образования в соответствии с реализуемыми основными образовательными программами. При составлении учебных планов соблюдалась преемственность между уровнями образования и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на учащегося не превышал предельно допустимого. Продолжительность учебной недели по учебному плану школы не превышала предельно допустимую учебную нагрузку, обозначенную в Санитарно-эпидемиологических правилах и нормах СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189. Также образовательный процесс осуществлялся в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Классы	Учебная нагрузка в соответствии с учебным планом на 2019-2020 учебный год	Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)	Учебная нагрузка в соответствии с учебным планом на 2020-2021 учебный год	Максимально допустимая недельная нагрузка (5-ти дневная неделя)
1	21	21	21	21
2	23	23	23	23
3	23	23	23	23
4	23	23	23	23
5	29	29	29	29
6	29	30	30	30
7	31	32	31	32
8	33	33	33	33

9	33	33	32	33
10	33	34	34	34
11	33,5	34	34	34

Структура учебного плана на уровне начального общего образования

Учебный план начального общего образования реализуется по пятидневной неделе (согласно выявленным запросам родителей учащихся) и соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план направлен на достижение следующих задач:

- формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения;
- приобщение обучающихся к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования в последующих классах и уровнях образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В учебном плане МБОУ «Жуковская СОШ» отражаются и конкретизируются основные показатели примерного учебного плана: состав учебных предметов; недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам; максимально допустимая недельная нагрузка учащихся.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся.

Соответственно, учебная нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на предметы обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В сумме она не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-дневной учебной неделе и составляет для учащихся 1 класса - 21 час в неделю, 2-4 классов – 23 часа (требования СанПиН 2.4.2.2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, № 19993).

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет в 1 классе 33 недели, во 2-4 классах - 34 недели + промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями (1 неделя).

В начале учебного года для первоклассников предусмотрено постепенное увеличение учебной нагрузки в рамках «ступенчатого» режима обучения: в сентябре-октябре - ежедневно по три урока, с ноября по декабрь – четыре урока по 35 минут, с января по май – ежедневно четыре урока по 40 минут.

После второго урока предусмотрена динамическая пауза не менее 40 минут.

Продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

На уровне начального общего образования обучение ведется по УМК «Школа России».

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования и предусматривает работу в режиме 5-дневной учебной недели.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10, утверждёнными 29.12. 2010 г, п. 10.9, 10.10:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

«Ступенчатый» режим обучения позволяет достичь показателя по количеству учебных занятий за четыре года обучения, определённых ФГОС НОО. Если учесть, что для учащихся первых классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней, продолжительность учебного года 33 недели, а количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов, т.е. с учётом «ступенчатого» режима обучения в первом классе обязательная часть учебного плана будет реализована за 645 часов в год (15 часов x 8 недель= 120 часов, 21 час x 25 недель= 525 часов), а за четыре года обучения основная образовательная программа начального общего образования в полном объёме будет реализована за 2991 час учебного времени (см. письмо департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016 г. № 9-09/01/2104).

В I четверти 2020/2021 учебного года предусмотрено проведение уроков в 1 классе по всем учебным предметам в следующем количестве:

- «Русский язык» - 29 час.,
- «Математика» - 23 час.,
- «Литературное чтение» - 23 час.,
- «Окружающий мир» - 11 час.,
- «Изобразительное искусство» - 6 час.,
- «Музыка» - 6 час.,
- «Технология» - 6 час.,
- «Родной язык (русский) – 2 часа,
- «Физическая культура» - 14 час.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов со второй четверти - не превышает 4 уроков и 1 раз в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов 2 раза в неделю 4 урока, 3 раза в неделю 5 уроков.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена девятью предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», каждая из которых направлена на решение основных задач реализации содержания учебных предметов, входящих в их состав.

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** представлена предметами **«Русский язык»** (4 часа в неделю в 1-4 классах), **«Литературное чтение»** (4 часа в неделю в 1-3 классах, 3 часа в неделю в 4 классе).

В соответствии с письмом департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3672 от 09.07.2019 года «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году» на изучение учебных предметов предметной области **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** в 2019-2020 учебном году будет выделено 0,5 часа на изучение учебного предмета **«Родной язык (русский)»** и 0,5 часа на изучение учебного предмета **«Литературное чтение на родном языке (русском)»** в 1-4 классах. На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

В первом полугодии 1-го класса предмет «Русский язык» представлен курсом «Обучение грамоте. Письмо», предмет «Литературное чтение» - курсом «Обучение грамоте. Чтение».

Систематическое изучение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» начинается со второго полугодия 2019-2020 учебного года.

Предметная область **«Иностранный язык»** представлена предметами **«Иностранный язык (немецкий)»** (2 часа в неделю в 3-4 классах), предметом **«Иностранный язык (английский)»** (2 часа в неделю во 2 классе).

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**, который изучается в 1-4 классах в объеме 4 часа в неделю.

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена предметом **«Окружающий мир»** (2 часа в неделю в 1-4 классах).

В рамках предметной области **«Основы религиозных культур и светской этики»** осуществляется изучение предмета **«Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры»** в объеме 1 час в 4 классе (всего 34 часа) с согласия и по выбору родителей (законных представителей), на основании их письменного заявления. Целью учебного предмета ОРКСЭ является формирование у учащихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским. При преподавании учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры» осуществляется безотметочная система оценивания.

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство»** и **«Музыка»** (по 1 часу в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Технология»** представлена предметом **«Технология»** (1 час в неделю в 1-4 классах).

Предметная область **«Физическая культура»** представлена **учебным предметом «Физическая культура»** (2 часа в неделю в 1-4 классах), что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Третий час физической культуры будет реализован во внеурочной форме.

Ежедневно после 2 урока для учащихся 1 класса проводится динамическая пауза.

Федеральный компонент представлен в полном объеме.

Особенности части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает увеличение количества учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, а именно 1 час, используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение предмета «Русский язык»

обязательной части во всех классах, с целью реализации освоения обучающимися программы по русскому языку в полном объёме, с согласия родителей (законных представителей).

Обучающиеся 1-4 классов МБОУ «Жуковская СОШ» Алексеевского городского округа обучаются в режиме 5-дневной учебной недели. Согласно постановления СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 № 189 при пятидневной неделе в первых классах учебная нагрузка определяется в объеме не более 21 часа; во II-IV классах – не более 23 часов. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями 5-дневной учебной недели, суммируемая максимально-допустимая недельная нагрузка количества часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана МБОУ «Жуковская СОШ», не превышает нормы.

В 2019-2020 учебном году годовая промежуточная аттестация в 1-4 классах проводилась без аттестационных испытаний в связи с осуществлением дистанционного обучения, на основании положения о промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «Жуковская СОШ» в 2019-2020 учебном году.

Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия).

При выставлении годовых оценок за 2019-2020 учебный год основополагающими являлись результаты 1-3 четвертей (первого полугодия) с учетом оценок за контрольные (практические, лабораторные) работы, составляющие 2 практическую часть реализуемых учебных программ за период с сентября 2019 года по март 2020 года.

Структура учебного плана на уровне основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «Жуковская СОШ» в 2019-2020 учебном году обеспечивает реализацию основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС и определяет распределение учебного времени, отводимого на изучение различных предметных областей, учебных предметов и курсов обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план МБОУ «Жуковская СОШ» является нормативным документом, определяющим максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов. Распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам и параллелям на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание и структура учебного плана основного общего образования определены требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Учебная нагрузка каждого обучающегося состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для обучающихся в сумме она не превышает предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки при 5-ти дневной учебной неделе.

Образовательные программы, составляющие основу учебного плана, ориентированы на учебники, входящие в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования Российской Федерации к использованию в образовательном процессе.

Обязательная часть учебного плана для 5-9-х классов отражает

содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации).

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 34 учебные недели в году. Продолжительность урока в 5-9-х классах 45 минут.

Методологической основой новых стандартов является системно-деятельностный подход, концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности, фундаментальное ядро содержания общего образования. Учебный план основного общего образования на 2019-2020 учебный год в V-IX классах включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Наполняемость **обязательной части** определена составом учебных предметов обязательных предметных областей:

5 класс:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» – 5 часов в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в соответствии с письмом департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3672 от 09.07.2019 года «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (немецкий)» в количестве 3 часа в неделю и предметом «Второй иностранный язык (английский)» в объеме 1 час в неделю. Для обучающихся, изучающих английский язык как первый иностранный, вторым иностранным языком является немецкий.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметом «Математика» – 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» – 2 часа в неделю, «География» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» – 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» – 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Третий час физической культуры будет реализован во внеурочной форме.

6 класс:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» – 6 часов в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в соответствии с письмом департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3672 от 09.07.2019 года «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена учебным предметом «Иностранный язык (немецкий/английский)» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена учебным предметом «Математика» – 5 часов в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена учебным предметом «История» – 2 часа в неделю, «География» – 1 час в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметом «Биология» – 1 час в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» – 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Третий час физической культуры будет реализован во внеурочной форме.

7 класс:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» - 4 часа в неделю, «Литература» – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в соответствии с письмом департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3672 от 09.07.2019 года «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметом «Иностранный язык (немецкий)» в количестве 3 часа в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» – 5 часов в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» – 2 часа в неделю, «География» – 2 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» – 1 час в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметами «Музыка» – 1 час в неделю, «Изобразительное искусство» – 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» – 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметом «Физическая культура» – 2 часа в неделю, что

не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Третий час физической культуры будет реализован во внеурочной форме.

8 класс:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» - 3 часа в неделю, «Литература» – 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в соответствие с письмом департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3672 от 09.07.2019 года «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (немецкий)» в объеме 3 часа в неделю, «Второй иностранный язык (английский)» в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» – 5 часов в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» – 2 часа в неделю, «География» – 2 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» – 2 часа в неделю, «Физика» – 2 часа в неделю, «Химия» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Искусство» представлена предметом «Изобразительное искусство» - 1 час в неделю.

Предметная область «Технология» представлена предметом «Технология» – 1 час в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» – 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Третий час физической культуры будет реализован во внеурочной форме и предметом «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

9 класс:

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» - 3 часа в неделю, «Литература» – 3 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)» и «Родная литература (русская)» по 0,5 часа в неделю в соответствие с письмом департамента образования Белгородской области № 9-09/14/3672 от 09.07.2019 года «О реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература» в 2019-2020 учебном году». На основании заявлений родителей учащихся в качестве родного языка изучается русский язык.

Предметная область «Иностранные языки» представлена предметами «Иностранный язык (немецкий)» в объеме 3 часа в неделю, «Второй иностранный язык (английский)» в объеме 1 час в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена предметами «Математика» – 5 часов в неделю, «Информатика» - 1 час в неделю.

Предметная область «Общественно-научные предметы» представлена предметами «История» – 2 часа в неделю, «География» – 2 часа в неделю, «Обществознание» – 1 час в неделю.

Предметная область «Естественно-научные предметы» представлена предметами «Биология» – 2 часа в неделю, «Физика» – 3 часа в неделю, «Химия» - 2 часа в неделю.

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена предметами «Физическая культура» – 2 часа в неделю, что не противоречит требованию пункта 10.20. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях», согласно которому для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой (в урочной и внеурочной форме) в неделю, предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки. Третий час физической культуры будет реализован во внеурочной форме и предметов «Основы безопасности жизнедеятельности» - 1 час в неделю.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и индивидуальных потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и предусматривает увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и введение учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена следующим образом:

5 класс:

- 1 час выделен для изучения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», т.к. предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР) согласно требованиям ФГОС ООО является обязательной для изучения на уровне основного общего образования.

7 класс:

- 1 час выделен для реализации второго часа «Биологии» в 7 классе, реализуемой через УМК предметной линии учебников «Линия жизни» авторов В. В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, Г. Г. Швецов, З.Г. Гапонюк.

8 класс:

- 1 час в неделю выделен для изучения предмета «Изобразительное искусство» в 8 классе.

9 класс:

- 1 час в неделю выделен для реализации второго часа учебного предмета «Второй иностранный язык (английский/немецкий)» в 9 классе, т.к. минимальный объем учебной нагрузки для возможности последующего выставления учащемуся в аттестат об основном общем образовании итоговой отметки должен составлять не менее 64 часов за 2 учебных года.

Особенности образовательного процесса на уровне основного общего образования для обучающихся 5-9-х классов:

Продолжительность учебного года на уровне основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жуковская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа составляет в 5-9-х классах 34 учебных недели, занятия ведутся по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляет 45 минут.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней. Согласно постановлению СанПиН 2.4.2.2821-10 от 29.12.10 № 189 при пятидневной неделе в

5 классе учебная нагрузка определяется в объеме не более 29 часов, в 6 классе – не более 30 часов, в 7 классе – не более 32 часов, в 8 классе – не более 33 часов, в 9 классе – не более 33 часов. В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями к 5-дневной учебной неделе, суммируемая максимально-допустимая недельная нагрузка количества часов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана не превышает нормы.

В 5-8 классах годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия).

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в 9 классе по русскому языку и математике, и предусматривала проведение специальных контрольных процедур с выставлением по их результатам отдельной отметки. Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями в 2019-2020 учебном году проводилась в период с 26 по 29 мая 2020 года. Содержание аттестационных испытаний соответствовало требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственных образовательных стандартов, учебным программам по предметам.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в форме тестирования (формат ОГЭ в 9-х классах). Контрольно-измерительные материалы для проведения аттестационных испытаний разрабатывались и рассматривались на уровне методического объединения, были согласованы с курирующим заместителем директора и утверждены приказом по школе с соблюдением режима конфиденциальности и информационной безопасности. Отметки, полученные учащимися в ходе аттестационных испытаний, фиксировались в классных журналах. Итоговые оценки по учебным предметам, по которым проводились аттестационные испытания, выставлены по годовым отметкам (без учета результатов промежуточной аттестации) и занесены в личное дело учащегося.

Структура учебного плана на уровне среднего общего образования

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда. Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываться интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. Принципы построения федерального базисного учебного плана для X - XI классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования. Исходя из этого, в учебном плане МБОУ «Жуковская СОШ» Алексеевского городского округа, выбраны учебные предметы для изучения обучающимися либо на базовом, либо на профильном уровне.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть устанавливает состав обязательных для изучения предметов и время, отводимое на их изучение по классам обучения, установленных федеральным компонентом государственных образовательных стандартов. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Математика", "История", "Физическая культура", "Основы безопасности жизнедеятельности", "Обществознание (включая экономику и право)", «Физика», «Химия» и «Биология». Профильные общеобразовательные учебные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. В 2019-2020 учебном году обучение на уровне среднего общего образования организовано следующим образом:

Класс	Наименование профиля обучения	Предметы, изучаемые на профильном уровне	Количество недельных часов
10	Универсальное обучение (непрофильное обучение)	-	-
11	Биолого-географический профиль	Математика	6
		География	3
		Биология	3

Выбор данных предметов осуществлялся на основе изучения запросов, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), данных анкетирования. Результаты анкетирования позволяют организовать образовательный процесс по биолого-географическому профилю.

Федеральный компонент представлен следующими учебными предметами:

В X классе учебный предмет *«Русский язык»* изучается в объеме 1 часа в неделю.

В XI классе учебный предмет *«Русский язык»* изучается в объеме 1 часа в неделю.

Предмет *«Литература»* изучается в X, XI классах на базовом уровне в объеме 3-х часов в неделю.

Базисный учебный план для среднего общего образования (в редакции приказа Министерства образования РФ от 01.02.2012 года №74) изучение учебных предметов «Родной язык (русский) и «Родная литература (русская) не предусматривает.

В 11 классе учебный предмет *«Математика»* изучаются на профильном уровне в объеме 6 часов в неделю. В 10 классе учебный предмет *«Математика»* изучаются на базовом уровне в объеме 4 часов в неделю.

В X-XI классах учебный предмет *«Немецкий язык»* изучается в объеме 3-х часов в неделю в связи с реализацией задачи обеспечения освоения выпускниками школы иностранного языка на функциональном уровне.

Учебный предмет *«Физика»* изучается в X-XI классах в объеме 2 часов в неделю, *«Химия»* по 1 часу в неделю.

Учебный предмет *«Биология»* изучается в 11 классе на профильном уровне в объеме 3 часа в неделю, в 10 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Интегрированный учебный предмет *«Обществознание (включая экономику и право)»* изучается на базовом уровне в X-XI классах в объеме 2 часов в неделю.

Предмет *«История»* изучается в X-XI классах на базовом уровне в объеме 2 часов в неделю.

При выборе модели профильного обучения изучение учебных предметов «География» и «Искусство (МХК)» осуществляется в соответствии с профилем общеобразовательной организации (рекомендации по формированию различных профилей обучения (инструктивно-методическое письмо ГАОУ ДПО «Белгородский институт развития

образования» «Об организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Белгородской области, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в 2017-2018 учебном году»). Таким образом, предмет *«География»* изучается в XI классе на профильном уровне в объеме 3 часа в неделю, в 10 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю. Учебный предмет *«Мировая художественная культура»* не является обязательным к изучению в 11 классе на профильном уровне. В 10 классе учебный предмет *«Мировая художественная культура»* изучается на базовом уровне в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Информатика и ИКТ»* изучается в 10 классе в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Астрономия»* изучается на базовом уровне в объеме 34 учебных часов (инструктивно-методическое письмо ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования» «О преподавании предмета «Астрономия» в общеобразовательных организациях Белгородской области в 2018-2019 учебном году»). В 2019-2020 учебном году учебный предмет «Астрономия» будет изучаться в 11 классе в объеме 1 час в неделю. Целью изучения учебного предмета «Астрономия» является формирование у учащихся не только единой естественнонаучной картины мира, но и познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей; становления гражданской позиции и патриотического воспитания.

Учебный предмет *«Физическая культура»* изучается в 10, 11 классах по 3 часа в неделю.

Учебный предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* изучается в 10, 11 классах в объеме 1 час в неделю.

В 10 классе на базовом уровне учебный предмет *«Технология»* изучается в объеме 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Технология»* является обязательным для изучения при выборе модели универсального (непрофильного) обучения. Следовательно данный учебный предмет не является обязательным к изучению в 11 классе на профильном уровне. На основе результатов анкетирования, по запросам обучающихся и родителей (законных представителей), в целях организации профессиональной подготовки за счет часов дополнительного образования выделено 3 часа на изучение предмета «Технология» в 11 классе. Обучение осуществляется на базе МБОУ «Жуковская СОШ».

Региональный компонент для X-XI классов представлен предметом «Православная культура» в объеме 1 часа в неделю. Распределение часов базового (Федерального и регионального) компонентов соответствует нормам регионального базисного учебного плана.

Вариативная часть представлена предметами, отводимыми на обеспечение интересов образовательного учреждения, индивидуальных потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Часы компонента ОО с учетом интересов, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), на основании проведенного анкетирования, по согласованию с Управляющим советом (Протокол № 06 от 21.06.2019 года), **в 10 классе** распределены следующим образом:

- 1 час выделен для реализации 2-х часовой программы по русскому языку автора Дейкиной А. Д., Пахновой Т. М., Трефиловой Н.В.;

- добавлен 1 час в неделю для реализации 5-ти часовой программы по предмету «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)» под редакцией Т.А. Бурмистровой.

Часы компонента ОО с учетом интересов, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей), на основании проведенного анкетирования, по согласованию с Управляющим советом (Протокол № 06 от 21.06.2019 года), **в 11 классе** распределены следующим образом:

- добавлен 1 час на реализацию 2-х часовой программы по русскому языку под редакцией А.Д. Дейкиной, Т.М. Пахновой;

- согласно запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) - 1 час выделен на изучение предмета «Информатика и ИКТ» по УМК Н.Д. Угриновича.

- в X классе предмет «Технология» изучается на профильном уровне. В курсе изучения предмета «Технология» осуществляется подготовка учащихся по специальности «Рабочий зелёного хозяйства». Обучение осуществляется на базе МБОУ «Жуковская СОШ». На основе результатов анкетирования обучающихся 10 класса, по запросам обучающихся и родителей (законных представителей), в целях организации профессиональной подготовки за счет часов школьного компонента выделено 3 часа на изучение предмета «Технология».

При формировании компонента образовательного учреждения учебного плана учитываются:

- ✓ преемственность и непрерывность курса,
- ✓ обеспеченность всеми видами ресурсов (кадровые и материальные),
- ✓ отражение специфики и особенностей, в том числе типа и вида образовательного учреждения,
- ✓ ориентированность на социальный заказ на образовательные услуги (результаты анкетирования родителей (законных представителей), обучающихся).

Учебный план предусматривает работу в режиме 5 - дневной учебной недели на уровне среднего общего образования.

Продолжительность учебного года в 10 классе - 34 учебные недели (без учета промежуточной аттестации), в 11 классе - 34 учебные недели без учета государственной итоговой аттестации.

В соответствии с Федеральным Законом «О воинской обязанности и военной службе» и на основании совместного приказа Министра обороны Российской Федерации и Министра образования и науки Российской Федерации №96/134 от 24.02.2010г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждений начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» обучение граждан начальным знаниям в области обороны и их подготовка по основам военной службы в образовательных учреждениях осуществляются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в старших классах и предусматривают проведение учебных сборов. Учебные сборы проводятся в конце учебного года после освоения обучающимися основных образовательных программ. Продолжительность учебных сборов – 5 дней (35 учебных часов).

Формы промежуточной аттестации на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФКГОС

В 10 классе годовая промежуточная аттестация проводилась без аттестационных испытаний. Годовая промежуточная аттестация без аттестационных испытаний осуществляется на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций в случае, если учебный предмет, курс, дисциплина, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). При выставлении годовых оценок за 2019-2020 учебный год основополагающими являются результаты 1-3 четвертей (первого полугодия) с учетом оценок за контрольные (практические, лабораторные) работы, составляющие 2 практическую часть реализуемых учебных программ за период с сентября 2019 года по март 2020 года.

Для 10 класса годовые отметки являются итоговыми и заносятся в личное дело учащегося.

Промежуточная аттестация с аттестационными испытаниями проводилась в 11 классе по русскому языку и математике, и предусматривала проведение специальных контрольных процедур с выставлением по их результатам отдельной отметки.

3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПиНу

Расписание уроков было составлено на основе учебных планов в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189, с учетом ежедневной и недельной нагрузки обучающихся, исходя из имеющихся базовых возможностей Учреждения. Также учитывались сведения о распределении учебной нагрузки учителей. Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов в соответствии с приложением 3 СанПиН 2.4.2.2821-10.

При составлении расписания уроков на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года учитывались гигиенические рекомендации к расписанию уроков. В расписании уроков на уровне начального общего образования основные предметы в основном проводились на 2-3 уроках, но вместе с тем уроки русского языка и математики во 2-4 классах проводились еще и на 1-3 или 2-4 уроках. Это связано с тем, что в начальной школе русский язык и математика являются самыми сложными предметами и их рекомендовано чередовать друг с другом, а так как русский язык и математика проводятся ежедневно, то вышеназванное условие не всегда выполнимо.

В 1 классе русский язык и математика были разделены динамической паузой. На пятом уроке во 2-4 классах проводились физическая культура, технология, музыка, изобразительное искусство.

На уровне основного общего и среднего общего образования основные предметы проводились на 2, 3, 4 уроках. Наибольшая нагрузка приходилась на вторник и (или) среду.

Ежедневно на уроках проводились физкультурные минутки, гимнастика для глаз.

В IV четверти 2019-2020 учебного года обучение проводилось в дистанционном формате с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с целью недопущения распространения инфекционного заболевания COVID-19.

Продолжительность уроков IV четверти в 1-11 классах составила 30 минут.

3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий

Анализ организации режима работы МБОУ «Жуковская СОШ», продолжительность учебного года, каникул, занятий представлены в разделе 1.4.

3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.)

Согласно статье 3 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования является обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Во исполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федеральной целевой программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях обеспечения прав граждан на общедоступное, бесплатное и качественное образования в МБОУ «Жуковская СОШ» осуществлён учёт детей и составлен банк данных подростков от 0 до 18 лет по микрорайону школы. Обучение

несовершеннолетних, проживающих в микрорайоне обеспечено на 100%, детей в микрорайоне, не получающих образования нет.

В 2020 году дети, находящиеся на индивидуальном обучении на дому, в том числе дети с ограниченными возможностями здоровья не обучались.

Велась работа с учащимися из многодетных семей. Все они пользовались льготным питанием. Учащиеся 1 класса были обеспечены денежными средствами для приобретения школьной формы.

С целью профилактики безнадзорности и беспризорности социальным педагогом в тесном взаимодействии с классными руководителями осуществлялся ежедневный мониторинг посещения занятий учащимися.

Таким образом, целенаправленная систематическая работа педагогического коллектива привела к положительной динамике в вопросах профилактики правонарушений несовершеннолетними обучающимися.

Выводы: организация учебного процесса в МБОУ «Жуковская СОШ» соответствует требованиям Федерального закона № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», действующих нормативно-правовых документов в сфере образования и СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189.

3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Содержание сотрудничества школы с родителями включало три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;
- вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в учебно-воспитательный процесс;
- участие семей обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся было организовано с помощью следующих форм работы:

- родительские собрания;
- конференции;
- индивидуальные и тематические консультации;
- тренинги.

Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс происходило с помощью следующих форм деятельности:

- дни творчества детей и их родителей (законных представителей);
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- помощь в организации и проведении внеклассных дел;
- родительское общественное патрулирование.

Участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом организовывалось с помощью следующих форм деятельности:

- участие родителей класса в работе управляющего совета школы;
- участие родителей класса в работе родительского комитета и родительского собрания.

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки учащихся, востребованности выпускников

4.1. Результаты освоения учащимися образовательных программ

Школа функционирует в соответствии с нормативно-правовыми документами, учебные программы по всем образовательным областям выполнены в полном объеме обучающимися 1-11 классов. Образовательная деятельность школы осуществляется в соответствии с социальным заказом и в тесном взаимодействии с социальными партнерами.

Анализ учебной работы за период двух учебных годов в среднем определил, что по окончании школы за отличную учебную деятельность были награждены 2 обучающихся, о чем свидетельствует следующая таблица:

Наименование	Количество учащихся	
	2019 год	2020 год
Похвальные листы	-	-
Похвальные грамоты	2	-
Аттестаты об основном (общем) образовании с отличием	-	-
Золотые медали	-	2
Серебряные медали	-	-
Количество неуспевающих обучающихся	-	-
Успеваемость	100%	100%
Качество ЗУН	63,2%	61%

По итогам 2019-2020 учебного в школе 1 обучающийся не успевает. 97,9 % обучающихся усваивают учебный материал.

Приведем объективные данные внутреннего мониторинга результативности обучения, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества знаний и успеваемости.

Годовые отметки в 2019-2020 учебном году получил 90 человек. Из них 24 человека, осваивающих образовательные программы начального общего образования, 47 человек, осваивающих образовательные программы основного общего, 14 человек, осваивающих образовательные программы среднего общего образования.

На уровне начального общего образования количество отличников составило 1 человек, хорошистов - 17 человек, троечников – 6 человек, неуспевающих нет. Качество знаний по итогам года на уровне начального общего образования составило 75%, успеваемость – 100%.

На уровне основного общего образования количество отличников составило 1 человек, хорошистов - 24 человек, троечников – 22 человека, с одной, двумя «3» - 1 человек. Не успевают – 1 человек. Качество знаний на уровне основного общего образования составило 53,2%. Успеваемость составила 97,9%.

На уровне среднего общего образования количество отличников составило 3 человека, хорошистов - 11 человек, троечников – нет, неуспевающих – нет. Качество знаний составило – 100%. Успеваемость составила - 100%.

В целом по школе по результатам 2019-2020 учебного года количество отличников составило 5 человек, хорошистов – 47 человек, троечников – 39 человек, неуспевающих – 1 чел., с одной, двумя «3» - 1 человек. Качество знаний по школе составило 61%. Успеваемость – 98,9%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по уровням образования и в целом по школе по периодам 2019-2020 учебного года представлен в таблице:

Уровень образования	Количество уч-ся на конец 2019-2020 учебного года	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во двоечников	Успеваемость за 1 четверть 2019–2020 уч.г. %	Успеваемость за 2 четверть и 1 полугодие 2019-2020 уч.г. %	Успеваемость за 3 четверть 2019-2020 уч.г. %	Успеваемость за 4 четверть 2019-2020 уч.г. %	Успеваемость за 2019- 2020 уч.г. %	Качество знаний за 1 четверть 2019- 2020 уч.г., %	Качество знаний за 2 четверть и 1 полугодие 2019-2020уч.г. %	Качество знаний за 3 четверть 2019 - 2020 уч.г., %	Качество знаний за 4 четверть 2019- 2020 уч.г., %	Качество знаний за 2019- 2020 уч.г. %
Начальное общее образование	31	1	17	6	-	100	100	100	100	100	75	69,3	69,3	88,7	75
Основное общее образование	47	1	24	21	1	97,8	100	100	97,9	97,9	42,2	44,2	50,4	54,2	57
Среднее общее образование	14	3	11	0	-	-	100	-	100	100	-	100	-	100	100
Итого по школе:	92	5	52	27	1	97,2	100	100	98,9	98,9	58,6	71,2	63,4	80,9	77,3

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний по классам, параллелям, уровням образования и в целом по школе по периодам 2019-2020 учебного года представлен в таблице:

Класс	Количество уч-ся на конец 2019-2020 учебного года	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов	Кол-во троечников	Кол-во двоечников	Успеваемость за 1 четверть 2019–2020 уч.г. %	Успеваемость за 2 четверть и 1 полугодие 2019-2020 уч.г. %	Успеваемость за 3 четверть 2019-2020уч.г. %	Успеваемость за 4 четверть 2019-2020уч.г. %	Успеваемость за 2019- 2020уч.г. %	Качество знаний за 1 четверть 2019- 2020 уч.г., %	Качество знаний за 2 четверть и 1 полугодие 2019-2020 уч.г., %	Качество знаний за 3 четверть 2019 - 2020 уч.г., %	Качество знаний за 4 четверть 2019- 2020 уч.г., %	Качество знаний за 2019 - 2020 уч.г., %
2	6	1	3	2	-	100	100	83,3	100	100	83	83	83	83	83
3	6	0	4	2	-	100	100	100	100	100	67	50	50	100	67
4	12	0	9	3	-	100	100	91,7	100	100	75	75	75	83	75
Итого:	24	1	17	7	-	100	100	91,7	100	100	75	69,3	69,3	88,7	75
5	6	1	3	2	-	100	100	83,3	100	100	67	67	67	67	67
6	14	0	5	8	1	87,5	92,8	85,7	100	100	29	21	36	43	36
7	8	0	6	2	-	100	87,5	75	100	100	63	63	63	75	75
8	4	0	2	2	-	100	100	100	100	100	25	50	50	50	50
9	15	0	8	7	-	100	86,7	73,3	100	100	27	20	36	36	57
Итого:	47	1	24	21	1	97,5	93,4	83,5	100	100	42,2	44,2	50,4	54,2	57
10	6	0	6	0	-	100	100	100	100	100	-	100	-	100	100
11	8	3	5	0	-	100	100	100	100	100	-	100	-	100	100
Итого:	14	3	11	0	-	100	100	100	100	100	-	100	-	100	100
ИТОГО:	85	5	52	28	1	99,2	96,8	84,3	100	100	58,6	71,2	63,4	80,9	77,3

Выводы:

1. Наблюдается положительная динамика успеваемости.
2. Самое высокое качество знаний наблюдается на уровне среднего общего образования – 100%. Этот показатель остается высоким на протяжении двух лет.
3. Самое низкое качество знаний в 6 классе (36%). Самое высокое качество знаний выявлено в 10 и 11 классах (100%).
4. Среди причин, способствующих повышению уровня обученности, следует отметить прилежную и активную работу обучающихся на уроке и дома, помощь педагогов на занятиях в период неаудиторной занятости, постоянный контроль успеваемости классными руководителями.

Причинами же снижения уровня обученности являются следующие: высокий уровень сложности предметов, проблемы, связанные с состоянием здоровья обучающихся, низкий уровень мотивации к обучению, низкая активность обучающихся на уроке и недостаточно прилежная работа дома при подготовке домашнего задания, недостаточная работа педагогов по использованию эффективности методов обучения, способствующих формированию интереса к учению, дистанционное обучение в четвертой четверти.

Задачи:

1. Для достижения высоких результатов учебной деятельности обеспечить целенаправленное взаимодействие субъектов образовательных отношений.
2. Предусмотреть оптимизацию учебной, психологической и физической нагрузок и создать в школе условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся за счет использования эффективных методов обучения, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, улучшения организации питания обучающихся, рационализации досуговой деятельности, каникулярного времени и летнего отдыха обучающихся.
3. Продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогического коллектива через совершенствование и внедрение в практику работы современных образовательных технологий.
4. Создать условия для реализации индивидуальных учебных планов в школе, способствовать укреплению материально-технической базы школы.
5. Учителям-предметникам:
 - 5.1. Использовать современные образовательные технологии, разноуровневые задания, индивидуальное и дифференцированное обучение с целью повышения уровня качества знаний.
 - 5.2. Вести целенаправленную работу со всеми обучающимися (индивидуальную, групповую) по стабильности или повышению уровня обученности в соответствии с требованиями к выпускникам основного общего и среднего общего образования.
 - 5.3. Сохранить эффективность обучения школьников за счет применения системно-деятельностного подхода к обучению.
 - 5.4. Использовать эффективные формы работы по раннему выявлению и психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, проявляющих особые способности в изучении отдельных предметов, а также обучающихся, имеющих затруднения в отдельных областях знаний с целью индивидуализации обучения и своевременной мотивации к изучению отдельных предметов.
 - 5.5. Использовать информационно-коммуникационное пространство МБОУ «Жуковская СОШ» с целью создания системы индивидуальной работы с различными категориями обучающихся, используя дистанционные формы общения.

4.2. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования заканчивается обязательной государственной итоговой аттестацией.

В МБОУ «Жуковская СОШ» велась работа по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к сдаче государственной итоговой аттестации по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, ресурсное обеспечение, нормативное, инструктивное и методическое обеспечение, информационная и психологическая поддержка участников государственной итоговой аттестации. На заседаниях педагогического совета и административных совещаниях были изучены нормативные и распорядительные документы федерального, регионального и муниципального уровней, инструкции, методические и справочные материалы.

Проведены родительские собрания совместно с обучающимися 9 и 11 классов. Выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации, порядок проведения ЕГЭ и ОГЭ, с результатами пробных экзаменов, с анализом качества образования учащихся 9,11 классов, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Особое внимание на родительских собраниях было уделено вопросам запрета на средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации, а также вопросам ответственности за нарушение порядка проведения ГИА.

Информация об ОГЭ и ЕГЭ, а также графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие во всех проводимых муниципальных и региональных пробных экзаменах. Полученные результаты анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, инструктивно-методических совещаниях и совещаниях, доводились до сведения родителей.

Кроме того, в план внутришкольного контроля были включены вопросы подготовки к ГИА. Справки по итогам контроля были рассмотрены на административных совещаниях, были изданы приказы по результатам контроля.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

На конец 2019-2020 учебного года в 9 классе МБОУ «Жуковская СОШ» обучалось 14 человек, все обучающиеся успешно овладели требованиями программ основного общего образования по всем общеобразовательным предметам и получили аттестаты об основном общем образовании. Результаты промежуточной аттестации по русскому языку и математике в 9 классе были признаны результатами государственной итоговой аттестации, итоговые отметки выпускникам 9-го класса выставлены в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году" (подготовлен Минпросвещения России 27.05.2020г.).

Выводы:

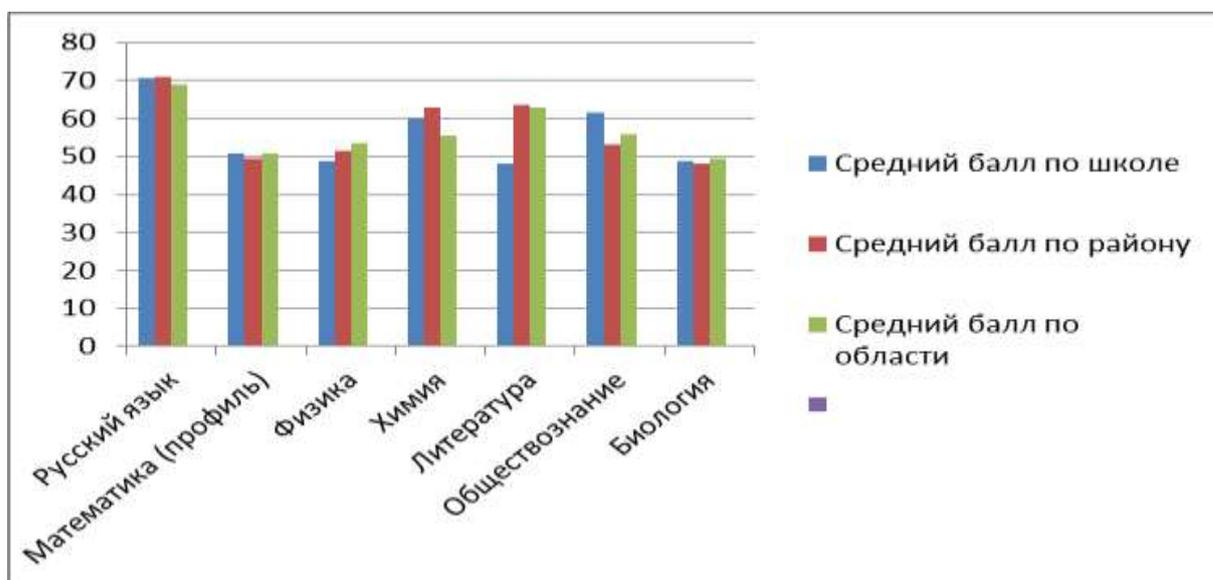
1. Содержание и качество подготовки обучающихся на уровне основного общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта, все выпускники получили документы об основном общем образовании государственного образца.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классе обучалось 8 человек, все успешно овладели требованиями программ среднего общего образования по всем общеобразовательным предметам, успешно написали итоговое сочинение и были допущены педагогическим советом к государственной итоговой аттестации.

Предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва участников	Минимальный балл	Максимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по области

Русский язык	8	100	55	85	70,5	71,1	69,08
Математика (профиль)	8	100	27	70	50,75	49,3	50,79
Физика	3	37,5	46	53	48,67	51,4	53,32
Химия	3	37,5	43	79	60	62,9	55,43
Литература	1	12,5	48	48	48	63,4	63,05
Обществознание	2	25	52	71	61,5	53,2	55,98
Биология	3	37,5	36	69	48,67	48,0	49,38



Анализ результатов ЕГЭ приводит к выводу, что результаты выпускников 11 класса МБОУ «Жуковская СОШ» превышают областной показатель по следующим предметам: русский язык, химия, обществознание. Ниже областного показателя результаты по литературе, физике, математике, биологии.

Все 8 обучающихся 11 класса получили документ об образовании государственного образца – аттестат о среднем общем образовании, из них двое обучающихся получили аттестат о среднем общем образовании с отличием.

Таким образом, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса показывают, что уровень подготовки обучающихся на уровне среднего общего образования соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Выводы:

1. В МБОУ «Жуковская СОШ» обеспечено выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. В школе была проведена планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации, что обеспечило успешное её прохождение выпускниками 9 и 11 классов.

3. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников показывают, что уровень подготовки обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

4. Достаточные результаты образовательной деятельности были достигнуты за счет:

- развития у обучающихся устойчивой мотивации к обучению – внедрения новых образовательных технологий, учитывающих личностные особенности и возможности обучающихся;

- интеграции общего и дополнительного образования;
- совершенствования системы мониторинга образовательных результатов (динамика от первого до одиннадцатого класса).

5. Выявлена недостаточная работа педагогов с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению, по развитию их интеллектуальных способностей.

6. Выявлена необходимость совершенствования методов обучения и воспитания, научно-методической работы в школе.

Задачи:

1. Администрации школы:

1.1. Разработать и реализовать методы по устранению выявленных проблем по результатам государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году и подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

1.2. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-2022 учебный год классно-обобщающий контроль 9 и 11 классов с целью выявления сформированности знаний, умений и навыков выпускников и оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, нуждающихся в педагогической поддержке.

1.3. Систематически осуществлять контроль за посещаемостью школы обучающимися выпускных классов.

1.4. Разработать и провести в рамках научно-методической работы семинары, конференции, круглые столы, мастер-классы и прочее по вопросу совершенствования методов обучения и воспитания, применения в образовательном процессе современных образовательных технологий.

2. Руководителям методических объединений:

2.1. Провести подробный анализ государственной итоговой аттестации в 2021 году, уделив особое внимание установлению причин допущенных ошибок и путей их устранения.

2.2. Разработать систему мер, направленных на повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации.

2.3. Рассмотреть на заседаниях МО кодификаторы элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся по предметам, спецификации экзаменационных работ по предметам, систему оценивания экзаменационных работ.

2.4. Проработать критерии оценивания образовательных достижений обучающихся с целью обеспечения единого подхода к оцениванию знаний, недопущения завышения или занижения оценок обучающимся.

2.5. Распространить положительный опыт работы по подготовке к ГИА учителей, показавших высокие объективные результаты.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Учесть при подготовке к государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году типичные ошибки, допущенные выпускниками 2020 года, организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся, уделив при этом особое внимание темам, в которых допущено большое количество ошибок.

3.2. Провести поэлементный анализ заданий, вызвавших затруднения на экзамене, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

3.3. Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации.

3.4. Применять формы и методы работы со «слабыми» обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей, составлять индивидуальные планы работы по ликвидации пробелов в знаниях, умениях и навыках учеников, слабо мотивированных на учебу, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

3.5. Объективно оценивать в течение всего учебного года знания, умения и навыки обучающихся в соответствии с требованиями, не допускать завышения и занижения оценок.

3.6. Стимулировать познавательную деятельность обучающихся как средства саморазвития и самореализации личности.

3.7. Осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения государственной итоговой аттестации, осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к государственной итоговой аттестации.

4.3. Результаты внешней экспертизы качества образования

В период с 14 сентября 2020 года по 12 октября 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 5 класса (по материалам 4 класса) по каждому из учебных предметов: «Окружающий мир», «Математика», «Русский язык»; для обучающихся 6 класса (по материалам 5 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Биология», «Русский язык», «Математика»; для обучающихся 7 класса (по материалам 6 класса) по каждому из учебных предметов: «Обществознание», «Русский язык», «Биология», «География», «Математика», «История»; для обучающихся 8 класса (по материалам 7 класса) по каждому из учебных предметов: «Обществознание», «Биология», «Физика», «География», «Математика», «Русский язык», «История», «Английский язык»/«Немецкий язык»/«Французский язык»; для обучающихся 9 класса (по материалам 8 класса) по каждому из учебных предметов: «История», «Химия», «Физика», «Биология», «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание».

Проведение ВПР в ОО было организовано в соответствии с инструктивными материалами, размещаемыми на портале ФИС ОКО.

Было организовано проведение информационно-разъяснительной работы для педагогов, обучающихся и родителей/законных представителей по вопросам проведения ВПР, а также работа по индивидуальному информированию участников ВПР и их родителей/законных представителей о результатах выполнения ВПР после размещения результатов на портале ФИС ОКО.

Особенным моментом 2020 года стала необходимость учесть при проведении ВПР рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 (письмо Роспотребнадзора от 12.05.2020 №02/9060-2020-24).

В качестве дополнительных мер по обеспечению получения объективных результатов ВПР было организовано видеонаблюдение в режиме оффлайн в аудиториях проведения ВПР и в местах проверки работ участников ВПР. Проверка выполнялась по стандартизированным критериям.

Результаты ВПР следующие:

ВПР 2020 Русский язык 5

Понизили %	10	83.33
Подтвердили %	2	16.67
Повысили %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2020 Математика 5

Понизили %	3	25
Подтвердили %	9	75

Повысили %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2020 Окружающий мир 5

Понизили %	1	8.33
Подтвердили %	11	91.67
Повысили %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2020 Русский язык 6

Понизили %	0	0
Подтвердили %	6	100
Повысили %	0	0
Всего	6	100

ВПР 2020 Математика 6

Понизили %	2	40
Подтвердили %	3	60
Повысили %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2020 Биология 6

Понизили %	3	60
Подтвердили %	2	40
Повысили %	0	0
Всего	5	100

ВПР 2020 История 6

Понизили %	2	33.33
Подтвердили %	4	66.67
Повысили %	0	0
Всего	6	100

ВПР 2020 Русский язык 7

Понизили %	0	0
Подтвердили %	12	100
Повысили %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2020 Математика 7

Понизили %	2	16.67
Подтвердили %	10	83.33
Повысили %	0	0
Всего	12	100

ВПР 2020 Биология 7

Понизили %	1	11.11
Подтвердили %	5	55.56
Повысили %	3	33.33
Всего	9	100

ВПР 2020 История 7

Понизили %	2	20
Подтвердили %	8	80
Повысили %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2020 География 7

Понизили %	1	11.11
Подтвердили %	7	77.78
Повысили %	1	11.11
Всего	9	100

ВПР 2020 Обществознание 7

Понизили %	0	0
Подтвердили %	10	100
Повысили %	0	0
Всего	10	100

ВПР 2020 Русский язык 8

Понизили %	2	28.57
Подтвердили %	5	71.43
Повысили %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2020 Математика 8

Понизили %	0	0
Подтвердили %	8	100
Повысили %	0	0
Всего	8	100

ВПР 2020 Физика 8

Понизили %	0	0
Подтвердили %	8	100
Повысили %	0	0
Всего	8	100

ВПР 2020 Биология 8

Понизили %	2	28.57
Подтвердили %	5	71.43
Повысили %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2020 История 8

Понизили %	0	0
Подтвердили %	8	100
Повысили %	0	0
Всего	8	100

ВПР 2020 География 8

Понизили %	2	25
Подтвердили %	6	75
Повысили %	0	0
Всего	8	100

ВПР 2020 Немецкий язык 8

Понизили %	0	0
Подтвердили %	3	100
Повысили %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2020 Обществознание 8

Понизили %	0	0
------------	---	---

Подтвердили %	7	100
Повысили %	0	0
Всего	7	100

ВПР 2020 Русский язык 9

Понизили %	0	0
Подтвердили %	4	100
Повысили %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2020 Математика 9

Понизили %	0	0
Подтвердили %	4	100
Повысили %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2020 Физика 9

Понизили %	0	0
Подтвердили %	4	100
Повысили %	0	0
Всего	4	100

ВПР 2020 Химия 9

Понизили %	0	0
Подтвердили %	3	100
Повысили %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2020 Биология 9

Понизили %	0	0
Подтвердили %	3	100
Повысили %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2020 История 9

Понизили %	0	0
Подтвердили %	3	100
Повысили %	0	0
Всего	3	100

ВПР 2020 География 9

Понизили %	1	50
Подтвердили %	1	50
Повысили %	0	0
Всего	2	100

ВПР 2020 Обществознание 9

Понизили %	0	0
Подтвердили %	2	100
Повысили %	0	0
Всего	2	100

Из приведенных аналитических таблиц видно, что в основном обучающиеся подтвердили свои годовые оценки по предметам. Некоторые обучающиеся понизили

результаты. Это может быть следствием дистанционного обучения в четвертой четверти 2019-2020 учебного года.

В целях оценки уровня готовности первоклассников к обучению в школе и создания условий для их успешной адаптации, в период с 28 сентября по 16 октября 2020 года проводилось мониторинговое исследование готовности первоклассников к обучению в школе.

Мониторинг включает в себя пять заданий, каждое из которых оценивается по пятибалльной шкале. Для проведения мониторинга использовалась методика Н.Я.Семаго, М.М.Семаго. Предложенные для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали особенности и возможности 6-7 летних детей, обеспечили адекватное понимание детьми их содержания, опирались на имеющийся у них реальный опыт и не зависели от уровня навыков чтения и письма.

В результате исследования выявлено, что из 6 обучающихся 1 класса 4 обучающихся к школе готовы, 1 обучающийся – условно готов, 1 обучающийся – условно не готов к обучению в школе.

4.4. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

В МБОУ «Жуковская СОШ» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности у обучающихся. В рамках Программы развития разработана подпрограмма «Одаренные дети» с целью выстраивания системной работы коллектива школы по эффективному выявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка, с целью оказания помощи одаренным детям в их самореализации, профессиональном самоопределении в соответствии со способностями в условиях опережающего развития образования. Одним из самых массовых направлений деятельности по реализации подпрограммы «Одаренные дети» является участие в очных и заочных конкурсах, конференциях и олимпиадах. Учащимся предоставляется возможность попробовать свои силы в выполнении интересных заданий творческой направленности по разным предметам.

Одной из форм работы с высокомотивированными учащимися являются индивидуально-групповые занятия по подготовке к олимпиадам. Педагоги школы ведут активную методическую работу в целях привлечения учащихся к олимпиадному движению, проведения пропедевтической работы и выявления интеллектуально одаренных школьников. В предметных олимпиадах ежегодно принимают участие школьники 5-11 классов. Часть учащихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Результативность участия обучающихся МБОУ «Жуковская СОШ» в предметных олимпиадах представлена в таблице:

№ п/п	Ф.И.обучающихся	Класс	Предмет	Результат участия	Ф.И.О. учителя
1	Касилова Софья	8	Биология	победитель	Зинковская Л.В.
2	Касилова Софья	8	Немецкий язык	призер	Дубина А.Н.
3	Балабас Анастасия	8	Немецкий язык	призёр	Дубина А.Н.
4	Шаповал Алёна	8	Обществознание	призёр	Скляр И.П.
5	Пивовар Мария	11	Обществознание	призёр	Скляр И.П.
6	Пивовар Мария	11	Право	победитель	Скляр И.П.
7	Касилова Софья	8	Экология	призёр	Зинковская Л.В.
8	Шаповал Алёна	8	Экология	призёр	Зинковская Л.В.

Школьники принимали активное участие в школьных, районных и областных конкурсах и соревнованиях и получили призовые места.

Достижения обучающихся в конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях:

№ п/п	Ф.И. обучающегося/ название конкурса
1	Корнюшенко Алексей , воспитанник СП Детского сада, - 1 место в мун. фестивале «Рождественская звезда»
2	Ковалев Дмитрий , учащийся 1 класса, -1 место в конкурсе «Интернет-безопасность» - 2 место в конкурсе рисунков «Суровая правда войны»
3	Курочкин Артём , учащийся 1 класса, - 3 место в мун. фестивале «Рождественская звезда»
4	Пушкарская Екатерина , учащаяся 6 класса - - призера конкурса «Интернет-безопасность»
5	Касилова Софья , учащаяся 7 класса - призёр предметной олимпиады по биологии - призёр предметной олимпиады по немецкому языку
6	Балабас Анастасию , учащаяся 7 класса - призера конкурса «Интернет-безопасность»
7	Шаповал Алёна , учащаяся 7 класса, -1 место конкурса художественного чтения «Здесь моя тяга земная...»
8	Подгорный Дмитрий , учащийся 7 класса -1 место (брусья) в соревнованиях по гимнастике в зачет 62 Спартакиады школьников;
9	Лажевич Никита , учащийся 10 класса, -1 место в соревнованиях по гимнастике в зачет 62 Спартакиады школьников; -3 место (опорный прыжок) в соревнованиях по гимнастике в зачет 62 Спартакиады школьников;
10	Пивовар Мария , учащаяся 10 класса - призёр олимпиады по праву - призёр олимпиады по избирательному законодательству
11	Акопян Владимир , учащийся 10 класса, -1 место (брусья) в соревнованиях по гимнастике в зачет 62 Спартакиады школьников; -3 место (опорный прыжок) в соревнованиях по гимнастике в зачет 62 Спартакиады школьников;
педагоги	
1	Скляр Ирина П. – за активную работу по повышению правовой культуры будущих и молодых избирателей КОЛЛЕКТИВ ШКОЛЫ В ЛИЦЕ ДИРЕКТОР СКЛЯР И.П.- за активное участие в акции «Собери ребенка в школу» - и активное участие в деятельности Российского Красного Креста
команды	
1	команда школы - Жук Вл. Мих. - 2 место в 61-х мун. туристич. соревнованиях - 2 место в муниц. Соревнованиях, посвященных Всемирному дню туризма -2 место в соревнованиях по гимнастике

Выводы:

1. В МБОУ «Жуковская СОШ» осуществляется планомерная и системная работа по развитию одаренности обучающихся.

2. Результаты обученности учащихся и их участие в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях демонстрируют высокую эффективность проводимой работы.

3. Положительная динамика качества образования детей, имеющих выдающиеся способности в различных сферах жизнедеятельности, свидетельствует о стабильных положительных тенденциях развития образовательной системы школы, успешной реализации миссии образовательного учреждения.

Проблемы:

- низкая результативность участия на региональном уровне Всероссийской предметной олимпиады школьников
- недостаточное ресурсное обеспечение финансовыми средствами не позволяет принимать участие в различных исследовательских мероприятиях федерального уровня.

Основные направления работы на 2021 год:

- поиск разнообразных форм по развитию одаренности обучающихся;
- поиск ресурсов для расширения форм участия в конкурсах и олимпиадах различного уровня.

4.5. Востребованность выпускников основного общего и среднего общего образования

Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися, организация предпрофильной подготовки в 9 классе, профильного обучения в 10-11-х классах.

В целях формирования готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду в 2020 году проводились следующие мероприятия: знакомство обучающихся с миром профессий через содержание учебных дисциплин и кружков, групповые профориентационные занятия в 8-9-х классах с элементами тренинга, профориентационные диагностики для помощи в формировании дальнейших профессиональных планов выпускников 9-х, 11-х классов, проведение тематических классных часов, проведение родительских собраний, встреч с участием представителей НПО, СПО и ВПО, проведение экскурсий на предприятия и организации города.

Выпускники 9 и 11 классов в 2020 году, как и в предыдущие годы, поступили учиться в учебные заведения среднего специального и высшего образования как нашей области, так и соседних - Воронежской.

Педагогический коллектив школы главной задачей считает дать глубокие и прочные знания обучающимся, а также помочь им найти свое место в жизни и правильно выбрать профессию.

За все годы существования школы все выпускники 9-х и 11-х классов продолжают обучение в общеобразовательной школе, технических училищах, средних специальных и высших учебных заведениях.

Информация о распределении выпускников 9 класса 2020 года

Количество обучающихся	Поступили	
	10 класс	ССУЗы
14	3	11

Информация о распределении выпускников 11 класса 2020 года

Количество обучающихся	Поступили	
	ВУЗы	ССУЗы
8	8	0

Выводы: выпускники школы стремятся к продолжению образования, следовательно, задача школы как учреждения готовить обучающихся к выбору профессии и поступлению в высшие учебные заведения успешно решается. Уровень образовательной

подготовки выпускников 11-х классов остается стабильно высоким, что дает выпускникам возможность успешно конкурировать с выпускниками других учебных заведений при зачислении на бюджетные места.

4.6. Организация и результаты воспитательной работы учреждения

В 2020 году главная цель воспитательной работы школы – создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности ученика - личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

План воспитательной работы школы и работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- «Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»;
- «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры»;
- «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека»
- «Воспитание нравственных чувств и этического сознания»;
- «Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни»;
- «Воспитание социальной ответственности и компетентности»;
- работа с педагогическим коллективом;
- сотрудничество с родителями;
- профилактика правонарушений;
- работа с органами ученического самоуправления.

Основная деятельность воспитательной работы в школе организована классными руководителями и педагогами. Педагоги школы значительное внимание уделяют воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии, походы. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно - коммуникативные технологии, деловые игры и ресурсы сети Интернет. Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района и другого уровня.

Педагогический коллектив выдвигал на учебный год следующие воспитательные задачи:

- активизация творческого потенциала учащихся;
- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- продолжить и расширить работу по изучению личности учащихся (создание портфолио учащихся)
- активизировать деятельность методического объединения классных руководителей;
- стимулировать работу классных руководителей к обмену передовым педагогическим опытом, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- продолжить работу по созданию условий для физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития детей на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний;
- совершенствовать систему семейного воспитания; усилить роль семьи в воспитании детей и привлечь семьи к организации учебно-воспитательного процесса в школе;

- повысить эффективность работы по воспитанию патриотизма, любви к малой родине, гражданственности;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- поддержать творческую активность учащихся во всех сферах деятельности, активизировать ученическое самоуправление, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

На основе выдвинутых задач были сконструированы общешкольный воспитательный план, программы ученического самоуправления, детских и юношеских объединений, планы работы методического объединения классных руководителей по воспитательной, социальной работе, планы работ классных коллективов.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование духовно-нравственных, гражданско-патриотических ценностей. Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, оборудованные и оснащенные актовый и спортивный залы, использование ИКТ - все это позволяло проводить мероприятия на должном профессиональном и эмоциональном уровне.

Все школьные традиционные дела делились на общешкольные и внутриклассные. Что же касается традиционных общешкольных дел, то все они прошли успешно, это:

- День знаний, в рамках которого проведен цикл классных часов «Россия – родина моя»;
- День учителя, проведенный в рамках программы ученического самоуправления;
- Осенний бал;
- Новогодние праздники: утренники, вечер;
- Выпускной бал;

Доброй традицией стало ежегодное проведение:

- линейки, посвященные «Первому сентября» и «Последнему звонку», которые стали праздником не только для учащихся, но и для жителей всего села;
- «День самоуправления», посвященный Дню учителя.
- Цикл мероприятий, посвящённые Дню защитника Отечества.

Эмоциональной насыщенностью окрашены проводимые конкурсы, викторины, спортивные состязания. Цель этих мероприятий - создать ситуации успеха, способствовать раскрытию творческих способностей, формировать чувство ответственности за коллектив и дружеской поддержки, уважение к народным традициям (конкурсные программы, праздники «Осенние фантазии», «Осенний бал», спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я - спортивная семья» «Быстрее, выше, сильнее и т.д.).

Атмосфера творчества сложилась в традиционных школьных мероприятиях как Посвящение в старшеклассники, Новогодний бал, День матери, День учителя, Праздник 23 февраля, Праздник 8-е марта. Здесь царил дух артистизма, высокого художественного вкуса. Заслуга этой работы принадлежит старшей вожатой Падалка О.Д. и классным руководителям.

Детские организации – это органически необходимый элемент в нашей общественной жизни, которые объединяют детей, подростков и взрослых на принципах независимости, демократии и гуманизма. Таким образом, деятельность детских общественных объединений является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека.

Детское движение имеет следующие задачи:

- развитие творческой личности;
- формирование у детей активной гражданской позиции;
- создание условий для приобретения детьми социально значимых отношений

Система воспитательной работы детских и юношеского объединений имеет следующие задачи:

- создание условий для максимального развития личности ребёнка;
- приобщение его к культурно-историческим ценностям духовной жизни;
- организация системы школьной и внешкольной работы на основе изучения традиций и

ценностей православия;

- изучение истории своего края;
- формирования представлений о здоровом образе жизни.

Детское объединение «Мы - Белгородцы» под руководством старшей вожатой отличалось активной работой по реализации своей программы и участию в жизни школы. В соответствии с планом работы осуществлялись коллективно-творческие дела, мероприятия (в определенной согласованности с воспитательной деятельностью классных руководителей 2-7 классов.).

Объединение «Единство» включает обучающихся 8 - 11 классов. Самые авторитетные школьники из 5-11 классов образуют Ученическое самоуправление.

Детскими объединениями, была организована работа по сбору материала о ветеранах, истории родного края. Каждый год 19 января в нашей школе проходит мероприятие, посвященное освобождению Алексеевского городского округа от фашистских захватчиков.

Ежегодно в конце ноября проходит праздник, посвященный Дню матери. Цель такого мероприятия - воспитать у школьников любовь и глубокое уважение к матери, великую благодарность к матери. Это говорит о том, что сформированы нравственные качества школьников: доброта, любовь, сердечность, уважение.

Объединение старшеклассников «Единство» традиционно играет важную роль. Оно фактически возглавляет все участки работы школы, является инициатором создания творческих групп, начало работе по организации коллективной творческой деятельности.

В октябре состоялся торжественный сбор молодежного объединения, где были торжественно приняты в члены Молодежной организации «Единство» учащиеся 8 класса, что является своеобразным знаком, отмечающим путь взросления и гражданского становления.

Одним из главных вопросов духовно-нравственного воспитания является воспитание норм поведения в обществе. Ученическое самоуправление организует коллективные творческие дела, проводит рейды проверки учебников, дневников, выполнения домашних заданий и т.д.

Внеурочная деятельность

В условиях введения ФГОС начального общего образования в текущем году была организована внеурочная деятельность в 1-10-х классах.

Внеурочная деятельность решала следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.

Программы внеурочной деятельности направлены: на расширение содержания программ общего образования; реализацию основных направлений региональной образовательной политики; формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

План внеурочной деятельности 1 – 4 классов

Направления	Внеурочные занятия	Объем внеурочной деятельности(количество часов в неделю)				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Духовно-нравственное	«Азбука добра»	1	1	1	1	4

<i>Общекультурное</i>	«В мире книг»		1	1		2
<i>Обще интеллектуальное</i>	«Гимнастика для ума»				1	1
	«Занимательная математика»		1	1	1	3
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Подвижные игры»	1	1	1	1	4
<i>Социальное</i>	«Я – пешеход и пассажир»	1	1	1	1	4
Всего		3	5	5	5	18

План внеурочной деятельности 5 – 9 классов

Направления	Внеурочные занятия	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю)					Всего
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
<i>Спортивно-оздоровительное</i>	«Мир спортивных игр»	1	1	1	1	1	5
	«Формула правильного питания»	1					1
<i>Социальное</i>	«Школа дорожной безопасности»	1	1				2
	«Твоя безопасность»	1	1				2
	«Выпиливание лобзиком»				1		1
	«Финансовая грамотность»				1		1
<i>Духовно-нравственное</i>	«Я в мире, мир во мне»	1	1	1	1	1	5
<i>Общеинтеллектуальное</i>	«Шахматы»			1	1		2
	«Робототехника»			1			1
	«3-D моделирование»					1	1
Всего		5	4	4	5	3	21

План внеурочной деятельности 10 класса

Направления	Внеурочные занятия	Объем внеурочной деятельности (количество часов в неделю)	
		10 класс	Всего
Общеинтеллектуальное	«3-D моделирование»	1	1
Социальное	«Нравственные основы семейной жизни»	1	1
Всего		2	2

Все разнообразные виды внеурочной деятельности представляют собой единый, сложный и взаимосвязанный комплекс деятельности, направленный на воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности ребенка. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения программы. В первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся должны научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

По традиции в течение года проходили предметные недели. Мероприятия были интересны, несли познавательную информацию, способствовали развитию коммуникативной культуры учащихся, способствовали развитию творческой активности.

Воспитательная работа классных руководителей

Несомненно, главную роль в построении функционирования воспитания класса играет классный руководитель. В планах работы классных руководителей 1-11 классов обнаруживаются недостаточно продуманные и обоснованные цели, не все классные руководители продумывают воспитательный план совместно с учащимися и родителями. Анализ работы с дневниками учащихся показал, что для многих, особенно старшеклассников, дневники не выполняют воспитательную функцию, а носят его многие учащиеся формально. Классные руководители не всегда добиваются того, чтобы дневник служил связующим звеном с родителями, несвоевременно выставляются оценки учителями-предметниками. Поэтому работа с дневниками учащихся также актуальна и на новый учебный год.

Классные руководители: Фисенко Т.И., Забелина О.Е., Ткач С.М., Жук Е.И. относятся к классному руководству творчески. Об этом говорят проведенные воспитательные мероприятия и активное участие в общешкольных мероприятиях.

Внеурочная (внеклассная) работа в школе осуществляется как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге (праздники, вечера, экскурсии и т.п.) их участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях.

Планирование и организация работы в классном коллективе:

а) планы воспитательной работы были составлены и реализуются всеми классными руководителями;

б) по завершению учебного года каждым классным руководителем был проведён и написан анализ воспитательной работы с классом за прошедший учебный год. Не все классные руководители детально проанализировали сферы деятельности классного коллектива: не обратили должного внимания на индивидуальную работу с детьми и

родителями, на взаимоотношения класса и учителей предметников, на психологический микроклимат класса, на подготовку и проведение тематических классных часов;

в) документация всеми классными руководителями оформлялась, но не всегда в соответствии с требованиями и в срок;

г) профессиональная компетентность классных руководителей соответствует требованиям, и всё же в следующем учебном году необходимо внедрять новые формы деятельности.

Работа с родителями

В школе проводится педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, лектории как классные, так и общешкольные.

Классные родительские собрания проводятся по плану классных руководителей, общешкольные собрания и лектории согласно плану школы.

В течение 2020 года было проведено 2 общешкольных собрания в дистанционном формате, на которых обсуждались следующие вопросы: Семья и школа. Безопасность обучающихся. Формирование у родителей ответственности за навыки безопасного поведения у детей. Детский дорожно-транспортный травматизм и его профилактика. "Здоровые семьи - здоровая нация". Профилактика соц. значимых заболеваний, вакцинопрофилактика. Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка. Проблема воспитания правовой культуры. Права и обязанности детей и родителей. Компьютер в жизни школьника. Правильно сделанный выбор - будущее вашего ребенка. Профорientационная работа. Подготовка к проведению выпускных экзаменов и переводной итоговой аттестации и др. Кроме того, на собраниях рассматривались вопросы о знакомстве родителей с программой деятельности школы в новом учебном году, об их участии в работе школы, организация питания, об общении родителей и детей как условия успеха воспитания, о соблюдении правил дорожного движения и пожарной безопасности, о профилактике правонарушений, безнадзорности и негативной зависимости от психотропных веществ в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, профилактике жестокого обращения с детьми (встреча с участковым инспектором и фельдшером ФАПа), о здоровом образе жизни, здоровом питании школьников.

Родители привлекаются классными руководителями к различным видам деятельности: помогают проводить родительские собрания, участвуют в классных праздниках, творческих делах. В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах.

Кроме родительских собраний, в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками, фельдшером ФАП, социальным педагогом.

Занятость детей во время каникул

Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным при МБОУ «Жуковская СОШ» в 2020 году из-за угрозы распространения новой коронавирусной инфекции «COVID-19» не функционировал.

Система ДОД

В системе единого воспитательно-образовательного пространства школы работа по дополнительному образованию в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей. Кружковая работа в 2020 году была направлена на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Система дополнительного образования в школе включает следующие направления:

- Естественно-научная
- Туристско-краеведческая
- Физкультурно-спортивная
- Художественно-эстетическая

№ п/п	Направлен-ность дополни-тельного образования	Название объединения	ФИО руководителя	Классы	Кол-во часов
1	Естественно-научная	«Юный эколог»	Зинковская Л.В.	6-7	2
		«Будущий избиратель»	Забелина О.Е.	8-11	1
		«Рабочий зелёного хозяйства»	Крамарев А.Н.	10	3
2	Туристско-краеведческая	«Патриот»	Падалка О.Д.	6-9	1
3	Физкультурно-спортивная	«Юный шахматист»	Жук В.М.	7-8	1
4	Художественно-эстетическая	«Умелые ручки»	Фисенко Т.И.	1-5	1
		«Театральный»	Фисенко Т.И.	1-5	1
		«Весёлые нотки»	Касилова Н.М.	1-4	1
Итого					11

Профориентационная работа

Подготовка учеников к современным условиям рыночной экономики, к продолжению образования на следующей после школы ступени - одна из важнейших ее задач. Ежегодно учащиеся школы посещают средние специальные учебные заведения в дни открытых дверей, классными руководителями проводились классные часы, часы общения, была проведена выставка «Выбор профессии», встреча с представителями разных профессий « Все работы хороши».

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществляется следующая деятельность:

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, индивидуальные беседы.
- организована работа школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы.
- отслеживается занятость учащихся в свободное время, в период каникул, они привлекаются к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- отслеживается посещение, уточняются причины пропусков учебных занятий.
- проводится профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей.

Согласно плану профилактической работы в школе были проведены следующие мероприятия: проведение классных часов, бесед, экскурсий, конкурсов рисунков «Мы за здоровый образ жизни», оформлен стенд «Здоровым быть модно», «Осторожно: секта», проводились совещания с классными руководителями по организации профилактической работы с учащимися.

В течение 2020 года в школе активно велась работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних. Основным приоритетом в работе отдается защите прав личности ребенка.

В плане работы с многодетными семьями изучались материальное положение семей, их воспитательный потенциал. На территории микрорайона школы проживает 15 многодетных семей, в них 22 ребенка – обучающиеся нашей школы. С этими семьями в течение учебного года проводилась необходимая работа по изучению и улучшению жилищно-бытовых и социально - психологических условий проживания семей.

В целях повышения контроля посещаемости ежедневно собирались общие данные о количестве отсутствующих обучающихся в школе по классам, с указанием причин отсутствия, с последующим предоставлением классному руководителю от родителей объяснительной или справки с указанием причин отсутствия ребенка на каждый пропущенный день. С родителями и обучающимися, имеющими пропуски без уважительной причины, проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, заслушивание на заседаниях Совета по профилактике правонарушений, встречи с педагогами и участковым инспектором.

В основе работы с обучающимися заложен индивидуальный подход. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических взаимодействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности. На основе профилактики правонарушений 1 раз в четверть проводились собрания для обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и их родителей. Заседания Совета по профилактике правонарушений проводились по плану работы Совета по профилактике правонарушений: не реже 1 раза в месяц (протоколы заседаний имеются).

Со стороны педагогического коллектива систематически с обучающимися проводились классные часы, беседы с родителями по повышению правовой грамотности.

На протяжении всего учебного года велась большая работа по профилактике и предупреждению вредных привычек, уделялось большое внимание здоровому образу жизни.

В 2020 году на учете в КДН обучающиеся школы не состоят, на внутришкольном учете состоят 4 обучающихся, в группу риска включено 5 обучающихся.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

В течение 2020 года были проведены мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

В августе-сентябре был проведен месячник «Внимание – дети!». Классные руководители оформили уголки по ПДД в классах, провели инструктажи, беседы, классные часы, посвященные вопросам правил дорожного движения и различные мероприятия.

Особое внимание вопросам правил дорожного движения было уделено в 1-х классах. Для учащихся проводились беседы, посвященные заданной теме, минутки безопасности, экскурсии «Дороги, которые ведут в школу».

Классные руководители ведут целенаправленную работу по профилактике дорожно-транспортного травматизма, используют в своей работе разнообразные формы проведения классных часов, такие как: диспут, дискуссия, ролевая игра, круглый стол, викторина и др.

Классными руководителями 1-4 классов была подготовлена и проведена викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?», пешеходные экскурсии по ПДД вблизи территории школы.

К проведению классных часов, мероприятий был привлечен и медицинский работник ФАП.

Учителем ИЗО Ковалёвой Т.В. были проведены выставки детских рисунков на темы «Внимание-дорога», «Мы рисуем улицу».

Грузденко О.Е., ст. вожатая провела с учащимися 1-5 классов конкурсные программы, викторины, беседы, направленные на пропаганду соблюдения правил дорожного движения и воспитания навыков безопасного поведения на улице и на дороге.

В течение учебного года классные руководители и учителя-предметники проводят пятиминутки по ПДД в 1-11 классах.

Классными руководителями, особенно учителями начальных классов, проведена большая работа по обеспечению обучающихся светоотражающими элементами в целях обеспечения безопасности детей на дорогах.

Совместно с родителями было организовано дежурство «Родительского патруля».

Оборудован стенд по обеспечению безопасности дорожного движения, класс ПДД.

В течение года проведены классные собрания с приглашением сотрудников ГИБДД. Проведено общешкольное родительское собрание: одна из тем «О соблюдении правил дорожного движения и пожарной безопасности». Классные руководители провели с родителями встречи по теме «Формирование у детей культуры поведения на улице». Вопросы, поднятые на классных собраниях, послужили успешной популяризацией правил дорожного движения среди родителей, так как только личный пример родителей обеспечит безопасность жизнедеятельности в современных условиях.

В 5 классе организована работа отряда ЮИД. С обучающимися 1-7 класса проведено соревнование «Безопасное колесо».

В течение года на уроках ОБЖ обучающиеся изучали правила дорожного движения. У преподавателя-организатора ОБЖ имеются таблицы, плакаты, иллюстрации, которые используются на уроках ОБЖ.

В 1-11 классах проведен учет учащихся, имеющих велосипеды, скутеры. Со всеми ребятами проведен инструктаж по ПДД для велосипедистов, беседа «Скутер не игрушка».

В течение года выступала агитбригада «Дорожная наука». У учащихся имеются схемы безопасного пути в школу и обратно. С ребятами ведётся профилактическая работа и со стороны администрации, и со стороны классных руководителей, и со стороны школьного отряда ЮИД. Приглашаются родители этих ребят, проводится беседа. Проведены профилактические беседы с инспектором ДПС Котелевским А.В.

Анализ состояния здоровья обучающихся

Основная задача современной школы – обеспечить комфортную среду для всех участников образовательного процесса, которая способствует сохранению и укреплению здоровья.

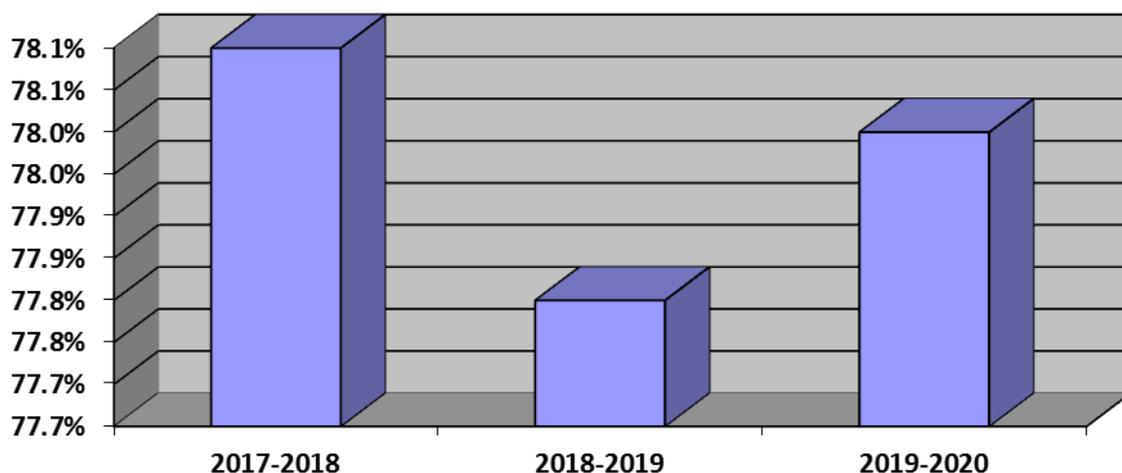
Возрастающие психоэмоциональные и физические нагрузки обучающихся в современной школе делают задачу сохранения и укрепления здоровья школьников одной из приоритетных. Официальная статистика продолжает угрожающе свидетельствовать об ухудшении здоровья обучающихся школ. Снижение памяти, усталость и невозможность сосредоточиться в конце учебного дня являются непереносимыми спутниками современного школьника. Значительная часть нынешних детей имеет повышенную нервную возбудимость, физическую ослабленность, вследствие экологического и социального неблагополучия условий жизни.

Здоровье учащихся имеет решающее значение для достижения оптимального здорового общества. В период обучения в школе определяются: дальнейший жизненный путь школьников, отношение к своему здоровью и окружающих. В последнее время возросла учебная нагрузка, возросла поступающая информация. Все это обязывает быть высокотребовательным к состоянию здоровья учащихся.

На протяжении последних лет в школе проводится мониторинг физического развития обучающихся. Результаты мониторинга физического развития обучающихся следующие:

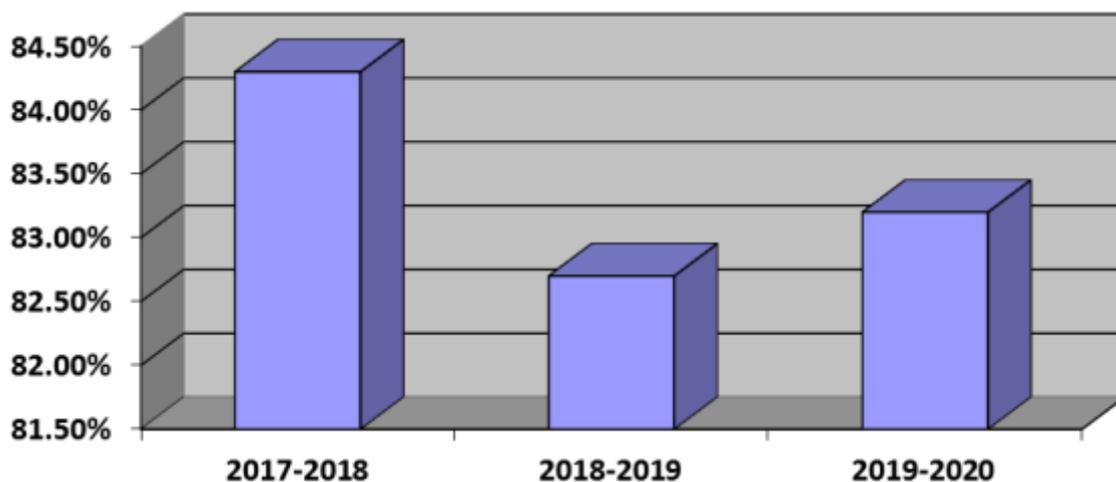
% обучающихся, имеющих высокий и средний уровни физического развития (за 3 года)

<i>2017 – 2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>	<i>2019 – 2020 учебный год</i>
<i>78,1%</i>	<i>77,8%</i>	<i>78,0%</i>



**Динамика показателей здоровья обучающихся
(% обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья
к основной физкультурной группе)**

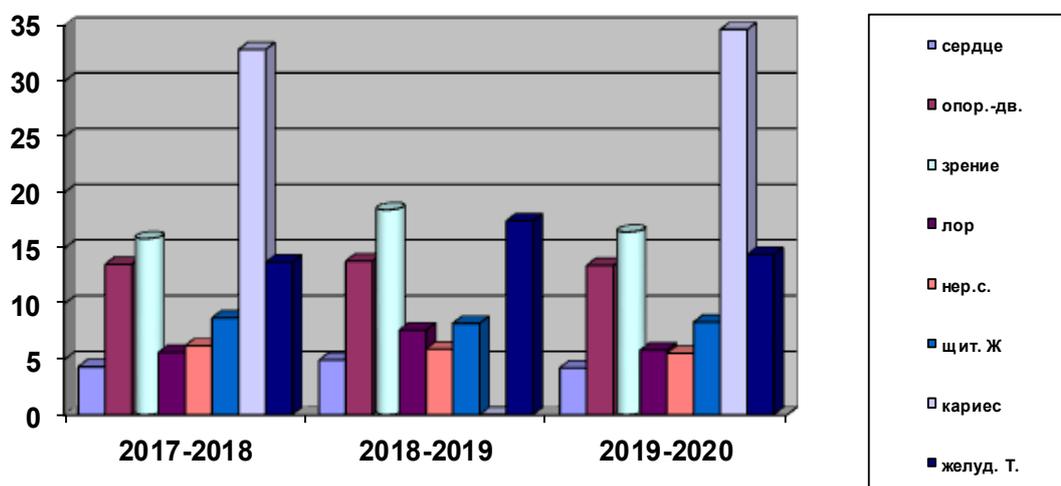
<i>2017– 2018 учебный год</i>	<i>2018 – 2019 учебный год</i>	<i>2019– 2020 учебный год</i>
<i>84,3%</i>	<i>82,7%</i>	<i>83,2%</i>



Наиболее часто встречаются хронические заболевания: сердечно-сосудистой системы, опорно-двигательной системы, ЛОР, нервной системы, щитовидной железы, зрения, желудочно-кишечного тракта, кариес и стоматология, процент заболеваемости которыми отражен на диаграмме 2.

Учебный год	Кол-во детей	Сердечно-сосудистая система	Опорно-двигательная система	Зрение	ЛОР	Нервная система	Щитовидная железа	Кариес, стоматология	Желудочно-кишечный тракт
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ВСЕГО ПО ШКОЛЕ									
2017-2018	96	4,3%	13,8%	15,8%	5,6%	6,2%	8,7%	32,8%	13,7%
2018-2019	96	4,9%	13,8%	18,4%	7,6%	5,9%	8,2%	35,6%	17,4%
2019-2020	92	4,2%	13,4%	16,4%	5,8%	5,5%	8,3%	34,6%	14,4%

Диаграмма 2

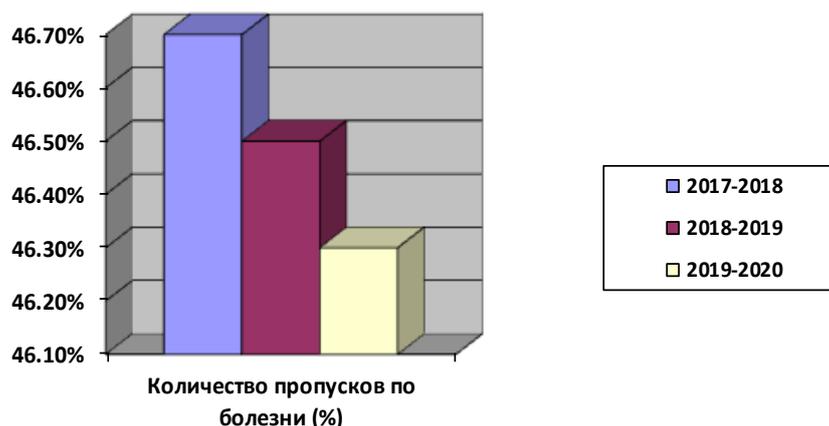


На основании данных приведенных на диаграмме 2 мы делаем вывод, что за последние 3 года некоторые виды заболеваний детей увеличиваются, что требует более активного применения здоровьесберегающих технологий. Одна по некоторым видам заболеваний наблюдается уменьшение количества детей.

Однако эти данные не всегда соответствуют реальной действительности, так как многие родители (семьи, находящиеся в социально – опасном положении) не беспокоятся о здоровье своих детей и в медицинские учреждения обращаются не всегда. Ситуация осложнена еще тем, что участковый терапевт принимает только один раз в неделю и не каждый родитель имеет возможность обратиться вовремя за консультацией и помощью. Своего медицинского работника в школьном штате нет.

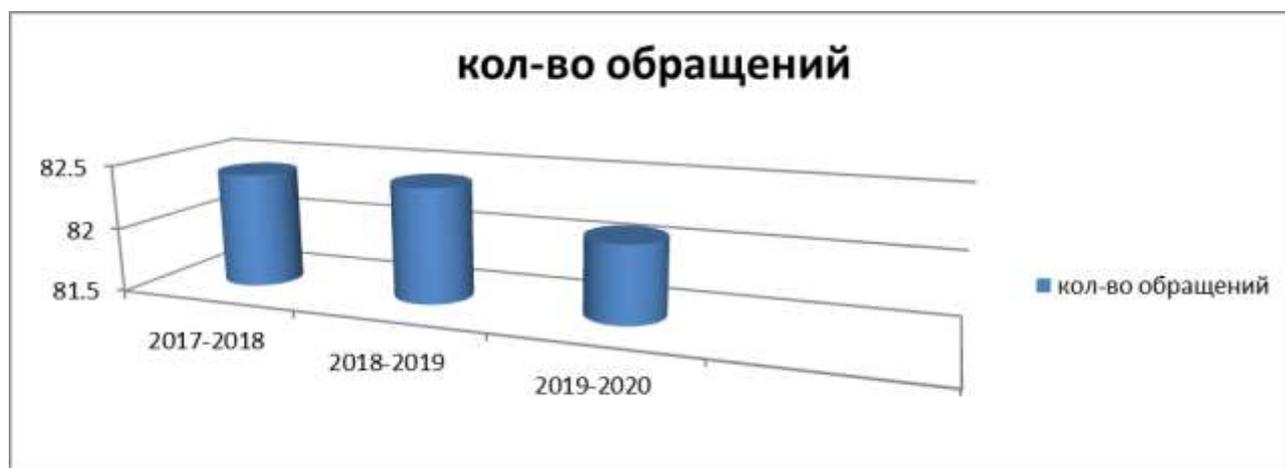
На рисунке 4 видна динамика роста количества пропусков занятий по болезни.

Учебный год	Количество пропусков по болезни (%)
2017 - 2018	46,7
2018 - 2019	46,5
2019 - 2020	46,3



Особое внимание уделяется профилактике здорового питания, зрения, ОРВИ, гриппа, кариеса и стоматологии, так как при анализе уровня здоровья обучающихся за учебный год наибольшее число обращений в медицинские учреждения связаны с этими заболеваниями. (Рисунок 5)

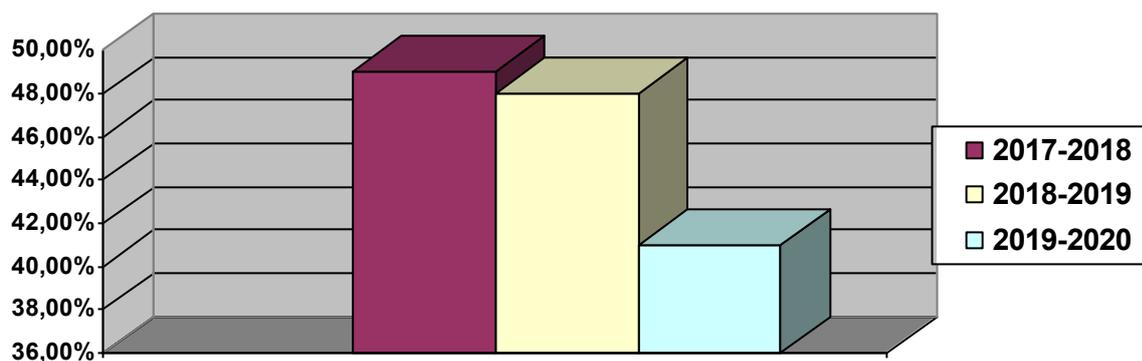
Учебный год	Количество обращений	Количество обращений в %
2017 - 2018	332	82,4%
2018 - 2019	332	82,4%
2019 - 2020	330	82,1%



Последние 6 лет проводится бесплатная вакцинация обучающихся против гриппа, плановые прививки, профилактические осмотры.

Серьезной остается проблема профилактики социально опасных явлений среди обучающихся. Ежегодно социальный педагог разрабатывает план по профилактике социально опасных явлений, ведется специальная работа по вовлечению этих обучающихся в различные кружки и секции, в летний оздоровительный лагерь. И хотя удалось полностью искоренить курение (курят – 0% обучающихся), 4,1% обучающихся признали, что употребляли когда-либо алкоголь.

На диаграмме 7 показано число обучающихся, охваченных школьным летним оздоровительным лагерем.



Социальный педагог проводила просветительскую работу с родителями о профилактике простудных заболеваний, о правильном питании детей, о влиянии компьютера на организм ребенка, о профилактике немедицинского употребления ПАВ, табакокурения, алкоголя и алкоголесодержащей продукции, о недопущении суицидального поведения.

В течение учебного года обучающиеся принимали участие в следующих мероприятиях, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей:

- цикл классных часов «Осторожно: Коронавирус!» Covid-19
 - цикл бесед о профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма для обучающихся 1-11 классов;
 - о профилактике травматизма на дороге (1-11 классы);
 - как уберечь себя и других от несчастных случаев
 - месячник «Внимание дети!» (1-11 классы);
 - операция «Подросток»;
 - Предупреждение употребления психоактивных веществ(5-11 классы)
 - «Международный день борьбы со СПИДом». (8-11 классы);
 - «Всемирный день борьбы с туберкулезом»(1-11 классы)
 - цикл классных часов о здоровом образе жизни (1-11 классы).

Большую роль в укреплении здоровья обучающихся играет организация горячего питания в школьной столовой. 100% обучающихся получают каждый день молочный завтрак и обед.

Среди причин ухудшения состояния здоровья обучающихся можно выделить следующие:

- социально-экономические, вследствие которых многие семьи не в состоянии обеспечить необходимый уход за детьми;
- увеличение учебной нагрузки в связи с изменением программ, введением ЕГЭ, ростом требований к уровню подготовки выпускников;
- недостаточная адаптация учебного процесса к индивидуально-психологическим особенностям детей;
- болезненная адаптация обучающихся при переходе с одной ступени обучения на следующую по причине отсутствия психолога, логопеда, школьной медсестры;
- недостаточная осведомленность родителей в вопросах сбережения здоровья детей, включая вопросы полноценного питания;
- недостатки в существующей системе физического воспитания, низкая двигательная активность обучающихся;
- злоупотребление информационно-коммуникативными технологиями;
- гипертрофированный приоритет больничной помощи в системе здравоохранения.

Анализ ситуации позволяет сделать вывод, что получение качественного образования детьми в школе усложняется из-за состояния их здоровья. В связи с этим в 2020-2021 учебном году необходимо усилить работу по разработке программы по здоровьесбережению обучающихся, которая позволит педагогическому коллективу увидеть перспективу своей деятельности в этом направлении и представить эту деятельность в системе, во взаимодействии всех ее

элементов. Задачей деятельности педагогического коллектива на следующий учебный год становится изучение и внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, так как современный урок обязательно должен быть здоровьесберегающим; разработка здоровьесберегающих режимов, условий и содержания образовательного процесса в школе, при которых бы не происходило дальнейшего разрушения здоровья обучающихся.

Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.

5.1. Состав педагогических работников по стажу, возрасту, образовательному цензу, уровню квалификации

Современная образовательная политика, ориентированная на качество образования, требует от руководителя и педагогического персонала Учреждения постоянного совершенствования своих профессиональных навыков и осуществления инновационных подходов к реализации образовательной деятельности.

В школе работает квалифицированный и стабильный педагогический коллектив. Ежегодный мониторинг численности, возраста, стажа работы, образования, динамики профессионального роста позволяет своевременно принимать управленческие решения в области кадровой политики.

Оценка качества кадрового обеспечения

Кадровый состав педагогов по состоянию на конец 2020 года представлен следующим образом:

№	Должность	ФИО	Категория	Стаж руководящей работы
1.	Директор	Скляр Ирина Петровна	первая	8 лет
2.	Заместитель директора, курирующий учебно-воспитательную деятельность	Забелина Ольга Евгеньевна	первая	4 года
3.	Заместитель директора, курирующий воспитательную деятельность	Падалка Ольга Дмитриевна	первая	4 года

Кадровый состав. Численность учителей

Всего учителей	16
мужчин	2
женщин	14
До 25 лет	1
25-35 лет	3
36-55 лет	8
Более 55	4

Образовательный ценз учителей

Образование	
высшее	14
средне-специальное	2

Квалификация учителей (в процентах)

Квалификация	
Высшая квалификационная категория	3 (17,6%)
Первая квалификационная категория	11 (70,6%)
Без категории	2 (11,8%)

Звания и награды

«Почетный работник общего образования»	5 (29,4%)
--	-----------

Почетная грамота МО РФ	1 (5,9%)
Стаж работы педагогических работников	
до 2-х лет	1
от 2 до 5 лет	1
от 6 до 10 лет	1
от 10 до 20 лет	2
свыше 20 лет	11

5.2. Динамика профессионального роста педагогов

В МБОУ «Жуковская СОШ» сложилась определённая система аттестации и повышения квалификации педагогических и руководящих кадров. Школа отводит аттестации особое место, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров. В школе составлен перспективный план прохождения курсовой переподготовки и аттестации педагогических и руководящих кадров. Вопросы организации и процедуры проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, заседаниях ШМО, педсоветах. Сложившаяся система работы в школе по аттестации педагогов носит непрерывный, комплексный и системный характер, эффективно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров в ОУ представлена различными формами взаимодополняющими формами непрерывного образования: повышение квалификации на предметных длительных курсах. За последние пять лет на курсах повысили квалификацию 100% педагогов, работающих в школе на сегодняшний день и подлежащих процедуре повышения квалификации; повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями учителей на семинарах различного уровня; внутришкольное обучение кадров проходило через изучение теории новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса на педагогических советах, заседаниях методического совета, методических объединениях учителей-предметников.

Кадровая политика - целостная долгосрочная стратегия управления персоналом, основная цель которой заключается в полном и своевременном удовлетворении потребностей образовательного учреждения в трудовых ресурсах необходимого качества и количества.

Основные задачи кадровой политики на 2021 г.:

1. оптимизация и стабилизация кадрового состава образовательного учреждения;
2. создание эффективной системы мотивации труда педагогических работников и иных сотрудников образовательного учреждения;
3. создание и поддержание организационного порядка в учреждении, повышение исполнительности, ответственности работников за выполнение должностных обязанностей, укрепление трудовой дисциплины;
5. формирование деловой корпоративной культуры учреждения.

5.3. Аттестация педагогических работников.

В 2020 году от педагогических работников Учреждения поступило 5 заявлений на установление соответствия уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к первой и высшей квалификационным категориям

Результаты аттестации педагогических работников в 2020 году:

Категория	Подано заявлений	Отозвано заявлений	Вышли на аттестацию	Не подтвердили	Аттестовано
Первая	4	0	4	0	4
Высшая	1	0	1	0	1
Всего:	5	0	5	0	5

Все педагогические работники, подавшие заявления, были аттестованы. Итоги аттестации отражены в трудовых книжках педагогов на основании приказов департамента образования Белгородской области.

Стабильным остается количество учителей, не имеющих квалификационную категорию: приход в Учреждение молодых специалистов, наличие педагогических работников, имеющих стаж работы в Учреждении менее двух лет.

Выводы:

1. Аттестация педагогических и руководящих работников Учреждения в 2020 году проведена в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение аттестации в указанный период.

2. Обеспечена объективность внесенных в систему ЭМОУ аттестационных данных и документов, подтверждающих достижения аттестуемых на квалификационные категории педагогических работников Учреждения.

3. Аттестация работников позволила выявить ряд недостатков методической работы и самообразования учителей в направлении распространения педагогического опыта (пассивное участие в конкурсах профессионального мастерства, проводимых по приказу департамента образования Белгородской области, обобщение педагогического опыта, оформление и распространение авторских материалов в межаттестационный период).

4. Организована система информационной и методической поддержки аттестуемых работников посредством проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми.

5. Обеспечена своевременная и полная информированность педагогического коллектива и руководящего состава о порядке аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности.

6. Определены сроки представления педагогических работников для прохождения ими аттестации с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, составлен перспективный план аттестации педагогических и руководящих работников.

Продолжая работу по совершенствованию процедуры аттестации педагогических работников в течение 2021 года, планируется:

- обеспечение постоянного информирования педагогических и руководящих работников о порядке аттестации, нормативных документах, регламентирующих аттестацию на квалификационные категории и на установление соответствия занимаемой должности;

- организация деятельности аттестационной комиссии Учреждения по аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности;

- продолжение проведения инструктивно-методических совещаний с аттестуемыми педагогическими и руководящими работниками;

- обеспечение объективности предоставляемых сведений, вносимых в электронную систему мониторинга ЭМОУ;

- осуществление контроля за пополняемостью методических портфолио всех педагогических работников в межаттестационный период;

- использование возможности школьного сайта и участия в педагогических сообществах, в работе портала «Сетевой класс Белогорья» в распространении материалов педагогических работников;

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста через обобщение актуального педагогического опыта, публикацию авторских материалов, участие в конкурсах педагогического мастерства;

- представление учителя на присвоение первой и высшей квалификационных категорий при наличии обобщённого опыта работы;
- осуществление сопровождения процедуры аттестации педагогов через консультативную работу;
- оформление аттестационного информационного стенда в соответствии с рекомендациями департамента образования Белгородской области и корректировкой критериев;
- проведение корректировки перспективных планов аттестации педагогических работников на квалификационные категории и соответствие занимаемой должности.

5.4.Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Педагогические работники МБОУ «Жуковская СОШ» активно участвовали в педагогических конкурсах, результаты которых представлены в таблице:

ФИО педагога	Занимаемая должность	Результат участия
Ткач С.М.	учитель русского языка и литературы	1 место в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества художественного творчества «Живые истоки»
Коломыцева О.В.	учитель русского языка и литературы	3 место в конкурсе сочинений «Что такое экзамен»
Фисенко Т.И.	учитель начальных классов	призёр муниципального конкурса «Цветы как признание»
Падалка О.Д.	учитель православной культуры	призёр муниципального конкурса «Цветы как признание»
		3 место в выставке-конкурсе декоративно-прикладного творчества художественного творчества «Живые истоки» -призёр муниципальной недели «Музей и дети»
Забелина О.Е.	учитель истории	3 место в конкурсе «Зимняя фантазия» Номинация «Авторская работа педагога»
Данченко М.В.	учитель физической культуры	Призёр зимней спартакиады работников сферы образования
Жук В.М.	учитель физической культуры	Призёр зимней спартакиады работников сферы образования
Жук Е.И., Жук Е.В.	учителя начальных классов	призёры в муниципальном турслёте работников сферы образования

Анализ результатов участия наглядно показал, что большинство педагогов МБОУ «Жуковская СОШ» активно участвуют в различных мероприятиях, направленных на распространение и получение нового педагогического опыта.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве ЗУН учащихся, в уровне воспитанности учащихся. Однако не удалось осуществить лично-ориентированный подход к каждому педагогу в процессе его работы над темой самообразования и тем самым, исключить формальный подход при работе над темами самообразования.

Задачи на 2021год:

1. организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе компетентного подхода и ИКТ-технологий;
2. совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями, моделировании мотивации достижения успеха;
3. оказание методической помощи молодым специалистам;
4. методическое сопровождение преподавания по ФГОС;
5. продолжение работы над методической темой школы в 2021 году;
6. направление деятельности МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
7. проведение педагогически целесообразной расстановки педагогических кадров на 2021 год;
8. обеспечение сопровождения аттестации учителей школы;
9. мотивирование учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства, обеспечение выполнения плана повышения квалификации через курсовую переподготовку в БелИРО;
10. поиск, распространение и обобщение передового педагогического опыта;
11. методическое сопровождение самообразования и саморазвития педагогов через механизм аттестации;
12. пополнение методической копилки необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе;
13. осуществление учителями самоанализа деятельности по использованию наиболее эффективных методов и приемов работы с целью повышения качества обучения учащихся;
14. совершенствование системы мониторинга развития педагогического коллектива.

Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

Наименование показателя	кол-во экземпляров
Объем фондов библиотеки всего	9 932
из него учебники	2696
учебные пособия	534
художественная литература	6096
справочный материал	93

В библиотеке отсутствует мультимедийное оборудование. Поэтому библиотечные мероприятия проводятся в классных кабинетах, где имеется такое оборудование. Необходимо

работать над решением проблем и стремиться к преобразованию библиотеки в информационный центр.

Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

8.1. Наличие материально-технической базы и оснащённости МБОУ «Жуковская СОШ»

Жуковская средняя общеобразовательная школа рассчитана на 132 обучающихся. Наполняемость классов предусматривается от 12 до 18 человек. Помещения для учащихся начальных классов школы выделены отдельным блоком и имеют отдельный вход. Структурное подразделение Детский сад рассчитано на 40 детей. Помещения детского сада рассчитаны на 2 группы детей, имеющих свой медицинский блок, групповые, спальни, туалетные, методический кабинет, гладильную с постирочной и зал для занятий музыкой и физкультурой.

На 1-ом этаже здания школы размещаются:

- входная группа помещений, в том числе вестибюль, гардеробы младших и старших школьников, пост охраны;
- спортзал (24x12 м), тренерская, снарядная, раздевалки с душевыми и санитарными узлами для мальчиков и девочек, преподавателей, санузел для МГН;
- кабинеты младших классов, выделенные в отдельный блок, школьный медицинский блок, рекреации;
- пищевой блок для школы и детского сада;
- помещения детского сада с кабинетом заведующей, групповой и спальней для детей среднего возраста и детсадовским медицинским блоком, колясочной;

На 2-ом этаже школы размещаются:

- кабинеты старших классов, рекреации;
- музей, библиотека;

В административную группу помещений входят:

- кабинет директора и заместителей;
- учительская;
- санузлы для учащихся и учителей;
- актовый зал с артистической уборной;
- помещения детского сада с групповой, спальней для детей старшей группы и залом для музыкальных занятий.

Оснащение школы произведено современной мебелью и оборудованием. Спортивный зал школы оборудован спортивным инвентарём. Имеется современный тренажёрный зал. Расстановка оборудования производилась согласно нормам и типовым проектам.

В блоке учебных мастерских расположены: мастерская по дереву и металлообработке, тренажёрный зал с современными спортивными тренажёрами, инструментальная, слесарная, ИТП, электрощитовая, венткамера, мужской и женский санузлы, коридоры с тамбуром.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Жуковская средняя общеобразовательная школа» размещается в двух учебно-административных зданиях.

Размеры объекта:

№ п/п	Наименование показателей	Единицы измерения	Количество
1.	Площадь участка	м ²	31718,0
2.	Общая площадь застройки, в том числе: здания школы гаража с мастерскими	м ²	3376,90 2761,0 615,9
3.	Общая площадь, в том числе: зданий школы	м ²	5750,20 5320,80

гаража с мастерскими	429,40
----------------------	--------

Площадь участка	31718,00 м ²
Площадь	3700,00 м ²
Площадь а/б покрытия проездов	4387,30 м ²
Площадь плиточных покрытий тротуаров	5680,80 м ²
Площадь спортивно-игровых площадок	5639,00 м ²
Площадь озеленения	4766,00 м ²
Сад, огород и т.д.	7544,90 м ²

8.2. Наличие и характеристика объектов культурно-социальной, спортивной и образовательной сферы

В зданиях школы 16 учебных кабинетов, 2 лаборантские, 1 спортивный зал (24x12 м), 1 компьютерный класс, 1 актовый зал, столовая на 72 посадочных места, библиотека с читальным залом открытого доступа, школьный музей (1 направление – история школы, 2 – этнография, 3 – музей Боевой славы), тренажерный зал (3x6 м) с новейшими спортивными тренажерами. Стадион оборудован всеми необходимыми спортивными снарядами. Имеется площадка с беговыми дорожками (200x2), волейбольная площадка (9x18), баскетбольная площадка (12x24), детская площадка (25x14), площадка по правилам дорожного движения (6x12), сектор для метаний (10x63), сектор для прыжков в длину (15x3), гимнастический городок (25x14).

Для обеспечения образовательного процесса школа имеет необходимый набор технических средств обучения и учебного оборудования, оборудован кабинет информатики и ИКТ (имеется 8 современных компьютеров, налажена локальная сеть), школа подключена к скоростному Интернету. У каждого учителя оборудовано автоматизированное рабочее место с компьютером, принтером, подключенным Интернетом, имеется 3 интерактивные доски, 14 мультимедийных проекторов.

Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения отвечают нормам.

Санитарно-гигиенический режим в школе удовлетворительный, своевременно осуществляется влажная уборка помещения, соблюдается режим проветривания, норма освещенности. Таким образом, воздушно-тепловой режим и освещение соответствуют норме. Школа имеет разрешение органов Государственной противопожарной службы и Государственного санитарно-эпидемиологического надзора на проведение учебного процесса в используемых помещениях. Учебно-материальная база ОУ позволяет в целом организованно проводить учебно-воспитательную работу с учащимися.

Проблема: обновление и пополнение библиотечного фонда (учебной и художественной литературой).

Задачи: вести работу по улучшению материально-технической базы.

8.3. Организация медицинского обслуживания и питания обучающихся

Медицинское обслуживание в организации осуществляется Жуковской амбулаторией.

В школе имеются стоматологический кабинет, медицинский кабинет.

В течение учебного года было организовано двухразовое горячее питание для всех учащихся школы: молочный завтрак (бюджетные средства), обед (родительские средства).

Количество учащихся	Количество питающихся			Кол-во питающихся на льготных условиях		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
74	23	43	8	8	11	2

На конец 2020 года 21 ребенок из многодетных семей получали бесплатное дополнительное питание.

К сожалению, в течении последних лет не охвачены бесплатным дополнительным питанием дети из малообеспеченных семей.

Регулярно велся контроль за разнообразием блюд, качеством их приготовления. В результате в течение учебного года, не было случаев отравления и других чрезвычайных происшествий из-за питания в школьной столовой.

Итоги организации горячего питания в 2020 году

Классы	Кол-во учащихся	Охват
1-4	23	100%
5-11	43	100%
Итого	8	100%

Школа обеспечена технологическим оборудованием в достаточном количестве и его техническое состояние соответствует нормативным требованиям; санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и технологических цехов и участков соответствует санитарным нормам. Посудой столовая обеспечена на 100%.

Питьевой режим организован, имеются питьевые фонтанчики.

Примерное двухнедельное меню утверждено Роспотребнадзором.

8.4. Организация функционирования систем жизнеобеспечения и безопасности

Системы отопления, водоснабжения, энергоснабжения, пожарной безопасности отвечают нормам.

Мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации выполнены. Охрана объектов организации осуществляется сторожами в составе 2 сотрудников. Системами видеонаблюдения и охранного телевидения объекты оборудованы. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием телефона АТС.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям: системой пожарной сигнализации объекты организации оборудованы, в организации установлен пульт ЕДДС – 01, обеспечивающий извещение о пожаре.

Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в соответствии со статьей 97 ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ», Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянию внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного стандарта общего образования, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Жуковская СОШ», Программой мониторинга качества образования МБОУ «Жуковская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы

происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

Качество реализации образовательной деятельности:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе.

Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет, родительский комитет школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи

10.1. Общие выводы по результатам самообследования

Педагогический коллектив школы организует образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с ФЗ № 273 «Об образовании в РФ», лицензией, Уставом, Программой развития, образовательными программами, создает эмоционально привлекательную образовательную среду для максимального всестороннего раскрытия возможностей каждой личности и развития субъектной позиции обучающихся посредством организации системы взаимодействия с социальными партнерами;

2. Режим работы школы в течение 2020 года выдерживался. Занятия велись строго в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием, СанПиН. Контингент учащихся не изменялся в течение учебного года;

3. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и Уставу. Школа обеспечивает общедоступность (бесплатное образование) образования

4. Отмечается стабильность в показателях качества знаний, что говорит о целенаправленной работе педагогического коллектива в этом направлении;

5. Положительные результаты промежуточной аттестации обучающихся на всех уровнях обучения, результаты муниципальных тестирований и всероссийских проверочных работ являются показателем своевременного и эффективного контроля организации образовательной деятельности.

6. Результаты итоговой аттестации по предметам являются показателем правильно организованной подготовительной работы, четкого выполнения планов подготовки к ГИА, своевременного и эффективного контроля. Все выпускники 2020 года получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

7. 92% школьников заняты в системе дополнительного образования.

8. Процесс организации работы по формированию духовно-нравственных качеств личности по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.

9. Педагогический коллектив школы стабилен. Уровень квалификации, образования, мотивации к профессиональному совершенствованию соответствует необходимым требованиям.

10. В школе созданы условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют АПО, участвуя в семинарах, конференциях и других методических мероприятиях различных уровней.

11. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения.

12. В рамках функционирования единого информационного пространства в школе осуществляется:

- регулярное ведение электронного журнала;
- регулярное обновление школьного сайта;

- постоянное предоставление образовательных услуг в электронном виде (запись в школу, ответы на обращения и др.);
- ведение баз данных в ИСОУ «Виртуальная школа»;

13. Состояние материально-технической базы школы позволяет предоставлять образовательные услуги и реализовать основные образовательные программы школы в полном объеме.

14. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды, соответствуют требованиям нормативных документов.

15. Мероприятия по развитию материально-технической базы направлены на обеспечение безопасности жизнедеятельности школы, обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических норм, требований СанПин, улучшение технического обеспечения образовательной деятельности, обеспечение нормального температурного режима в школе, обеспечение работы систем водоснабжения, освещения, канализации, содержание здания в надлежащем состоянии.

16. В школе ведется активная системная целенаправленная деятельность по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

17. Существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить показатели, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность. Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

10.2. Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

В результате самообследования выявлены следующие проблемы:

- низкая мотивация отдельных педагогов на пропаганду собственного педагогического опыта, отсутствие обобщенного опыта работы;
- недостаточно высокий уровень у отдельных педагогов аналитической деятельности, технологии самооценки и самоанализа результатов и собственного опыта.

1. Затруднения в достижении качественных результатов освоения основных образовательных программ:

- низкая учебная мотивация у отдельных обучающихся;
- несоответствие результатов года и государственной итоговой аттестации некоторых обучающихся выпускных классов;
- наличие школьников, демонстрирующих низкие образовательные результаты на всех уровнях образования при низкой мотивации учения.

2. Недостаточная профессиональная готовность педагогов к деятельности в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», требований федерального государственного образовательного стандарта и профессионального стандарта «Педагог»:

- педагоги испытывают затруднения в реализации системно-деятельностного подхода к обучению в условиях реализации ФГОС ООО, формировании универсальных учебных действий и новой системы оценки знаний;
- низкая мотивация педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, обобщению актуального педагогического опыта;
- недостаточное овладение организацией системы оценки и самооценки, контроля и самоконтроля учебной деятельности обучающихся на уроке;
- недостаточный уровень информационной компетентности учителей школы.

3. Необходимость совершенствования системы непрерывного воспитательного воздействия на школьников на основе интеграция общего и дополнительного образования и

внеурочной деятельности, реализации комплекса мер, обеспечивающих социализацию обучающихся.

- есть определенный процент семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на учете в КДН;

4. Укрепление здоровьеразвивающей среды образовательного учреждения, формированием культуры здорового и безопасного образа жизни.

- в последние годы происходит увеличение количества детей, нуждающихся в систематическом и комплексном сопровождении, помощи и поддержке специалистов психолого-педагогического и медико-социального профиля, соответственно, растет запрос родителей на предоставление услуги психолого-педагогического сопровождения ребенка непосредственно в учебно-воспитательной деятельности, следовательно, образовательное учреждение испытывает острую потребность в наличии таких специалистов;

- достаточно высокий уровень заболеваний по всем направлениям диагностики.

5. Недостаточная компетентность учителей в создании условий психолого-педагогической поддержки детей с высокими потенциальными возможностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности с использованием новых форм и построения индивидуальных траекторий.

6. Необходимость постоянного совершенствования и обновления материально-технической базы и информационно-образовательного пространства образовательного учреждения:

- требует укрепления и развития материальная база образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС;

- постоянно требуется обновление печатных и цифровых информационно-образовательных ресурсов по всем предметам учебного плана в связи с введением ФГОС.

10.3. Задачи на 2021 год

В рамках реализации программы развития школы с целью совершенствования в образовательном учреждении условий для реализации новых Федеральных государственных образовательных стандартов считаем необходимым определить следующие приоритетные направления деятельности ОУ на 2021 год:

1. Продолжить обеспечение качественно новых условий для организации образовательной деятельности, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта через:

- развитие и совершенствование образовательной инфраструктуры в целях предоставления доступного, качественного образования, обеспечения творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения;

- дальнейшее обеспечение организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования: полное оснащение учебных кабинетов техническими средствами, учебниками.

2. Повышение качества образования. Совершенствование системы подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Создание условий, обеспечивающих уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов через:

- организацию повышения квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через каскадную и дистанционную модели повышения квалификации;

- более активное участие педагогов школы в сети педагогических сообществ и актуализация содержания их деятельности;

- совершенствование единого информационного образовательного пространства школы за счёт более полного использования цифровых ресурсов с целью обеспечения мобильного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

4. Совершенствование деятельности школьной библиотеки как информационного центра, сочетающего традиционные формы работы с печатными источниками с активизацией самостоятельной работы учащихся и педагогов с электронными ресурсами, каталогами, телекоммуникациями.

5. Совершенствование системы работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.

6. Совершенствование системы социального воспитательного пространства, направленной на духовно-нравственное развитие и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся.

7. Расширение взаимодействия с социальными субъектами микрорайона для решения задач духовно-нравственного, патриотического воспитания; вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую деятельность.

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения, утвержденных приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	74 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	23 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	43 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37 человека (50 %)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильный уровень – 51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	54 человек/ 60,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/ 42,3%
1.19.1	Регионального уровня	2
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	8/8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек/ 87,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	15 человек/ 93,8%

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека / 12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек /12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек/87,5%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 17,6%
1.29.2	Первая	11 человек/ 70,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека /11,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	4 человека/ 23,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека /11,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/ 23,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ (100%)
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	3061 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	74 человека / (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4800,2 кв.м / 15 кв.м

Раздел 12. Оценка деятельности структурного подразделения - Детский сад

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников посещающих структурное подразделение - Детский сад:

Социальный портрет семей воспитанников

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	30	100%
- мальчиков	23	76,6%
- девочек	7	23,4%
-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	26	-
2.2.Неполные семьи	4	-
- матери-одиночки	-	-
- разведенные	4	-
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	30	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	10	33,3%
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	2	6,6%

Всего родителей	56	92,8%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	9	16,32%
-среднее специальное образование	39	69,4%
- среднее образование	8	14,28%
- родители-учащиеся или студенты	-	-
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	25	44,64 %
-служащие	5	8,92%
- колхозники	-	-
- сфера обслуживания	-	-
- предприниматели	2	3,57 %
-военнослужащие	-	-
- безработные	24	42,85 %
- родители-инвалиды	-	-

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в СП - Детский сад разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в разновозрастной группе;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- *совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада*, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни детского сада;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство детского сада;
- создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям

ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);

- создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;

- повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории.

В рамках реализации Программы развития в 2020 году, проведена диагностика исходной ситуации, т.е. фиксация проблем, выявление наличных и дополнительных ресурсов.

Организационная работа была направлена на определение основных подходов к планированию и реализации Программы развития.

Система управления:

Управление деятельностью СП Детский сад осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Жуковская СОШ».

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в разновозрастной группе ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе: Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Детство»: Бабаевой Т.И., А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство СП - Детский сад, семьи и социальных институтов, природно-климатические и национально-культурные особенности Белгородчины.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство МБОУ «Жуковская СОШ».

Приоритетные направления деятельности МБОУ «Жуковская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач СП - Детский сад является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал Жуковской амбулатории осуществляют в тесном взаимодействии.

Для реализации этой задачи в детском саду созданы следующие условия:

- в СП - Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ» имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, музыкально-спортивный зал. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

В детском саду используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок – 4-5 часов (зимой при температуре не ниже -15С).

Осуществляется многоплановая работа по проведению профилактических мероприятий, способствующих снижению заболеваемости детей:

- воздушные и солнечные ванны;
- хождение босиком (зимой - по полу, летом - по траве);
- сухое растирание;
- обширное умывание;
- полоскание полости рта прохладной водой;
- витаминизация 3-х блюд;
- сон с доступом свежего воздуха;
- сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Анализ состояния здоровья воспитанников

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2018 Из 26 детей	22	84,61%	4	15,39%	-	-	-	-	-	-
2019 Из 31 детей	17	54,83%	14	45,17%	-	-	-	-	-	-
2020 Из 30 ребенка	19	63,3%	11	36,7%	-	-	-	-	-	-

Оценка состояния здоровья детей

Год	Количество и % часто болеющих детей	Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями	Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ
2018	4 (13,8%)	-	-
2019	4(15,3%)	-	-
2020	6 (19,4%)	-	-

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2020 г. были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей.

Результатом данной работы является то, что в 2020 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников.

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в СП - Детский сад на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса

Реализация основной общеобразовательной программы в СП - Детский сад осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в СП - Детский сад основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

➤ **физическое развитие:**

- физкультурный уголок;
- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;

➤ **познавательное развитие:**

- центры математики, строительно-конструктивных игр в группе;
- экологическая тропа;
- искусственный водоём, уголок нетронутой природы.

➤ **речевое развитие:**

- центр грамотности.

➤ **художественно-эстетическое развитие:**

- центры искусства в групповой комнате (уголок: музыкальный, изобразительности, театрализации);
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);

- библиотека художественной литературы.

➤ **социально-коммуникативное развитие:**

- центры краеведения (уголок православия, комната русского быта «Русская изба»);

- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении - Детский сад

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищённость, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

«Физкультурный центр» оснащён специальным спортивным оборудованием (гимнастическая лестница, кольца, канат) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцобросы, мешочки для метания, городки).

Для развития у дошкольников сенсорных способностей имеется сенсорная комната, в которой содержатся игры, игрушки и пособия для развития слухового и зрительного внимания, осязания, обоняния. Также находится материал для развития мелкой моторики рук (рамки-вкладыши, пирамидки, матрёшки, шнуровки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

В центре «Природы» имеются природный материал, а также дидактические игры, направленные на сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из частей, а также материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. В центре содержатся календарь природы, модели, дидактические игры по экологии, а так же материал для проведения опытов и экспериментов с растениями.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи. Также находятся глобус, детские атласы, игры по направлению «Из истории и культуры», «ОБЖ».

«Математический центр» представляет собой игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру, форме. Рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото; логические блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, трафареты, линейки, игры для деления целого предмета на части и составление целого из частей, игры для развития логического мышления. Для развития мелкой моторики рук присутствуют мелкая мозаика, пазлы, обводки.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Книжный центр» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы-игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- Методические советы к программе «Детство». — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием.

В ОУ имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Основными принципами организации рационального питания детей в СП - Детский сад являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных

правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В 2020 году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;

- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;

- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;

- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;

- работа с родителями детей Жуковского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования.

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;

- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;

- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;

- использование проектной деятельности в организации развития детей;

- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей ее;

- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;

- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Задачи

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие у детей положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;
- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития СП - **Детский сад** направлена на обеспечение с *точки зрения интереса личности*:

Детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;

Родителям – уверенность за будущее своих детей;

Сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет- ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.

Деятельность дошкольного образовательного учреждения будет освещаться на сайте ОО и в СМИ;

Педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;

- создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту форм работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

**Анализ показателей деятельности Структурного подразделения - Детский сад,
утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года
№1324**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	30 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	27 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	30/100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	30 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человек/40%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек /40%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/ 40%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 человек/ 40%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	2 человека/40%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	0 человека/0%
1.8.2	Первая	2 человека/ 40%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/50 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	4человека/ 30 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	-
1.15.3	Учителя-логопеда	-
1.15.4	Логопеда	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-
1.15.6	Педагога-психолога	-
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	80,2 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Совмещен с музыкальным
2.4	Наличие музыкального зала	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да