

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Жуковская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

АНО
директора МБОУ
СОШ
Забелкина О.Е.
с _____ 2020г.

РАСМОТРЕНО
На заседании педагогического
совета
Протокол № 7
От « 26 » 08 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Жуковская СОШ»
Савельев И.И.
Приказ № 125
От « 28 » 08 2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей разновозрастной группы детей

5 - го, 6 – го, 7 – го года жизни

Разработали:

Воспитатель: Лысянская

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения Программы.
3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.
4. Режим дня и расписание НОД группы.
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
Календарно-тематическое планирование.
6. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы по образовательным областям.
7. Приложение к программе.
 - 7.1. Перспективный план по взаимодействию с родителями.
 - 7.2. Перспективные планы по всем видам непосредственно-образовательной деятельности.

Настоящая рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы структурного подразделения - Детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жуковская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников 5- го. 6-го. 7- го года жизни . Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также программа обеспечивает социальную успешность детей.

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа, реализующая задачи обязательной части (60%) — образовательная программа дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г., Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Программы, реализующие задачи части, формируемой участниками образовательных отношений (40%) — парциальная дополнительная программа «Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной, парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Белгородоведение» под редакцией Т.М. Стручаевой, Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Брытковой, Я.Н. Колесниковой, В.В. Лепетюхи, парциальная программа «Ладушки» И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой, парциальная программа духовно-нравственного воспитания (по авторской программе Л.Л. Шевченко «Добрый мир. Православная культура» для детей 5-7 лет, «Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 5-7 лет.» Программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах \ Л.Н. Волошина, Т.В.

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
- Нашу разновозрастную группу посещают 16 детей

возрасте от **5-х до 7 лет**.

Из них:

- ▶ **7 человек** - старшая подгруппа с 5-ти до 6-ти лет;
- ▶ **9 человек** - подготовительная подгруппа с 6-ти до 7-и лет.

Продолжительность пребывания детей в структурном подразделении - Детский сад муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Жуковская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа (далее – МБОУ) – 12 часов (полный день). Режим работы МБОУ – пятидневная рабочая неделя.

Сведения о детях и о семьях воспитанников

Распределение воспитанников по возрастам

Всего детей	В том числе:				
				От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
16				7	9
Мальчиков – 10			Девочек – 6		

Национальный состав – русские. Численность детей из многодетных семей – 9 воспитанника. На 01.09.2020 г. в МБОУ детей – инвалидов нет.

Данные о родителях (законных представителей):

Качественный состав семей						Социальный состав семей		
Полные семьи	Многодетные	Неполные семьи				Рабочие	Служащие	Безработные
		Матери одиночки	Разведенные	Вдовы	Дети на попечении			
16	9	-	-	-	-	12	2	2

Описание жилищных условий

Количество семей	хорошие	удовлетворительные	плохие
16	14	2	0

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками разновозрастной группы строится с учетом возрастных особенностей развития детей, который необходим для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5-6 лет:

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. *Речь*, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах

воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться *обобщения* деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети различают по светлоте и называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте *продолжает развиваться образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных, *что является основой словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Объекты группируются по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака (цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 6-7 лет:

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. При правильном педагогическом подходе у

детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Детям уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных в различных условиях.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников *продолжает развиваться речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Физкультурно-оздоровительная работа строится с целью создания здоровой развивающей среды, формирования у детей собственной стратегии поведения и здорового образа жизни, привлечение к проблеме здоровья детей, воспитателей, медиков и родителей. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

И ведется в следующих направлениях:

1. Мониторинг состояния здоровья детей, оценка эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий.
2. Организация профилактических осмотров.
3. Иммунопрофилактика.
4. Мероприятия по обеспечению адаптации в ДОУ.
5. Организация работы по гигиеническому воспитанию детей, родителей (лиц, их замещающих).

Физкультурно-оздоровительная работа строится по программе «Азбука здоровья», разработанной творческой группой педагогов ДОУ.

Здоровьесберегающие технологии, реализуемые педагогами:

Формы работы	Время проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно, в первой половине дня
Динамические паузы	Ежедневно во время проведения непосредственно-образовательной деятельности 2-5 минут, по мере утомляемости детей
Пальчиковая гимнастика	Ежедневно, индивидуально, с подгруппой и всей группой
Подвижные и спортивные игры	Ежедневно, как часть

	непосредственно-образовательной деятельности по физической культуре, на прогулке, в группе со средней степенью подвижности.
Гимнастика пробуждения	После сна ежедневно.
Дыхательная гимнастика	В разных формах физкультурно-оздоровительной работы.
Гимнастика для глаз	Ежедневно по 3—5 мин в любое свободное время, в зависимости от интенсивности нагрузки.
Непосредственно-образовательная деятельность на здоровьесберегающую тематику	Один раз в неделю в режимных процессах
Физкультурные досуги, праздники	Один раз в квартал в музыкально-физкультурном зале, в группе, на прогулке.
Психогимнастика	Во время непосредственно-образовательной деятельности, в течение дня 2-5 мин.
Артикуляционная гимнастика	Во время непосредственно-образовательной деятельности 2-5 мин.
С- витаминизация третьих блюд	Ежедневно

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей от 5 до 7 лет и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

Особенности образовательного процесса

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Пребывание детей в детском саду ежедневно делится на 4 блока:

1. Утренний образовательный блок - совместная деятельность воспитателя с детьми, свободная самостоятельная деятельность детей.
2. Развивающий блок - непосредственно образовательная деятельность.
3. Познавательная прогулка – совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.
4. Вечерний блок –кружковая работа, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей, взаимодействие с родителями.

Структура учебного года.

Учебный год начинается с 1 сентября и продолжается до 31 мая (36 недель).

С 1 по 15 сентября – этап групповой и индивидуальной адаптации детей, мониторинг освоения программы детьми.

С 15 сентября по 20 мая – этап стабильной работы – образовательные занятия по физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию детей.

С 1-10 января – семейные каникулы.

С 20 по 30 мая – экспертно-оценочный этап, мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Программы).

С 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период (занятия учебного характера не проводятся, много внимания уделяется физическим упражнениям, играм, спортивным развлечениям, музыкальным досугам и пр.).

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

1. Организация образовательного процесса в разновозрастной группе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями непосредственно образовательной деятельности.
2. Дисциплина в разновозрастной группе поддерживается на основе уважения человеческого достоинства воспитанников, педагогов.
3. Родителям (законным представителям) воспитанников предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием учебно-воспитательного процесса.
4. Язык, на котором ведутся обучение и воспитание в разновозрастной группе, определяется Учредителем и настоящим Уставом СП – Детский сад МБОУ

«Жуковская СОШ» Алексеевского городского округа. Обучение и воспитание в разновозрастной группе ведется на русском языке.

Климатические особенности:

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм
2. летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

Содержательная составляющая факторов развития.

Образовательный процесс в разновозрастной группе осуществляется с учетом образовательной среды нашего села, представленной инфраструктурой образовательных и социальных объектов: МБОУ «Жуковская СОШ», Жуковская модельная библиотека, МКУК «Жуковский культурный центр».

Образовательный процесс в структурном подразделении – Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ» при организации непосредственно-образовательной деятельности на воздухе организуется с учетом климатических условий. Температура воздуха в весенне – летний и осенний период позволяет проводить физкультурно-оздоровительные мероприятия на прогулке. В холодный период года условия организации образовательного процесса на воздухе соблюдаются в основном режиме.

2. Планируемые результаты освоения программы подробно сформулированы в Основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования структурного подразделения – Детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Жуковская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа включают:

Целевые ориентиры, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей:
Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Анатомо-физиологические особенности развития детей 5-7 лет (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях подробно сформулированы в **«Примерной образовательной программе дошкольного образования «Детство»»** под редакцией **Т.И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой** и др., 2014 год.

4. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Одно из ведущих мест в разновозрастной группе принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;
- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;
- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

Для организации непосредственно образовательной деятельности воспитанники разновозрастной группы делятся на младшую, среднюю и старшую подгруппы.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для воспитанников средней подгруппы 5-го года жизни - не более 20 минут;

- для воспитанников старшей подгруппы 6-го – 7-го года жизни – не более 30 минут.

- В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
- Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
- Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-

оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

- Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Домашние задания воспитанникам СП - Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ» не задают.

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольной группы рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличиваются продолжительность прогулок. Время проведения каникул определяется в годовом календарном учебном графике.

**При проведении режимных процессов следует
придерживаться следующих правил:**

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. Для группы определен свой режим дня на холодный и тёплый периоды.

**Режим дня детей разновозрастной группы.
(холодный период)**

5 год жизни	6 год жизни	7 год жизни	Деятельность
7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	Приём детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	Подготовка к НОД.
9.00 – 9.20	9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность.
9.20- 9.40	9.20 - 9.40	9.30 - 9.40	Совместная деятельность детей и взрослых.
9.40- 10.00	9.40- 10.05	9.40- 10.10	Непосредственно образовательная деятельность
10.00 – 10.20	10.05 – 10.20	10.10 – 10.20	Совместная деятельность детей и взрослых.
10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	Подготовка к прогулке.
10.40 – 12.10	10.40 – 12.20	10.40 – 12.20	Прогулка
11.05 - 11.25	11.05 - 11.30	11.05 - 11.35	Непосредственно образовательная деятельность по физической культуре (среда).
12.10 – 12.30	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.30 – 13.00	12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	Обед.
13.00 – 15.00	13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Гимнастика после сна.

			Оздоровительные, закаливающие процедуры.
15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 – 16.20	15.50 – 16.00	15.50 – 16.00	Подготовка к непосредственно образовательной деятельности.
Самостоятельная деятельность детей	16.00 – 16.25	16.00 – 16.30	Непосредственно образовательная деятельность.
16.20 – 18.00	16.25 – 18.00	16.30 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	Постепенный уход домой.

**Режим дня детей разновозрастной группы
(теплый период)**

Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)	Деятельность
7.00 – 8.00	7.00 – 8.00	Приём детей на воздухе. Самостоятельная деятельность.
8.00 – 8.20	8.00 – 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.50	8.20 - 8.50	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	Подготовка к НОД.
9.00 – 9.20	9.00 – 9.30	Непосредственно образовательная деятельность.
9.20 - 10.20	9.30 - 10.20	Совместная деятельность детей и взрослых.
10.20 – 10.40	10.20 – 10.40	Подготовка к прогулке.
10.40 – 12.20	10.40 – 12.20	Прогулка
11.05 - 11.30	11.05 - 11.35	НОД по физической культуре (понедельник, четверг).
12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.
12.40 – 13.10	12.40 – 13.10	Обед.
13.10 – 15.00	13.10 – 15.00	Подготовка ко сну. Сон
15.00 – 15.30	15.00 – 15.30	Постепенный подъём. Гимнастика после сна. Оздоровительные, закаливающие процедуры.
15.30 – 15.50	15.30 – 15.50	Подготовка к полднику. Полдник.
15.50 – 18.00	15.50 – 18.00	Подготовка к прогулке, прогулка.
18.00 – 18.20	18.00 – 18.20	Возвращение с прогулки, подготовка к ужину.
18.20 – 18.45	18.20 – 18.45	Ужин
18.45 – 19.00	18.45 – 19.00	Постепенный уход домой.

Организация сна.

При организации сна учитываются следующие **правила**:

1. В момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин до сна.
2. Спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3—5 градусов.
3. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
4. Необходимо правильно разбудить детей; дать возможность 5-10 минут полежать, но не задерживать их в постели

Организация прогулки.

Ежедневную прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих **частей**:

- наблюдение,
- подвижные игры,
- труд на участке,
- самостоятельную игровую деятельность детей,
- индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с детьми проводятся **целевые прогулки**. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.

4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения инструктажа, издания приказа по СП- Детский сад МБОУ «Жуковская СОШ» и ознакомления с ним воспитателя.

Организация питания.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой;
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать;
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой;
- после окончания еды полоскать рот.

Для того чтобы дети осваивали *нормы этикета*, стол сервируют всеми необходимыми приборами: тарелкой, ножом, вилок, столовой и чайной ложками. На середину стола ставят бумажные салфетки, хлеб в хлебнице.

Учитывается и уровень самостоятельности детей. Работа дежурных сочетается с работой каждого ребенка: дети сами могут убирать за собой тарелки, а салфетки собирают дежурные. Огромное значение в работе с детьми имеет пример взрослого.

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается *наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации* (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает *индивидуальную, подгрупповую и групповую формы* организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 5-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.

У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.

Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения с взрослыми.

Поэтому организация в группе организованных образовательных форм осуществляется в разных формах

Общие **требования к проведению групповых организованных форм:**

- 1) Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
- 2) Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
- 3) Подготовка к занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
- 4) Использование игровых методов и приемов обучения в работе с детьми.
- 5) Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
- 6) Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня для детей разновозрастной группы не превышает двух. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

РАСПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

Образовательная деятельность может осуществляться на игровой площадке во время прогулки.

Для детей в возрасте от 5 до 7 лет занятия по физическому развитию основной образовательной программы организуются не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуют занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности

Дни неде ли	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)
Понедельник	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> Рисование/Лепка	<u>9.00-9.30</u> Рисование
	<u>Физическое развитие</u>	
	<u>9.40-10.05</u>	<u>9.40-10.10</u>
		<u>Художественно – эстетическое развитие</u>
		<u>16.00-16.30</u> Лепка
Вторник	<u>Познавательное развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> ФЭМП	<u>9.00-9.30</u> ФЭМП
	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
	<u>9.40-10.05</u> Музыка	<u>9.40-10.10</u> Музыка
	<u>16.00-16.25</u> Чтение художественной литературы	<u>16.00-16.30</u> Чтение художественной литературы

Среда	<u>Социально – коммуникативное развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> Труд/Безопасность	<u>9.00-9.30</u> Труд/Безопасность
	<u>Речевое развитие</u>	
	<u>9.40-10.05</u> Развитие речи	<u>9.40-10.10</u> Развитие речи
	<u>Физическое развитие</u>	
	<u>16.00-16.25</u> (на свежем воздухе)	<u>16.00-16.30</u> (на свежем воздухе)
Четверг	<u>Познавательное развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> Мир природы/ Мир человека	<u>9.00-9.30</u> Мир природы/ Мир человека
	<u>Физическое развитие</u>	
	<u>9.40-10.05</u>	<u>9.40-10.10</u>
	<u>Речевое развитие</u>	
	<u>16.00-16.25</u> Подготовка к обучению грамоте	<u>16.00-16.30</u> Подготовка к обучению грамоте
Пят	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	

		<u>9.00-9.20</u> Аппликация/ Конструирование	<u>9.00-9.30</u> Аппликация
		<u>9.40-10.05</u> Музыка	<u>9.40-10.10</u> Музыка
			<u>Художественно – эстетическое развитие</u>
			<u>16.00-16.30</u> Конструирование
		Согласно СанПин максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 5-6 лет не превышает 45 мин Во второй половине дня образовательная деятельность не должна превышать 25 мин.	Согласно СанПин максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня для детей 6-7 лет не превышает 1,5 ч. Во второй половине дня образовательная деятельность не должна превышать 30 мин

**Расписание образовательной деятельности
(теплый период).**

Дни неде ли	Старшая подгруппа (5-6 лет)	Подготовительная подгруппа (6-7 лет)
Понедельник	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> Рисование/Лепка	<u>9.00-9.30</u> Рисование
	<u>Физическое развитие</u>	
	<u>11.00-11.25</u> (на свежем воздухе)	<u>11.00-11.30</u> (на свежем воздухе)
Вторник	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> Музыка	<u>9.00-9.30</u> Музыка
Среда	<u>Физическое развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u>	<u>9.00-9.30</u>
Четверг	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> Аппликация/ Конструирование	<u>9.00-9.30</u> Аппликация/ Конструирование
	<u>Физическое развитие</u>	
	<u>11.00-11.25</u> (на свежем воздухе)	<u>11.00-11.30</u> (на свежем воздухе)
Пятница	<u>Художественно – эстетическое развитие</u>	
	<u>9.00-9.20</u> Музыка	<u>9.00-9.30</u> Музыка

**5. Комплексно-тематический принцип построения
образовательного процесса**

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача образовательного

процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью.

Реализация комплексно-тематического принципа основана на взаимосвязи с принципом интеграции, как содержания, так и организации образовательного процесса. Тематика, предлагаемая детям, значима для семьи и общества и вызывает интерес детей, дает новые яркие впечатления, представления и понятия. Планирование осуществляется с учетом «событийного» принципа, а именно на основе сезонности, праздников, юбилейных дат, традиций, тематических встреч.

1. Задачи работы решаются в условиях последовательно меняющихся познавательных тем.

2. Планируемые темы должны включать большой объем познавательного содержания, позволяющий повторить с детьми содержание тем, осваиваемых в предыдущей возрастной группе, с целью углубления, обобщения знаний детей по теме.

3. Планируемые темы должны по возможности включать и интегрировать содержание всех основных разделов образовательной программы «От рождения до школы».

4. При определении последовательности тем важно учитывать сезон, региональные и местные условия ДООУ, события социальной жизни.

5. При определении содержания каждой темы необходимо учитывать возможность и особенности ее реализации несколькими участниками педагогического процесса: воспитателями, музыкальным руководителем.

6. В содержании работы должны быть выделены: совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность детей, работа с родителями.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

ГОДОВОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Календарный месяц	Тема	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1. Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду).	1. Учить детей сотрудничать во всех видах деятельности; развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой группе; обогащать способы игрового взаимодействия; воспитывать доброжелательные отношения между детьми.	1. Игры с мячом на улице «Назови своё имя»
	2. Наши старшие друзья и наставники (ребёнок и взрослые).	2. Развивать у детей представление о взрослом человеке; обогащать социальные представления о людях, о правилах взаимоотношений между взрослыми и детьми; формировать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; воспитывать культуру общения со взрослыми.	2. Игра-ситуация «К нам идут игрушки в гости»
	3. Какой я? Что я знаю о себе?	3. Развивать у детей представления о себе, о своих характерных особенностях и своей индивидуальности (Я – это я! Я – уникальный!); учить понимать и словесно выражать некоторые свои эмоции, рассказывать о том, что умеют делать самостоятельно, положительно оценивать свои возможности; воспитывать уверенность, стремление к самостоятельности.	3. Выставка детского творчества «Человек»
	4. Волшебница осень.	4. Укреплять интерес детей к окружающей природе; накапливать представления об объектах и явлениях природы, их разнообразии; закрепить знания о наиболее типичных особенностях ранней осени, о явлениях осенней природы, сельскохозяйственных промыслах и осеннем урожае; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	4. Выставка «Поделки из овощей и фруктов»
Октябрь	1. Наши друзья-животные.	1. Закрепить знания детей об особенностях внешнего вида, строения, образа жизни домашних животных, о приспособлении конкретных животных к сезонным изменениям, развивать эмоциональную отзывчивость и разнообразие переживаний детей в процессе общения с животными: доброжелательность, любопытство при встрече, удивление, сопереживание, сочувствие.	1. Изготовление макета «Лесные обитатели»

	2.Мой дом, мое село.	2. Закрепить знания о родном доме, селе, некоторых сельских объектах продолжать знакомить с достопримечательностями родного села, вызвать чувство восхищения родного села; воспитывать гордость за свое село.	2. Спортивное развлечение «Вместе весело шагать...»
	3.Удивительный предметный мир.	3. Обогащать сенсорный опыт детей, совершенствовать восприятие ими окружающих предметов с опорой на разные органы чувств, привлекать к обследованию предметов, выделению их качественных особенностей, установлению связи между качествами предмета и его назначением; учить описывать предметы, проговаривая их название, детали, функции, материал, выделять не только ярко выраженные, но и скрытые в предметах качества и свойства, группировать по назначению.	3. Викторина «В мире электроприборов».
	4 .Труд взрослых. Профессии.	4. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии, учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.	4.Игротека « Кому что нужно для работы»
	5.Дикие животные.	5. Обогащать представления детей о диких животных, познакомить со строением частей тела животных, с некоторыми особенностями образа жизни: как двигаются, что и как едят, какие звуки издают, где живут; воспитывать интерес и любовь к природе и животным.	5. Инсценировка сказки «Теремок»
Ноябрь	1. Поздняя осень	1. Расширять знания всех детей о характерных признаках поздней осени, об изменениях в жизни растений, животных, птиц; вызывать эмоциональный отклик и эстетические чувства на красоту осенней природы.	1. Осенний праздник: «Осень Золотая»
	2.Наши добрые дела.	2.Формировать у всех детей ценностные представления о добре и зле; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание к окружающим.	2.Конкурс рисунков «Наши добрые дела»
	3.Мир комнатных растений.	3. Способствовать познанию ребенком мира природы, разнообразия растительного мира, учить выделять характерные признаки комнатных растений, создавать для растений благоприятные условия; помочь освоению навыков ухода за растениями.	3. Коллективное панно (аппликация) «Аленькие цветочки»

Декабрь	1. Мальчики и девочки.	1. Формировать у детей гендерную принадлежность; обогащать социальные представления о детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, любимых занятиях, игрушках; учить описывать, сравнивать предметы одежды мальчиков и девочек; развивать дружеские отношения между мальчиками и девочками.	1. Развлечения «Путешествие в страну мальчиков и девочек»
	2. Зимушка-зима.	2. Поддерживать активный интерес детей к окружающей природе; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к зимним условиям; развивать эмоциональную отзывчивость в процесс общения с зимней природой; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.	2. Выставка поделок «Зимняя история»
	3. Твоя безопасность.	3. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения; формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным ситуациям.	3. Игра-ситуация о правилах поведения.
	4. Новогодние чудеса.	4. Способствовать накоплению ребенком ярких впечатлений о зиме и новогоднем празднике; пополнять словарь по теме, представления о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	4. Новогодний праздник «Новогодняя сказка»
Январь	1. Играй-отдыхай.	1. Способствовать развитию всех компонентов детской игры (обогащению тематики и видов игр, игровых действий, сюжетов и т.д.) создавать основу для развития содержания детских игр (обогащать представления детей о мире и круг интересов с помощью детской литературы, просмотра спектаклей и т.д.) развивать воображение, творчество, интерес к игровому экспериментированию; формировать умение следовать игровым правилам в дидактических, подвижных, развивающих играх; воспитывать доброжелательные отношения между детьми, обогащать способы их игрового взаимодействия.	1. Развлечение «В гостях у сказок»

	2. Юные волшебники.	2. Формировать у детей образные представления о доступных предметах и явлениях, развивать умение и навыки собственной изобразительной, декоративной, конструктивной деятельности (развитие изобразительно-выразительных умений, освоение изобразительных техник, формирование технических умений); поощрять желание воплощать в процессе создания образа собственные впечатления, переживания; поддерживать творческие начала в изобразительной деятельности.	2. Познавательный досуг «Юные волшебники»
	3. Любопытные почемучки.	3. Развивать познавательную активность детей; помочь освоить средства и способы познания; обогащать опыт деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	3. Викторина «В гостях у Почемучки».
Февраль	1. Юные путешественники	1. Продолжать знакомить детей с глобусом – моделью земного шара; дать элементарные знания по географии; расширить знания о реках, морях, океанах, жителях морского дна, странах и континентах, природно-климатических зонах; воспитывать бережное отношение к Земле- своему дому, стремление к познанию, интерес к окружающему миру.	1. Досуг «Путешествие на Северный полюс»
	2. Зимние забавы, зимние виды спорта.	2. Способствовать становлению и обогащению двигательного опыта детей; познакомить с зимними забавами, зимними видами спорта; учить пользоваться санками, лыжами, коньками; активизировать словарь по теме; формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; стимулировать разнообразную самостоятельную двигательную деятельность, проявления инициативы и творчества в подвижных играх, играх-забавах, физических упражнениях.	2. Игры на свежем воздухе «Зимние забавы».
	3. Волшебные слова и поступки.	3. Воспитывать у детей культуру поведения и общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила вежливого и доброжелательного общения: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия; развивать эмоциональную отзывчивость, умение понимать эмоции людей и правильно на них реагировать.	3. Изготовление подарков для самых быстрых.

	4. Наши мужчины - защитники отечества.	4. Развивать интерес к родной стране, ее истории, к общественным праздникам, защитникам Отечества; обогащать социальные представления о некоторых мужских профессиях; воспитывать патриотизм, уважение к традициям нашей страны.	4. Спортивный праздник «Защитники Отечества».
Март	1.О любимых мамах и бабушках.	1. Воспитывать любовь к маме, бабушке; учить оказывать им посильную помощь, проявляя заботу; поощрять желание порадовать маму и бабушку необычным подарком; упражнять в составлении описательного рассказа, в подборе слов-эпитетов о маме и бабушке.	1. Праздник «Милая, любимая мамочка моя».
	2.Помогаем взрослым.	2. Вовлекать детей в простейшие процессы хозяйственного труда- от постановки цели до получения результата труда; развивать самостоятельность, умение контролировать качество результатов своего труда(не осталось ли грязи, насухо ли вытерто), добросовестное и ответственное отношение к предметному миру как результату человеческого труда, уважение и благодарность ко взрослым за их труд.	2. Конкурс поделки декоративно-прикладного творчества.
	3.Искусство и культура.	3. Обогащать духовный мир детей через чтение произведений художественной литературы, общение с произведениями живописи, музыки, театра; развивать культурно-познавательную активность и творческие способности в процессе общения с миром искусства и культуры.	3. Конкурс стихов об игрушках.
	4. Удивительный и волшебный мир книг.	4. Углублять интерес детей к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности; расширять опыт слушания «читательский» опыт за счет разных жанров; развивать способность к целостному восприятию текста, в котором сочетаются умения выявлять основное содержание, устанавливать временные, последовательные и простые причинные связи, понимать главные характеристики героев, несложные мотивы их поступков; продолжать учить пересказывать сказки и рассказы.	4. Литературная викторина «Книжкины именины».
Апрель	1. Растем здоровыми, активными, жизнерадостными.	1. Развивать у детей представления о человеке, об особенностях здоровья и условиях его сохранения; формировать потребность в здоровом образе жизни, двигательной активности, интерес к физическим упражнениям; содействовать обогащению двигательного опыта, становлению интереса к правилам здоровьесберегающего поведения; воспитывать желание разрешать проблемные игровые ситуации, связанные с охраной здоровья.	1. Развлечение на тему: «Чтоб с болезнями не знаться, нужно спортом заниматься!».

	2. Весна - красна.	2. Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с особенностями сезонных явлений природы, приспособлением растений и животных к изменяющимся условиям среды весной(становится теплее, греет и ярко светит солнце, вырастают и зацветают растения, появляются насекомые, птицы прилетают, начинают вить гнезда и выводить птенцов);обучать ответственному и бережному отношению к природе.	2. Коллективная работа - панно «Весна».
	3. Пернатые соседи и друзья.	3.Обогащать представления детей о птицах, об образе жизни птиц, особенностях строения и поведения; поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за птицами; формировать желание заботиться о птицах, охранять их; развивать эмоции и гуманные чувства.	3.Коллективная аппликация «Птички на веточках».
	4. Дорожная грамота.	4.Формировать знания о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; уточнять и обобщать знания детей о транспорте и его назначении, об общественном транспорте (автобус, троллейбус, маршрутное такси, поезд, самолет, пароход).	4. Выставка детских работ «Улица - ни место для игр».
	5.Будь осторожен! (ОБЖ)	5. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми; знакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях; закреплять умения и навыки безопасного поведения в условиях специально организованной и самостоятельной деятельности; развивать осознанность и произвольность в выполнении основных правил безопасного поведения.	5. Проект: Выставка детских рисунков (раскрасок) «Кошкин дом»
Май	1 Моя страна, моя Родина.	1Развивать знания детей о Родине, познакомить с ее историей, с праздником 9 Мая; уточнить представления детей о родной армии, о героизме солдат-защитников Родины; познакомить с родами войск, военными профессиями; формировать знания о Москве- столице России; воспитывать любовь к родной стране.	1 .Выставка детского творчества «Победа».
	2 .Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов.	2.Развивать познавательную активность детей; помогать осваивать средства и способы познания; обогащать опыт исследовательской деятельности и представления об окружающем; воспитывать самостоятельность.	2.Фотовыставка «Природа родного края».
	3.Путешествие по экологической тропе.	3.Способствовать дальнейшему познанию ребенком мира природы; познакомить с признаками и свойствами растений как живых организмов(питаются, дышат, растут); расширять представления о сезонных изменениях, простейших связях в природе; закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	3.Викторина «Ядовитые растения нашего края»

	<p>4.Водоем и его обитатели, аквариум.</p>	<p>4. Познакомить детей со способами существования рыб (живут в воде: вытянутая обтекаемая форма тела и наличие плавников помогает им передвигаться в воде, чешуя защищает от внешних воздействий, цвет маскирует и помогает спастись от врагов, при помощи жабр рыбка дышит); учить понимать связь между образом жизни живого существа и условиями среды обитания; способствовать активному освоению несложных способов ухода за рыбками в аквариуме.</p>	<p>4.Конкурс лучшей поделки «Аквариум своими руками»</p>
--	--	--	--

6. Система мониторинга

Характеристики инструментария образовательного мониторинга:

1. Критерии и методы проведения диагностических процедур в рамках мониторинга: интерес ребенка к содержанию бесед, игровых задач, проблемных ситуаций, связанных со здоровьем, здоровым образом жизни; адекватность детских ответов и решений; самостоятельность применения знаний, умений, навыков.

2. Мониторинг целевых ориентиров развития ребенка. Методы диагностики: наблюдение за проявлением любознательности, наблюдение за проявлениями активности в деятельности и т.д. (название диагностических материалов, их авторы, издание).

Целевые ориентиры на этапе завершения программы для детей 5 - 6 лет.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно - исследовательской деятельности, конструировании, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно - следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы, поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, знаком с произведениями детской литературы, представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

7. ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ.

7.1. Работа с родителями.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- привлечение родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях).

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;

- информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи - «01», «02».

«Социально - коммуникативное»

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;

- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий, изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;

- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

- совместно с родителями планировать маршруты выходного дня к историческим, памятным местам отдыха сельчан.

«Речевое развитие»

- развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги.

- демонстрировать ценность и уместность как делового так и эмоционального общения.

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;

- поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;

- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

- информировать родителей о концертах профессиональных и

самодетельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Развитие речи

В данном разделе основное внимание направлено на решение задач всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности.

Воспитание звуковой культуры речи

Задачи:

1. дальнейшее совершенствование речевого слуха;
2. закрепление навыков четкой, правильной, выразительной речи

Словарная работа

Задачи:

1. обогащение, уточнение, активизация словаря
2. развитие умения обобщать, сравнивать, противопоставлять

Формирование грамматического строя речи

Задачи:

1. согласование прилагательных и существительных (особенно среднего рода);
2. образование трудных форм глагола в повелительном наклонении;
3. научить образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами;

4. уделять внимание синтаксической стороне речи (построению сложных предложений разных типов)

Развитие связной речи

Задачи:

1. учить связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения;
2. учить самостоятельно составлять описательный или повествовательный рассказ по содержанию картины;
3. учить сочинять рассказы на темы из их личного опыта (описательные, повествовательные, смешанные);
4. формирование навыков контроля за собственной речью путем ее прослушивания в магнитофонной записи.

Методы:

- ознакомление детей с художественной литературой;
- игры-рассказы и упражнения на правильное произнесение звуков (громкость, темп речи, четкость и ясность);
- чтение наизусть стихотворений, потешек, считалок (читать весело, грустно, торжественно);
- беседы, разговоры с детьми;
- прогулки, наблюдения, экскурсии, ознакомление с окружающим миром;
- решение проблемных речевых задач в играх;
- просмотр иллюстраций, книг;
- звуковые викторины, досуги, дидактические, настольные игры.

Планируемые результаты:

- ребенок активно общается со сверстниками и взрослыми;
- инициативен и самостоятелен в придумывании сказок;
- проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками;
- имеет богатый словарный запас, речь чистая, грамматически правильная; владеет средствами звукового анализа слов, определяет качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове.

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.	
			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		Пересказ сказки «Лиса и рак»	Учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов описательного рассказа по картине «Лиса», учить образовывать близкие по смыслу одно с противоположным значением; развивать голосовой аппарат.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 24 №1
		Составление сложного рассказа по картине	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине; рассказывать о событиях, предшествовавших изображённым на картине, придумывать концовку; учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их	О.С. Ушакова- «Занятия по

		«Кошка с котятами»	внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действия; учить самостоятельно образовывать клички животных; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (з); учить дифференцировать эти звуки на слух, произносить их протяжно и с разной силой голоса; закрепить умение самостоятельно подбирать нужное по смыслу слово, быстро и громко произносить его, вслушиваться в его звучание.	развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 26 №2
2.	Октябрь	Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как можно с ней играть, какие игрушки есть дома; закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями; учить произносить слова со звуками (с) и (з) отчётливо и внятно, выделять эти звуки из слов, слова с этими звуками из фраз, регулировать силу голоса, произносить фразы на одном выдохе, а звуки (с) и (з) в словах протяжно	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 32 №3
		Составление рассказа по скороговорке	Формировать навыки связной речи; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова близкие по смыслу; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (с) и (ц), учить дифференцировать их на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы в различном темпе, с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 33 №4

		Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учит выразительно пересказывать текст; активизировать в речи глаголы; учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; образовывать формы единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных; формировать представление о том, что не все детёныши имеют название сходное по звучанию с названием взрослых животных	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 38 №5
		Составление сюжетного рассказа по картине «Строим дом»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и прилагательные для характеристики действий персонажей; уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ш» и «ж», учить их дифференцировать, отчетливо и внятно произносить слова с ними; делить односложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 41 №6
		Составление рассказов на темы стихотворений	Учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы, упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить выделять слова со звуками «ш» и «ж»; четко произносить фразы, насыщенные этими звуками; учить делить трехсложные слова на части, определять порядок слогов.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 44 №7
3	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-7.11.	

		Составление рассказа на заданную тему	Учить составлять краткий рассказ; закрепить умение образовывать название детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; учить подбирать слова сходные по звучанию.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 48 №8
		Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки, подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; учить пользоваться восклицательной интонацией.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 50 №9
		Составление рассказа по картине «Ежи»	Учить составлять рассказы, используя имеющиеся знания о жизни диких животных; активизировать в речи сложноподчиненные предложения; формировать умение понимать смысл образованных выражений в загадках; уточнить и закрепить произношение звуков «ч» и «щ»; учить их различать и выделять в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 52 №10

4	Декабрь	Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употребление трудных форм родительного падежа множественного числа существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со звуками «ч» и «щ», находить слова с тремя слогами, находить заданный звук	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 55 №11
		Составление описательного рассказа о предметах посуды	Учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды, учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств; активизировать употребление антонимов; многозначных слов; классификация предметов по качеству; учить образовывать по аналогии названия предметов посуды	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 58 №12
		Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения; закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных; обратить внимание на формы изменения глагола «хотеть»; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 61 №13

		Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным; закреплять правильное произношение звуков «с» и «ш», учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками «с» и «ш»; закрепить умение делить слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 64 №14
			Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
5.	Январь		Зимние каникулы с25.12.-10.01.	
		Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками «с» и «ш», говорить с разной громкостью голоса, применять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на разное звучание слогов в слове; учить медленно проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 67 №15
		Составление рассказа на темы скороговорок	Учить самостоятельно составлять короткий рассказ на меты скороговорок; закрепить представление о многозначности слова и слов, противоположных по смыслу; учить образованию форм родительного падежа множественного числа существительных; учить различать на слух звуки «З» и «ж» протяжно, четко, с различной силой голоса	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр.70 №16

		Пересказ сказки «Петух да собака»	Учить пересказывать сказку без помощи вопроса воспитателя, выразительно, передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительным лиса и собака; учить использовать сложноподчиненные и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова сходные по звучанию, в заданном ритме	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 74 №17
б.	Февраль			
		Составление рассказа о картине «Северные олени»	Учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами: уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ч» и «ц»; учить различать их отчетливо и внятно, произносить слова со звуками «ц» и «ч»	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 76 №18
		Составление описательного рассказа на тему «Зима»	Учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений; учить подобрать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи»; добиваться чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (ц) и (ч), приучать правильно пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 79 №19

		Ознакомление предложением.	Дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно «читать» его; закрепить умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку; учить подбирать слова. Сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 84 №20
			Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
7.	Март	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно; объяснить значение слова жать , учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова; учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная, ласковая).	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 88 №21
		Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	Учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины; закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение отчётливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр.90 №22

		Составление рассказа на тему «Как цыплёнок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое, путём последовательной замены слов; закреплять представления о слоге и ударении в словах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 92 №23
Весенние каникулы с 24.03.-31.03.				
8.	Апрель	Составление рассказа на заданную тему.	Учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения; уточнить значения слов мебель и посуда ; учить самостоятельно образовывать названия посуды; формировать умение строить предложения.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 94 №24
		Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	Учить связно, последовательно, выразительно пересказывать художественный текст без наводящих вопросов; учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения-путаницы и заменять слова в этих предложениях; развивать чувство ритма и рифмы при составлении шуток – чистоговорок.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 97 №25

		Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять сюжетный рассказ, выбирая для него действующих персонажей; давать описание и характеристику персонажей, вводить в повествование диалог; учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя из двух- трёх слов – самостоятельно; учить различать на слух звуки (с) и (с'), (щ) в словах, чётко произносить слова с этими звуками.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 99 №26
		Сочинение на тему «Приключения зайца».	Учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы; не повторяя сюжетов товарищей; учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному заяц ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе; добиваться внятного и чёткого произнесения слов и фраз, включающих звуки (с), (с') и (щ), учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 101 № 27
		Составление рассказа на предложенную тему	Учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет; учить самостоятельно соотносить названия объектов с их изображениями на картинках; уточнить и закрепить правильное произношение звуков (л)-(л'), (р) и (р'), изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, чётко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 103 №28

9.	Май	Пересказ рассказа Я.Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребёнок диктует- взрослый записывает);подвести к образованию названий профессий исходя из профессий и действий; учить называть предметы, необходимые людям той или иной профессии.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 106 №29
		Составление рассказа по картине «Зайцы».	Учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; учить образовывать существительные от глаголов (продавать- продавец) и прилагательные (весёлый – весельчак); учить определять ударение в двухсложном слове.	О.С. Ушакова- «Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет», Стр. 108 №30
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	

Физическая культура

—Учить детей воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнения;

—Добиваться уверенного и активного выполнения основных элементов техники движений (общеразвивающие упражнения, основные движения, спортивные упражнения);

- Приучать детей оценивать движения сверстников и замечать их ошибки;
- Соблюдать и контролировать правила в подвижных играх;
- Побуждать детей к самостоятельному проведению подвижных игр и упражнения
- Закреплять умения по ориентировке в пространстве;
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества (преимущественно на основе силовых упражнений).

1 КВАРТАЛ (сентябрь - ноябрь)

Совершенствование координации движений, равновесия, умения следить за положением своего тела в разнообразных упражнениях, лазать по гимнастической стенке, ловить мяч кистями рук.

Приобщение к народным играм.

Овладение навыками катания на велосипеде.

2 КВАРТАЛ (декабрь - февраль)

Создание воспитателем условий для проявления ловкости, выносливости в играх и упражнениях.

3 КВАРТАЛ (март - май)

Развитие ловкости, равновесия, точности и правильности выполнения упражнений.

Закрепление умения пролазить между рейками гимнастической стенки.

Формирование умений и навыков в ловле и подбрасывании мяча по-разному, в прыжках на одной ноге через короткую скакалку.

Совершенствование навыков катания на велосипеде по прямой, по кругу.

Выполнение правил в подвижных и народных играх.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования при переходе от одной возрастной группы к другой, логикой внутрисубъектных связей, а также с возрастными особенностями развития воспитанников.

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.	Стр. 106
			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
	3	Планета детства №1	Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, выносливость, ориентирование в пространстве, психомоторные функции, укреплять мелкие мышцы рук.	Мартынова Е.А., Давыдова Н.А., Кислюк Н.Р. Физическое развитие Стр. 109
		№2	Закрепление	Стр. 109
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 199
	4	Каков уход, такой и плод №1	Упражнять в разных видах ходьбы, бега, в катании в парах набивного мяча, в бросании мяча от груди; закреплять устойчивое равновесие, умение группироваться в прыжках, выполнять упражнения со средним мячом; развивать ловкость движений с предметами, выносливость, ориентирование в пространстве, психомоторные функции, укреплять мел-	Стр. 109

			кие мышцы рук.	
		№2	Закрепление	Стр. 109
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр.199
2.	Октябрь			
	1	Содержание домашних животных №1	Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, Ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с неё, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом;основные виды движений, добиваясь точного выполнения всех видов движений; развивать координацию движений.	Стр. 111
		№2	Закрепление	Стр. 111
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 200
	2	Птицы №1	Упражнять в равновесии; закреплять умения группироваться в прыжках через канат, Ритмично влезать на гимнастическую стенку и спускаться с неё, бросать мяч в баскетбольное кольцо одной и двумя руками, уверенно выполнять разнообразные упражнения с мячом; основные виды движений, добиваясь точного выполнения всех видов движений; развивать координацию движений.	Стр. 111
		№2	Закрепление	Стр. 111
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 200

	3	Краски осени №1	Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой, учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук.	Стр. 114
		№2	Закрепление	Стр. 114
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 201
	4	Краски осени №1	Закреплять умения выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, основные виды движений осознанно, быстро и ловко, выполнять упражнения с гимнастической палкой, учить преодолевать двигательные трудности, правильно применять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; развивать ловкость, быстроту реакции; укреплять мышцы кистей рук.	Стр. 114
		№2	Закрепление	Стр. 114
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 202
3	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-7.11.	
	1	Край родной, навек любимый №1	Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.	Стр. 117
		№2	Закрепление	Стр. 117
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 203

	2	Мебель №1	Упражнять в равновесии, в прыжках, в лазании по канату; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать координацию движений, быстроту реакции, ориентировку в пространстве; укреплять мышцы стоп.	Стр. 117
		№2	Закрепление	Стр. 117
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 203
	3	Права человека №1	Развивать физические и волевые качества, мышечную силу, быстроту движений, умение выполнять выразительные движения в соответствии с музыкой, упражнения на возвышенной опоре; упражнять в прыжках через набивные мячи; учить прокатывать набивные мячи руками, ногами. Закрепить умение ориентироваться в пространстве, знание цвета, развивать речь.	Стр. 119
		№2	Закрепление	Стр. 119
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 203
4	Декабрь			
	1	Рыбки по волнам несутся, на морских лугах пасутся №1	Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии.	Стр. 122
		№2	Закрепление	Стр. 122
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 204

	2	Содержание домашних птиц и уход за ними №1	Развивать координацию движений, глазомер, быстроту реакции, ловкость, силу, ориентировку в пространстве, двигательные навыки в прыжках, в ползании змейкой; упражнять в равновесии.	Стр. 122
		№2	Закрепление	Стр. 122
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 205
	3	Снежные птицы №1	Развивать глазомер, умение бросать мяч друг другу в парах через волейбольную сетку, ловкость, силу, быстроту реакции, умение владеть телом и управлять движениями на ограниченной площади; упражнять в равновесии, в прыжках на одной ноге через обруч; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе.	Стр. 125
		№2	Закрепление	Стр. 125
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 206
			Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
5.	Январь		Зимние каникулы с 25.12.-10.01.	
	1	«Коляда, коляда, отвори ворота...» №1	Учить прыгать через короткую скакалку, правильно держать скакалку за её концы, вращать скакалку; упражнять в равновесии; отрабатывать навыки метания, лазания; помочь в преодолении двигательных трудностей.	Стр. 128
		№2	Закрепление	Стр. 128
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 207

	2	Зимние игры и забавы №1	Учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу и быстроту реакции.	Стр. 131
		№2	Закрепление	Стр. 131
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 207
	3	Зимние игры и забавы №1	Учить прыгать на батуте; познакомить с упражнением «уголок на гимнастической лестнице»; упражнять в равновесии, в метании, в лазании; закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе; развивать ловкость движений, силу и быстроту реакции.	Стр. 131
		№2	Закрепление	Стр. 131
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 207
6.	Февраль			
	1	Это наша русская зима! №1	Упражнять в равновесии; закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту, вести мяч, лазать по канату; развивать зрительные восприятия, устойчивость созданных конструкций из кубиков, ориентировку в пространстве, укреплять мелкие мышцы рук.	Стр. 134
		№2	Закрепление	Стр. 134
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 208

	2	Тише едешь- дальше будешь! №1	Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать её в соревнованиях.	Стр. 137
		№2	Закрепление	Стр. 137
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 209
	3	Наша Армия №1	Активизировать двигательную деятельность через игровые упражнения с гимнастической палкой; укреплять мышцы кистей рук, стоп; закреплять умение правильно выполнять разнообразные хваты в упражнениях с гимнастической палкой; учить прыгать через длинную скакалку с места; развивать двигательные навыки в равновесии, в лазании по гимнастической лестнице, воспитывать волевые качества, умение ставить цель и достигать её в соревнованиях.	Стр. 137
		№2	Закрепление	Стр. 137
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 230
			Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
7.	Март			
	1	День мам №1	Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.	Стр. 140
		№2	Закрепление	Стр. 140
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 211

	2	В ней готовят сотни блюд - варят, жарят и пекут...» №1	Учить прыгать через большой обруч, бороться за достижение своей цели; упражнять в равновесии, в лазании; закреплять умение бросать мяч в баскетбольное кольцо с места, в прыжке, вести мяч; развивать координацию движений, ловкость, быстроту, силу.	Стр. 140
		№2	Закрепление	Стр. 140
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 212
	3	Бытовые приборы №1	Упражнять в прыжках, в метании, в равновесии, в лазании по канату; учить прыгать через скамейку, соблюдать правила игры; развивать координацию и ловкость.	Стр. 142
		Книга поможет в труде, выручит в беде. №2	Закрепление	Стр. 142
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 212
		Весенние каникулы с 24.03.-31.03.		
8.	Апрель			
	1	В здоровом теле – здоровый дух. №1	Закреплять умение выразительно, осознано, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.	

		№2	Закрепление	Стр. 146
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 213
	2	На космических просторах №1	Закреплять умение выразительно, осознано, быстро и ловко выполнять основные виды движений; упражнять в лазании по канату, в прыжках через скакалку на двух ногах, в метании.	Стр. 146
		№2	Закрепление	Стр. 146
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 214
	3	Пасха №1	Закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.	Стр. 149
		№2	Закрепление	Стр. 149
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 214
	4	Говорят, пришла весна! №1	Закреплять умения бросать мяч через волейбольную сетку в парах, прыгать через короткую скакалку, лазать по канату; развивать мышцы рук; упражнять в равновесии, в лазании.	Стр. 149
		№2	Закрепление	Стр. 149
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 215

9.	Май			
	1	Семейные ценности №1	Упражнять в равновесии, в лазании по веревочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.	Стр. 152
		№2	Закрепление	Стр. 152
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 215
	2	Семейные ценности №1	Упражнять в равновесии, в лазании по веревочной лестнице; учить прыгать с разбега; закреплять умение метать вдаль.	Стр. 152
		№2	Закрепление	Стр. 152
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 216
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	
10.	Июнь			
	1	«Лето, ах, лето!» №1	Упражнять в равновесии, в быстром лазании, в быстром лазании по гимнастической стенке до самого верха и спуске с неё, в прыжках в высоту с разбега; развивать глазомер, ловкость, быстроту, выносливость.	Стр. 157
		№2	Закрепление	Стр. 157

		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 218
	2	Разноцветная поляна №1	Упражнять в равновесии, в быстром лазании, в быстром лазании по гимнастической стенке до самого верха и спуске с неё, в прыжках в высоту с разбега; развивать глазомер, ловкость, быстроту, выносливость.	Стр. 157
		№2	Закрепление	Стр. 157
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 218
	3	Звери и птицы №1	Закреплять умения отбивать мяч, технику броска; упражнять в прыжках в длину с разбега, в пролезании в движущийся обруч, в равновесии, в беге с увертыванием.	Стр. 160
		№2	Закрепление	Стр. 160
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 218
	4	Звери и птицы готовятся к зиме №1	Закреплять умения отбивать мяч, технику броска; упражнять в прыжках в длину с разбега, в пролезании в движущийся обруч, в равновесии, в беге с увертыванием.	Стр. 160
		№2	Закрепление	Стр. 160
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 219
11.	Июль			

1	Игры летом. №1	Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, технику бросков в баскетбольное кольцо; развивать координацию движений.	Стр. 162
	№2	Закрепление	Стр. 162
	№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 220
2	Дружба крепкая не сломается №1	Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, технику бросков в баскетбольное кольцо; развивать координацию движений.	Стр. 162
	№2	Закрепление	Стр. 162
	№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 220
3	Мир моих увлечений №1	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в равновесии; закреплять умение лазать по канату; развивать мышцы рук, координацию, ловкость, меткость.	Стр. 164
	№2	Закрепление	Стр. 164
	№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 221

	4	Интересное вокруг №1	Упражнять в прыжках через короткую скакалку на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в равновесии; закреплять умение лазать по канату; развивать мышцы рук, координацию, ловкость, меткость.	Стр. 164
		№2	Закрепление	Стр. 164
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 221
12.	Август			
	1	Цветочная клумба. №1	Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту через верёвку; развивать технику лазания по канату, бросков ми ловли мяча, координацию движений; упражнять в равновесии.	Стр. 167
		№2	Закрепление	Стр. 167
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 222
	2	Терпение и труд - всё перетрут. №1	Закреплять умения выполнять основные виды движений в быстром темпе, прыгать в высоту через верёвку; развивать технику лазания по канату, бросков ми ловли мяча, координацию движений; упражнять в равновесии.	Стр. 167
		№2	Закрепление	Стр. 167
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 223

	3	Богатый урожай №1	Закреплять умения прыгать через короткую скакалку вперед и назад, лазать по гимнастической стенке до верха; развивать технику бросков в баскетбольную корзину, координацию движений; упражнять в равновесии.	Стр. 170
		№2	Закрепление	Стр. 170
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 223
	4	Вот и закончилось жаркое лето! №1	Закреплять умения прыгать через короткую скакалку вперед и назад, лазать по гимнастической стенке до верха; развивать технику бросков в баскетбольную корзину, координацию движений; упражнять в равновесии.	Стр. 170
		№2	Закрепление	Стр. 170
		№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 224

Музыка

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.	Стр.
			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
	3	Волшебная страна №1	Способствовать развитию у детей эмоциональной отзывчивости на песню весёлого, радостного характера ,умений слушать и называть: вступление, запев, припев. Совершенствовать ритмический слух детей. Совершенствовать звуковысотный слух Детей.	Лысова Е. А. Луценко Е.А. Власенко О.П. Музыка Стр. 6

		№2	Закрепление	Стр. 6
	4	Кто не ленится, тот урожаем гордится! №1	Создать условия для ознакомления с формой рондо ; способствовать развитию умений различать 3-частную форму рефрена и эпизода, подбирать музыкальные инструменты, соответствующие по тембру характеру музыки(оркестровка). Создать условия для обучения детей игре на треугольнике. Совершенствовать звуковысотный слух детей.	Стр. 8
		№2	Закрепление	Стр. 8
2.	Октябрь			
	1	Домашние животные и их детёныши №1	Способствовать развитию умений различать средства музыкальной выразительности Чувствовать настроение, выраженные в музыке, высказываться о ней. Способствовать развитию на деревянных ложках; создавать условия для ознакомления с историей возникновения инструментов. Совершенствовать звуковысотный слух.	Стр. 10
		№2	Закрепление	Стр. 10

	2	У каждой пташки- свои замашки №1	Способствовать развитию у детей представления об изобразительных возможностях музыки. Создавать условия для обучения детей игре на музыкальных инструментах несложных мелодий. Совершенствовать чувство ритма.	Стр. 12
		№2	Закрепление	Стр. 12
	3	Чудо дерево №1	Способствовать расширению представлений детей об оттенках настроений, чувств ,выраженных в музыке. Совершенствовать игру детей на двух пластинах металлофона; способствовать развитию умений передавать ритм мелодии чёткими и энергетическими хлопками, отмечать динамические оттенки. Совершенствовать звуковысотный слух.	Стр. 14
		№2	Закрепление	Стр. 14
	4	Осенний калейдоскоп №1	Способствовать развитию умений различать жанр и характер музыкального произведения(плавный, нежный, задумчивый, печальный)Создавать условия для обучения детей импровизированию мелодий на слоги («топ-топ», «динь- динь» Совершенствовать звуковысотный слух детей . Создать условия для обучения на деревянных ложках, ознакомление с дополнительными шумовыми инструментами.	Стр. 16
		№2	Закрепление	Стр. 16
3	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-7.11.	

	1	Что нам осень принесла №1	<p>Способствовать развитию умений распознавать черты марша (маршевость) в произведениях других жанров, различать жанр и характер музыкального произведения.</p> <p>Создавать условия для обучения детей эмоциональному пению и точность передачи мелодии, чётким произношением слов .Создавать условия и проведение упражнения в выполнении русского переменного шага с пятки на носок, закрепление восприятия регистров музыки. Создавать условия для обучения детей несложным танцевальным движениям в парах и по одному. Создавать условия для обучения детей игре на двух пластинках, добиваясь чистоты звука. Совершенствовать чувство ритма.</p>	Стр. 20
		№2	Закрепление	Стр. 20
	2	Мы учимся культуре поведения №1	<p>Создавать условия для ознакомления с танцем гавот, характерными чертами менуэта, народным инструментом «вольткой», развивать умение различать черты разных жанров.</p> <p>Способствовать развитию у детей ладового чувства, умения закончить мелодию, спетую педагогом.</p> <p>Способствовать развитию умений различать три части музыкального произведения, Разных по характеру, передавать их особенности в движении (ходьба, бег, поскоки.</p> <p>Совершенствовать игру на двух пластинах металлофона.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>	Стр. 22
		№2	Закрепление	Стр. 22

	3	Одежда.обувь №1	<p>Способствовать формированию тембрового слуха детей; создавать условия для организации и проведения упражнений в умении различать звучание семи инструментов.</p> <p>Предоставить детям возможность импровизировать мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.</p> <p>Создавать условия для обучения современным танцевальным движениям.</p> <p>Создавать условия для обучения игре на двух пластинках, добиваться чистоты звука, игре на треугольнике в такт музыке.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма.</p>	Стр. 24
		№2	Закрепление	Стр. 24
4	Декабрь			
	1	Тут она взмахнула крыльями, полетела над волнами №1	<p>Создать условия для обучения детей выразительному исполнению песни (исполнять ласково, напевно, лёгким звуком, чётко проговаривая слова).</p> <p>Способствовать развитию у детей образности и выразительности движений, накоплению музыкальных впечатлений.</p> <p>Способствовать развитию умения двигаться легко, соблюдая дистанцию между парами.</p> <p>Способствовать развитию навыков игры на деревянных ложках.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>	Стр. 29
		№2	Закрепление	Стр. 29

	2	Северные птицы №1	<p>Совершенствовать умение различать оттенки настроений, изобразительность музыкальных произведений.</p> <p>Создать условия для обучения детей пению лёгким звуком, в умеренном темпе, передавая весёлый характер песни. Слышать и точно передавать в мелодии поступенное движение вниз и вверх.</p> <p>Создавать условия для обучения детей правильному и ритмичному движению пружинящим бегом; совершенствовать умение кружиться в парах на бегу.</p> <p>Помочь освоить несложные танцевальные движения; выразительно исполнять танцы разного характера.</p> <p>Способствовать развитию навыка игры на металлофоне.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>	Стр. 30
		№2	Закрепление	Стр. 30
	3	Новогодняя сказка №1	<p>Способствовать развитию у детей естественного звонкого и лёгкого звучания детского голоса.</p> <p>Создавать условия для обучения пению естественным голосом песникантиленного характера, с точным интонированием скачков мелодии.</p> <p>Способствовать развитию умений двигаться в соответствии с музыкальными фразами, исполнять танцевальные движения выразительно.</p> <p>Совершенствовать игру детей на двух пластинах металлофона.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>	Стр. 32
		№2	Закрепление	Стр. 32

			Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
5.	Январь		Зимние каникулы с25.12.-10.01.	
	1	Сказка рождества №1	<p>Способствовать формированию звуковысотного слуха, умения различать звуки секунды, терции, кванты, примы.</p> <p>Создавать условия для обучения детей эмоциональному пению (весело, точно передавать мелодию, чётко произносить слова).</p> <p>Создавать условия для обучения детей передаче в движении содержания текста песни, особенности игрового образа.</p> <p>Совершенствовать ритмическое чувство.</p> <p>Создавать условия для активизации театрализованной деятельности.</p>	Стр. 34
		№2	Закрепление	Стр. 34
	2	Мороз не велик ,да стоять не велит №1	<p>Создавать условия для обучения детей пению песни весёлого задорного характера; способствовать развитию умений передавать праздничное новогоднее настроение; различать запев и напев, музыкальное вступление, петь живо, весело, чисто интонируя.</p> <p>Способствовать у детей музыкально- игрового творчества, самостоятельности внимания.</p> <p>Совершенствовать ритмическое чувство.</p> <p>Создавать условия для активизации театрализованной деятельности.</p>	Стр. 36
		№2	Закрепление	Стр. 36

	3	Дикие животные зимой №1	<p>Способствовать развитию умения сравнивать произведения с одинаковыми названиями.</p> <p>Создавать условия для обучения исполнению песни с выразительной передачей её задорного характера; совершенствовать умения чисто интонировать и пропевать на одном дыхании определённые фразы.</p> <p>Способствовать развитию у детей умений различать весёлое и грустное звучание.</p> <p>Побуждать детей самостоятельно выполнять движения в соответствии с характером музыки, стимулировать к обратному выполнению движений, характерных для персонажей игры.</p> <p>Создавать условия для обучения на двух пластинках; треугольнике в такт музыке, добиваясь чистоты звука.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>	Стр. 38
		№2	Закрепление	Стр. 38
6.	Февраль			

1	Госпожа метелица №1	<p>Способствовать развитию умений различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?), чувствовать настроение, выраженные в музыке, высказываться о ней.</p> <p>Способствовать развитию у детей чувства ритма.</p> <p>Создавать условия для обучения детей эмоциональному пению с точным соблюдением динамических оттенков, смягчением концов фраз.</p> <p>Создавать условия для обучения выполнению несложных танцевальных движений; ориентированию в пространстве; способствовать формированию красивой осанки.</p> <p>Создавать условия для обучения игре на двух пластинках: побуждать добиваться чистоты звука.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма.</p>	Стр. 40
	№2	Закрепление	Стр. 40
2	Валентинкин день №1	<p>Способствовать развитию умения различать оттенки настроений, форму музыкальных произведений.</p> <p>Создавать условия для обучения детей пению с чистым интонированием мелодии, ритмически точно, в едином темпе. Побуждать добиваться выразительного исполнения песни.</p> <p>Помочь освоит несложные танцевальные движения; создавать условия для закрепления умения выразительно исполнять танцы разного характера.</p> <p>Создавать условия для обучения изменению движений в зависимости от изменения характера музыки (скакать в разных направлениях, не задевая друг друга).</p> <p>Совершенствовать ритмический слух детей.</p> <p>Совершенствовать звуковысотный слух детей.</p>	Стр. 42

		№2	Закрепление	Стр. 42
	3	Мы едем-едем едем №1	<p>Способствовать развитию умений определять жанр музыкального произведения, характер музыки.</p> <p>Создавать условия для обучения детей самостоятельному применению приобретённого музыкального опыта (умение подобрать ритмический рисунок, придумывать другую последовательность низких и высоких звуков).</p> <p>Способствовать развитию у детей мягкости, плавности движений.</p> <p>Совершенствовать условия для обучения несложных танцевальных движений в парах; совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма.</p>	Стр. 44
		№2	Закрепление	Стр. 44
			Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
7.	Март			

	1	Мамин день №1	<p>Создавать условия для исполнения песни нежного лирического характера напевно, с точной интонацией, отчётливым произношением слов.</p> <p>Побуждать к поискам выразительных движений для передачи музыкально-игрового образа.</p> <p>Способствовать развитию умений вслушиваться в музыку, определять её характер и двигаться в соответствии с ним, согласовывать свои действия с действиями детей.</p> <p>Способствовать развитию умений различать неконтрастные части музыки, ритмично двигаться поскоками, отмечать окончание музыки (взять игрушку).</p> <p>Создавать условия для ознакомления с дополнительными шумовыми инструментами.</p> <p>Способствовать совершенствованию чувство ритма.</p>	Стр. 49
		№2	Закрепление	Стр. 49
	2	Сохраняют в ней продукты- сыр и масло, хлеб и фрукты №1	<p>Способствовать развитию умений различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка?) чувствовать настроения , выраженные в музыке, высказывать о ней.</p> <p>Способствовать развитию умения чисто интонировать мелодию, петь ритмически точно чётко проговаривая слова.</p> <p>Создавать условия для обучения детей выполнению шагов польки, ориентированию в пространстве.</p> <p>Создать условия для обучения детей выразительной передаче содержания музыки , умения самостоятельно начинать движения.</p> <p>Создавать условия для обучения исполнения пьесы на разных инструментах (духовая, гармоника.тарелки, ложки).</p> <p>Совершенствовать ритмический слух детей.</p>	Стр. 50

		№2	Закрепление	Стр. 50
	3	Бытовые приборы №1	<p>Способствовать формированию чувство ритма; упражнять детей в умении различать ритмические рисунки песен.</p> <p>Совершенствовать умение детей петь , чисто интонируя мелодию, с хорошей дикцией, в едино темпе.</p> <p>Способствовать развитию умения отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук; совершенствовать навык правильного исполнения этих движений</p> <p>Совершенствовать выразительность движений в знакомых детям танцах.</p> <p>Совершенствовать умение играть в оркестре на различных музыкальных инструментах; добиваться ритмического динамического ансамбля.</p> <p>Способствовать развитию творческой самостоятельности в театрализованных играх.</p>	Стр. 52
		е. №2	Закрепление	
8.	Апрель			

1	Мама, папа, я –здоровая семья №1	<p>Способствовать развитию эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера.</p> <p>Создавать условия для закрепления детей петь, чисто интонируя малую терцию. Выразительно, лёгким звуком, ясно произносить слова.</p> <p>Способствовать развитию координации движений формированию правильной осанки.</p> <p>Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером мелодии</p> <p>Создавать условия для обучения несложным танцевальным движениям.</p> <p>Совершенствовать ритмический слух детей.</p> <p>Способствовать исполнению в театральной деятельности теневого, варежкового и других видов театра.</p>	Стр. 56
	№2	Закрепление	Стр. 56
2	Солнечная система №1	<p>Способствовать развитию умения сравнивать малоконтрастные произведения, близкие по содержанию.</p> <p>Создавать условия для обучения детей эмоциональному пению (весело точно передавать мелодию, чётко произносить слова).</p> <p>Способствовать развитию чувства ритма, координации, чёткости и ловкости движений.</p> <p>Побуждать к поиску выразительных движений для передачи в развитии музыкально- игрового образа.</p> <p>Совершенствовать навыки детей в танцевальных движениях: способствовать развитию умения двигаться легко, формированию красивой осанки</p>	Стр. 58

		№2	Закрепление	Стр. 58
3	Пасха	№1	<p>Способствовать расширению представления детей об оттенках настроений, чувств, выраженных в музыке.</p> <p>Создавать условия для импровизации мелодии различного характера по образцу и самостоятельно.</p> <p>Способствовать развитию у детей музыкально- практического опыта, ладотонального слуха.</p> <p>Создавать условия для обучения современным танцевальным движениям.</p> <p>Способствовать развитию умения играть на двух пластинках, добиваться чистоты звука.</p> <p>Совершенствовать чувство ритма.</p>	Стр. 60
		№2	Закрепление	Стр. 60
4	Весна, весна, красная! Приди, весна, с радостью	№1	<p>Способствовать расширению диапазона детского голоса; совершенствовать умение петь, совмещая пение с движениями.</p> <p>Способствовать развитию умения исполнять песни различного характера по- разному (эмоционально, в темпе марша, точно воспроизводя ритмический рисунок, соблюдая паузы, или же нежно, легко)</p> <p>Способствовать развитию умения отмечать сильную долю такта маховыми и круговыми движениями рук, навыка правильного исполнения этих движений.</p> <p>Создавать условия для обучения игре на деревянных ложках.</p> <p>Способствовать активизации театрализованной деятельности</p>	Стр. 62
		№2	Закрепление	Стр. 62
9.	Май			

	1	Праздник радости и счастья №1	<p>Способствовать развитию умений различать средства музыкальной выразительности (как рассказывает музыка), чувствовать настроения, выраженные в музыке, высказываться о ней.</p> <p>Создавать условия для обучения эмоциональному пению с точным соблюдением динамических оттенков, со смягчением концов фраз.</p> <p>Способствовать развитию умений различать части, фразы музыкальных произведений, передавать их характерные особенности в движении.</p> <p>Побуждать детей в поиске выразительных движений вальса.</p> <p>Создавать условия для обучения детей изменению движений в соответствии с характером музыкального произведения, способствовать развитию внимательности, памяти.</p> <p>Создавать условия для обучения на двух пластинках; треугольнике в такт музыке (добиваться чистоты звука).</p> <p>Совершенствовать чувство ритма.</p>	Стр. 64
		№2	Закрепление	Стр. 64

	2	Раскрывая семейный альбом №1	<p>Совершенствовать умения сравнивать пьесы с одинаковым или похожими названиями.</p> <p>Создавать условия для организации и проведения упражнения в чистом интонировании мелодии, способствовать развитию умений петь энергично, выразительно, передавая маршевый характер песни.</p> <p>Способствовать развитию ладотонального слуха, формированию первоначальных навыков песенной импровизации на ладотональный текст.</p> <p>Способствовать развитию умений различать звучание мелодии в разных регистрах, поочередно шагая – девочки и мальчики, идти в парах, согласуя движения с музыкой.</p> <p>Создавать условия для импровизации танцевальных движений.</p> <p>Способствовать развитию слуха, внимания.</p> <p>Создавать условия для обучения детей в оркестре на различных детских музыкальных инструментах. Совершенствовать навыки и умения, добиваться ритмического динамического ансамбля.</p>	Стр. 66
		№2	Закрепление	Стр. 66
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	
10.	Июнь			

	1	«Лето, ах, лето! №1	Упражнять в равновесии, в быстром лазании	Стр. 157
		№2	Закрепление	Стр. 157
	2	Разноцветная поляна №1	Упражнять в равновесии, в быстром лазании	Стр. 157
		№2	Закрепление	Стр. 157
	3	Звери и птицы №1	Закреплять умения отбивать мяч	Стр. 160
		№2	Закрепление	Стр. 160
	4	Говорят, пришла весна! №1	Закреплять умения отбивать мяч	Стр. 160
		№2	Закрепление	Стр. 160
11.	Июль			

	1	Игры летом. №1	Закреплять умения выполнять основные виды движений	Стр. 162
		№2	Закрепление	Стр. 162
	2	Дружба крепкая не сломается №1	Закреплять умения выполнять основные виды движений	Стр. 162
		№2	Закрепление	Стр. 162
	3	Мир моих увлечений №1	Упражнять в прыжках через	Стр. 164
		№2	Закрепление	Стр. 164
	4	Интересное вокруг №1	Закреплять умения бросать мяч	Стр. 164
		№2	Закрепление	Стр. 164
12.	Август			

1	Цветочная клумба. №1	Закреплять умения выполнять основные	Стр. 167
	№2	Закрепление	Стр. 167
	№3	Оздоровительно-игровой час	Стр. 222
2	Терпение и труд - всё перетрут. №1	Закреплять умения выполнять основные	Стр. 167
	№2	Закрепление	Стр. 167
3	Богатый урожай №1	Закреплять умения прыгать	Стр. 170
	№2	Закрепление	Стр. 170
4	Вот и закончилось жаркое лето! №1	Закреплять умения прыгать	Стр. 170
	№2	Закрепление	Стр. 170

Грамота

Перспективно - тематический план по грамоте в старшей группе

№ п.п.	Месяц	Неделя	Темы Занятий	Цель	Источник
-----------	-------	--------	-----------------	------	----------

1.	Сентябрь	1.		Адаптация детей к новым условиям.	
		2.		Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		3.	Занятие № 1	Гласный звук А, а . Определение места звука в словах аист, астра, луна, мак. Деление слов на слоги. Условное обозначение слога. Игровая ситуация "Покажи букву".	Д.Г. Шумаева Стр. 12
		4.	Занятие № 2	Гласный звук У, буква У, у . Место звука в словах утка, арбуз, кенгуру. Определение количества слогов в словах.	Стр. 15
2.	октябрь	1.	Занятие № 3	Закрепление звуков А, У ; соответственно - букв и слогов. (дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог.) Соотнесение произносимых и составленных слов из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.	Стр. 18
		2.	Занятие № 4	Гласный звук О, буква О . Определение места звука в словах осы, сом, эскимо, усы (звука нет).	Стр. 19
		3.	Занятие № 5	Согласный звук М, буква М . Определение места звука в словах мак, сумка, альбом. Анализ, составление из разрезной азбуки и чтение слогов и слов: ам, ма, ум, му, мама.	Стр. 22
		4.	Занятие № 6	Закрепление звуков А, У, О, М . Чтение и составление слогов по разрезной азбуке и слоговым таблицам. Написание первого слога в схемах по предметным картинкам - муха и т.д.	Стр. 24
		5.	Занятие № 7	Согласный звук С, буква С . Определение места звука в трех позициях. Сравнение на слух слов сама и СА. Практическое знакомство с ударным гласным звуком.	Стр. 26
3	Ноябрь	1.		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.	
		2.	Занятие № 8	Звук Х, буква Х . Определение слоговой структуры слов мох, муха. Составление одного - двух предложений со словами сухо, сыро.	Стр. 30

		3.	Занятие № 9	Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х . Продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составление прямого и обратного слогов.	Стр. 32
		4.	Занятие № 10	Звук Ш , буква Ш . Определение места звука Ш в словах; подвести детей к тому, что звук Ш - тихий.	Стр. 34
4	Декабрь	1.	Занятие № 11	Анализ слогов ША, ШО, ШУ ;СА, СО, СУ . Составление их из букв народного полотно большого формата. Закрепление звука и буквы Ш .	Стр. 36
		2.	Занятие № 12	Сопоставление звуков С и Ш . Узнавание согласных звуков.(Признак согласного звука: выдаваемый воздух встречает во рту преграду).	Стр. 38
		3.	Занятие № 13	Согласный звук Л , буква Л . Определение на слух места звука Л в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 39
		4	Занятие № 14	Обобщение изучаемого. Гласные А, У, О ; согласные С, М, Х, Ш, Л . Работа по разрезным азбукам различного формата. Чтение слогов с договариванием до целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из двух - трех слогов. Точка в конце предложения. Написание большой буквы в начале предложения. Составление схемы предложения.	Стр. 43
				Зимние каникулы с 25.12-10.01.	
5.	Январь	1.		Зимние каникулы с 25.12-10.01.	
		2.	Занятие № 15	Гласный звук Ы , буквы Ы . Место звука в двух позициях - в середине слова и на конце. В русском языке нет слов, которые начинались бы с буквы Ы .	Стр. 45
		3.	Занятие № 16	Согласный звук Н , буква Н . Определение на слух места звука в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова; звуковой анализ слова.	Стр. 48
		4.	Занятие № 17	Закрепление звука Н , буквы Н . Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения.	Стр. 51

6.	Февраль	1.			
		2.	Занятие № 18	Звук Р , буква Р . Определение на слух места звука Р в трех позициях: в начале, в середине и в конце слова.	Стр. 53
		3.	Занятие № 19	Закрепление звука Р и буквы Р . написание большой буквы в именах людей.	Стр. 56
		4.	Занятие № 20	Сопоставление звуков Р и Л . Выделение звука Л при чтении четверостишия и загадки; выделение звука Р в загадке; чтение прямых и обратных слогов по магнитной азбуке с договариванием до целого слова.	Стр. 57
				Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
7.	Март	1.	Занятие № 21	Обобщение пройденного. Гласные звуки А, У, О, Ы ; согласные звуки М, С, Х, Ш, Л, Н, Р . Интонационные знаки в конце предложения.	Стр. 60
		2.	Занятие № 22	Звук К , буква К . Анализ звука К . Место звука в словах река, корзина.	Стр. 62
		3.	Занятие № 23	Продолжение работы по звуку К , букве К . Закрепление знаний об ударном слоге.	Стр. 66
		4.	Весенние каникулы с 24.03.-31.03.		
8.	Апрель	1.	Занятие № 24	Закрепление звука К , буквы К . Работа над предложением.	Стр. 69
		2.	Занятие № 25	Продолжение занятия № 24	
		3.	Занятие № 26	Закрепление звука П , буквы П . Звуковой и слоговой анализ слова. Чтение слоговой таблицы.	Стр. 76

		4.	Занятие № 27	Продолжение занятия № 26	Занятие № 27
		5.	Занятие № 28	Повторение: Закрепить понятие о делении звуков на «гласные» и «согласные». Придумывание слов с заданным звуком: игра «Собери в корзину слова». Знакомство с буквой А, а , обозначающий звук (а).	Д.Г. Шумаева Стр. 12
9.	Май	1.	Занятие № 29	Продолжения занятия № 28	Занятие № 28
		2.	Занятие № 30	Повторение занятия № 29	Занятие № 29
		3.		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
		4.		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП- ДОУ	

Художественная литература

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют собственно художественное отношение к литературе. Характерным становится избирательность к произведениям определенного вида (сказка, поэзия, реалистичная проза) и содержания (лирическое, фантастическое)

Задачи развития детей:

1. поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге;
2. обогащать «читательский» опыт детей за счет произведений жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть) и поэзии (басни, лирические стихи);
3. воспитывать литературно-художественный вкус, чувствовать музыкальность, звучность поэтических текстов;
4. способствовать развитию художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы;
5. развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия);
6. обеспечивать совершенствование умений художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов;
7. способствовать выражению отношения к литературным произведениям в разных видах художественно-творческой деятельности, самовыражению в театральной игре.

Основными методами литературного развития детей 5-6 лет являются:

- чтение (рассказывание) взрослого;
- прослушивание записей и просмотр видеоматериалов;
- беседа после чтения;
- чтение с продолжением;
- беседы о книгах;
- метод проектов.

Планируемый результат:

- ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии трех-четырех писателей и двух-трех художников иллюстраторов;
- различает основные жанры литературных произведений: стихотворение, сказка, рассказ;
- способен устанавливать связи по содержанию произведений;
- проявляет внимание к языку литературных произведений;
- активно проявляет себя в разных видах художественной деятельности

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Неделя	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	1.		Адаптация детей к новым условиям.	
		2.		Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		3.	Чтение английской сказки «Три поросёнка» в обработке С.Михалкова. Анализ фразеологизмов, пословиц.	Учить понимать эмоционально-образное содержание сказки; развивать образность речи: умение подбирать образные сравнения к заданному слову; подводить к пониманию значения фразеологизмов, пословиц.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 81 №1
		4.	Чтение р.н.с. «У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой; уточнить представления о жанровых особенностях произведения; подводить к пониманию значения пословиц, их место и значение в речи; учить придумывать связное повествование по содержанию пословиц.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 82 №2

2.	октябрь	1.	Заучивание стихотворения С.Когана «Листики»	Учить выразительно читать наизусть стихотворение С.Когана, передавая интонацией спокойную грусть осенней природы, чувствовать, понимать и воспроизводить образность языка стихотворения; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор при описании осенних пейзажей.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 83 №3
		2.	Чтение р.н.с. «Лисичка – сестричка и серый волк».	Продолжать учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, осмысливать характеры и поступки персонажей; уточнить представление о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, загадки; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 85 №4
		3.	Заучивание стихотворения И.Мазнина «Осень»	Закрепить знания о признаках осени в процессе рассматривания иллюстраций вызвать эмоциональный отклик на картины осенней природы, желание выразить свои впечатления в образном слове; учить выразительному чтению , передавая интонацией задумчивость.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 86 №5
		4	Рассказывание р.н.с. «Хвосты»	Учить осмысливать характеры персонажей, замечать изобразительно-выразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать словарь эпитетами, сравнениями; упражнять в подборе синонимов.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 87 №6

			Чтение чувашской сказки «Мышка вострохвостик»	Воспитывать эмоционально-образное восприятие произведения, учить осмысливать идею; уточнить знания о жанровых особенностях сказки: учить осознавать и объяснять смысл пословиц; развивать умение подбирать и применять в самостоятельных высказываниях образные выражения; формировать навыки творческого рассказывания; ввести в словарь слова: ладья, берёзовая лычка.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 89 №7
3	Ноябрь	1.		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.	
		2.	Рассматривание картины В.Серова «Октябрь» повторение стихотворений об осени. Чтение рассказа Г.Скребицкого «Осень»	Воспитывать эмоциональное восприятие произведения живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь определениями, активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 90 №8
		3.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Дать представления о жанровых особенностях, назначении пословиц и поговорок, их отличий от других произведений малых фольклорных форм; учить осмысливать значение пословиц, составлять по ним небольшие рассказы, сказки, отражающие это значение.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 91 №9
		4.	Чтение рассказа Н.Носова «Живая шляпа»	Учить понимать юмор ситуации; уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 93 №10

4	Декабрь	1.	Чтение норвежской н.с. «Пирог»	Познакомить с норвежской сказкой; учить находить сходства и различия в сюжетах, идее, характерах героев сказок «Пирог» и «Колобок», учить замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 94 №11
		2.	Чтение главы из книги А.Милна «Вини-Пух и всё – всё-всё»	Подбирать и применять в самостоятельно высказывании образные слова и выражения; подходить к пониманию переносного значения пословиц и поговорок; формировать навыки творческого рассказывания.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 95 №12
		3.	Чтение н.р.с. «Крылатый, мохнатый, да масляный»	Учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; ввести в речь фразеологизмы (« душа в душу», «водой не разольёшь»); учить придумывать другое, непохожее окончание сказки.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 96 №13
		4	Литературная викторина	Закрепить знания о прочитанных ранее произведениях, выявить представления о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения, произведений малых фольклорных форм; соотносить переносное значение пословиц, образных выражений с соответствующей литературой или речевой ситуацией.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 97 №14
		5		Зимние каникулы с 25.12.-10.01	
	Январь	1.		Зимние каникулы с 25.12.-10.01.	

		2.	Чтение татарской н.с. «Три дочери» и рассказа В.Осеевой «Три сына»	Учить чувствовать и понимать характеры персонажей, воспринимать своеобразие настроения сюжета, замечать жанровые особенности композиции и языка сказки и рассказа; учить передавать своё отношение к персонажам.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 99 №15
		3.	Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Учить выразительному чтению наизусть, передавая интонацией любованию зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения, находить пейзажную картину по образному описанию, обосновывать свой выбор; упражнять в подборе эпитетов, сравнений, метафор для описания зимней природы.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 100 №16
		4.	Чтение сказки Д. Радари «Большая морковка.». Сопоставительный анализ с н.р.с. «Репка»	Учить чувствовать и понимать сходство и различие в настроении сюжетов, в идеях двух сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 101 №17
6.		1.			
	Февраль	2.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам.	Уточнить представления о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить пониманию переносного значения образных выражений; учить составлять рассказы, сказки по пословицам с использованием образных выражений; формировать выразительность, точность речи.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 102 №18

		3.	Чтение калмыцкой сказки «Плюх пришел». Сопоставление с р.н.с. «У страха глаза велики».	Познакомить с калмыцкой сказкой; учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки, чувствовать сходство и различие в построении сюжетов, идеях, языка двух сказок.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 104 №19
		4.	Чтение нанайской сказки «Айюга». Анализ пословиц.	Учить понимать и оценивать характер главной героини; закреплять знания о жанровых особенностях литературных произведений; учить понимать переносное значение пословиц, поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 105 №20
				Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
7.	Март	1.	Чтение рассказа Н.Носова «На горке»	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, усваивать последовательность развития сюжета, замечать выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию содержания; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение, некоторых словосочетаний, предложений.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 107 №21
		2.	Чтение стихотворения С.Михалкова «Дядя Стёпа».	Учить чувствовать и понимать характер образов художественных произведений, взаимосвязь описанного с реальностью, развивать способность замечать особенности поэтического строя языка стихотворения; учить понимать переносное значение метафор, фразеологизмов.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 108 №22

		3.	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобиль»	Учить понимать характеры сказочных героев, ситуации; развивать умение придумывать разные варианты окончания сказки; формировать умение активно использовать запас образной лексики в собственных сочинениях.	
		4.	Весенние каникулы с 24.03-31.03.		
8.	Апрель	1.	Малые фольклорные формы. Составление рассказов по пословицам и поговоркам.	Учить воспринимать идею, образное содержание произведений разных жанров; закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм; учить составлять рассказы по пословицам с использованием образных выражений.	
		2.	Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Анализ пословиц, фразеологизмов.	Учить чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-образительных средств; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 111 №25
		3.	Литературная викторина «Поэты - детям». Чтение стихотворений А. Барто и С. Михалкова.	Систематизировать знания о литературном творчестве А. Барто и С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; умение придумывать сказки и загадки по предложенному началу, на заданную тему.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 112 №26

		4.	Заучивание стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».	Учить чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения, передавать своё отношение к содержанию; формировать навыки выразительного исполнения стихотворения.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 114 №27
		5.	Чтение сказки Ш. Перро «Фея».	Учить детей чувствовать и понимать характер образов сказки, соотносить идею с содержанием, сравнивать сказку с другими похожими произведениями.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 114 №28
9.	Май	1.	Чтение сказки Д. Родари «Волшебный барабан».	Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 115 №29
		2.	Чтение русской народной сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки(повторы, «сказочные» слова, образные выражения);уточнить понимание значения слов и выражений: ведомо, мочи нет, хоромы; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки.	О.С. Ушакова- «Знакомим дошкольников с литературой», Стр. 116 №30
		3.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		
		4.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Не вошедшие в перспективный план занятия № 31 – 45 можно использовать в совместной деятельности взрослого с детьми в удобное время на усмотрение воспитателя.

Приложение

Литература, рекомендуемая для чтения

Русское народное творчество

Малые формы фольклора. «Вдоль по реченьке лебедушка плывет», «Грачи-киричи...», «Дождик, дождик, веселей», «Иван, Иван...» «Идет матушка-весна», «Как у нашего кота», «Ласточка-ласточка», «Пошла Маня на базар...», «Ходит конь по бережку», «Уж ты пташечка, ты залетная».

Сказки о животных. «Заяц-хвостун», «Вежливый Кот-воркот», «КотофейКотоевич».

Волшебные сказки. «Василиса Прекрасная», «Иван Царевич и серый волк», «Кощей Бессмертный», «Лиса и кувшин», «Морозко», «По щучьему велению», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Снегурочка», «Хаврошечка», «Царевна-лягушка».

Бытовые сказки. «Умный мужик», «Каша из топора», «Солдатская загадка».

Докучные сказки. «Жил был старик», «Жил был царь,,,», «Рассказать ли тебе».

Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «На заставе богатырской», «Про Добрыню Никитича и Змея Горыныча», «Три богатыря».

Фольклор народов мира.

Малые формы фольклора. «Веснянка» (укр.), «Гречку мыли», «Дом, который построил Джек» (анг. пер. С.Маршака), «Ослик мой, быстрее шагай» (фр.), «Старушка» (анг. пер. С.Маршака),

Поэтические произведения

Лирические стихи о природе. Я.Аким «апрель», «Осень», «Мой верный чиж», К.Бальмонт «Снежинка», «Золотая рыбка», «Осень», Е.Благинина «Одуванчик», «Черемуха», С.Есенин «С добрым утром», «Береза», «Черемуха», В.Жуковской «Жаворонок; А.Майков «Осень (отрывок)», Н.Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы (отрывок)», «Зеленый шум», И.Никитин «Встреча зимы»; А.Пушкин «Гонимы вешними лучами...» («Евгений Онегин»), «Ель растет перед дворцом...» («Сказка о царе Салтане...», «Зима», «У лукоморья дуб зеленый...» (Руслан и Людмила), Ф.Тютчев «Чародейкою зимою...», «Зима не даром злится»,

Лирические стихи о родине. Е.Благинина «Родина», Ф.Глинка «Москва», М.Исаковский «Поезжай за моря-океаны», Н.Рубцов «Привет, Россия...» (отрывок), И.Суриков «Вот моя деревня», «Родина».

Стихи об окружающей предметной и социальной действительности. Я.Аким «Жадина», А.Барто «Помощница», «Уехали», Е.Благина «Посидим в тишине», А.Введенский «Загадка», П.Ершов «Конек-Горбунок», М.Цветаева «У кровати», К.Чуковский «Айболит», «Загадки», «Тараканище», «Телефон».

Стихи зарубежных авторов. С.Вангели «Парта Гугуце» (пер. с мол. В.Берестова), О.Вацетис «Где живет зима летом?,,,», (пер. с лат. И.Токмаковой); С.Капутикян «Моя бабушка» (пер. с АРМ. Т.Спендиаровой), «Мы сварили плов» (пер. с АРМ. И.Токмаковой).

Веселые стихи. А.Барто «Взащиту Деда Мороза», Б.Заходер «Собачкины огорчения», «Приятная встреча», Г.Остер «Вредные советы», Э.Успенский «Память», «Страшная история»,

Поэтические сказки. А.Пушкин «Сказка о царе Салтане...», «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке», К.Чуковской «Приключения Бибигона».

Басни. И.Крылов «Зеркало и обезьяна», «Мартышка и очки», «Стрекоза и муравей», С.Михалков «Большая кость», «Кукушка и скворец».

Прозаические произведения русской и зарубежной литературы.

О природе. В.Бианки «Молодая ворона», «Синичкин календарь», «Сова», М.Горький «Воробышко», бр. Гримм «Бременские музыканты», У.Дисней «Приключения маленького щенка», Р.Киплинг «Слоненок», Д.Мамин-Сибиряк «Сказка по Воробья Воробеевича, Ерша Ершовича и трубочиста Яшу», И.Одоевский «Мороз Иванович», Л.Пантелеев «Две лягушки», К.Паустовский «Дремучий медведь», Л.Толстой «Котенок», «Лев и собачка», К.Ушинский «Ветер и солнце», Е.Чарушин «Волчишко», Э.Шим «Жук на ниточке»

О социальной действительности и нравственных ценностях. С.Аксаков «Аленький цветочек», Г-Х Андерсен «Дюймовочка», «Снежная Королева», П.Бажов «Голубая змейка», В.Гауф «Маленький Мук», Е.Шварц «Сказка о потерянном времени».

Сказка-повесть. А.Волков «Волшебник Изумрудного города», А.Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», А.Милн «Вини-Пух и все-все-все», Н.Носов «Незнайка в Солнечном городе», Э.Успенский «Повесть о Чебурашке и крокодиле Гене».

Формирование элементарных математических представлений

Цель: Самостоятельное познание окружающего мира, освоение картины мира.

Задачи:

1. активизировать умения сравнивать (по форме, расположению в пространстве, числовому значению) измерять и классифицировать.
2. развивать интерес к познанию зависимостей между объектами (сходства и отличия), способов деления целого на части;
3. развивать умения конструировать простые высказывания по поводу выполненного действия;
4. включать в коллективные познавательные игры поиск рациональных способов действий;
5. развивать умение свободно общаться со взрослыми по поводу игр, упражнений, ситуаций, придуманных и составленных самими детьми..

Условия реализации раздела осуществляется в развивающих и образовательных ситуациях, развлечениях и досугах, в свободной самостоятельной деятельности, в условиях предметно-пространственной среды, в специально организованных игротеках.

Обучение проводится: в игротеку помещают игры и материалы, которые интересуют детей и направлены на развитие их познавательных и интеллектуальных способностей.

Это игры:

- на познание зависимостей и отношений: «Логические цепочки», «Логический домик», игры и упражнения с логическими блоками Дьенеша и цветными счетными палочками Кюизенера;
- на овладениями действиями моделирования на плоскости и в объеме, «Чудо-соты», «Кубики для всех».
- на освоения умений преобразования: «Игровой квадрат», игры-головоломки с использованием счетных палочек.

Планируемый результат:

- ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании);
- решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, высказывает свое мнение по поводу их решения;
- слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу;
- овладел основными способами познания: сравнением, группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением;
- интересуется развивающими играми на преобразование, занимательными и логическими задачами, видоизменением геометрических фигур;
- проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность;
- самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач;
- проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Перспективное планирование

№ п.п.	Месяц	Неделя	Темы Занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	1.		Адаптация детей к новым условиям.	
		2.		Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
		3.	№1	Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. Развитие творческого воображения, памяти.	

		4.	№2	Развитие логического мышления и творческого воображения, комбинаторных способностей.	«Математика от трёх до семи», Стр. 100
2.	октябрь	1.	№3	Умение находить признаки сходства и различия, воссоздавать силуэты, выделять закономерности	«Математика от трёх до семи», Стр. 101
		2.	№4	Воссоздание силуэтов, освоение умения классифицировать объекты.	«Математика от трёх до семи», Стр. 104
		3.	№5	Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.	«Математика от трёх до семи», Стр. 106
		4	№6	Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать обобщать.	«Математика от трёх до семи», Стр. 110
		5.	№7	Развитие воображения, логики мышления, действия.	
3	Ноябрь	1.	Осенние каникулы с 31.10.-07.11.		
		2.	№8	Развлечение. Решение задач; отгадывание загадок; сравнение, обобщение.	
		3.	№9	Развитие мышления, сообразительности, смекалки, конструктивных умений,	«Математика от трёх до

				ориентации на плоскости.	семи», Стр. 115
		4.	№10	Развитие конструктивных умений, сообразительности, ориентации на плоскости, арифметических навыков.	«Математика от трёх до семи», Стр. 117
4	Декабрь	1.	№11	Развитие умения анализировать, ориентироваться на плоскости, логического мышления.	«Математика от трёх до семи», Стр. 119
		2.	№12	Развитие умения ориентироваться на плоскости, анализировать , творчески мыслить.	«Математика от трёх до семи», Стр.119
		3.	№13	Развитие творческого воображения, умения анализировать, ориентироваться в пространстве.	
			Зимние каникулы с 25.12.-10.01		
5.	Январь	1.	Зимние каникулы с 25.12.-10.01		
		2.	№14	Развитие логического мышления, умения анализировать, ориентироваться на плоскости.	«Математика от трёх до семи», Стр.124

		3.	№15	Развитие логического мышления, конструктивных способностей.	«Математика от трёх до семи», Стр.126
		4.	№16	Игра-развлечение. 1. «вырежи снежинку» 2. «клоун» - определение суммы очков. 3. «кубики для всех» 4. «Сосульки» - головоломка 5. « Найди сумму чисел»	«Математика от трёх до семи», Стр.127
6.	Февраль	1.			
		2.	№17	Развитие творческого воображения, внимания, памяти, логического мышления. Развития конструктивных способностей, умение составить из частей целое. Освоение способов сложения и вычитания в пределах 20.	«Математика от трёх до семи», Стр.128
		3.	№18	Развитие памяти логического мышления, творческого воображения, умения анализировать. Освоение приёмов арифметических действий в пределах 20,	«Математика от трёх до семи», Стр.132
		4.	№19	Развитие пространственного мышления, комбинаторных способностей.	«Математика от трёх до семи», Стр.135
				Неделя – дополнительные каникулы последняя неделя февраля	

7.	Март	1.	№20	Развитие творческого воображения, логического мышления, умения предвидеть результаты деятельности, сравнивать.	«Математика от трёх до семи», Стр.137
		2.	№21	Развитие пространственного воображения, комбинаторных способностей. Освоение умения понимать двоичный код и позитивный принцип записи чисел.	«Математика от трёх до семи», Стр.138
		3.	№22	Развитие навыков вычислительной деятельности, памяти внимания, умения оперировать алгоритмами.	
		4.	Весенние каникулы с 24.03-31.03		
8.	Апрель	1.	№23	Освоение умения классифицировать множества по трём свойствам (цвет, форма, размер), развитие пространственного воображения, вычислительной деятельности.	«Математика от трёх до семи», Стр.140
		2.	№24 Игра – развлечение	1. Счёт в пределах 10. 2. Игра «Колумбово яйцо». 3. Поиск одинаковых силуэтов.	«Математика от трёх до семи», Стр.141
		3.	№25	Развитие умения ориентироваться в ближайшем окружении, пользоваться планом-картой, классифицировать объекты, находить объект по заданным свойствам, решать логические задачи.	«Математика от трёх до семи», Стр.143

		4.	№26	Развитие логического мышления, умений ориентироваться по плану, сравнивать и обобщать.	«Математика от трёх до семи», Стр.145
		5.	№27	Развитие навыков вычислительной деятельности, умения ориентироваться в пространстве, оперировать алгоритмами.	«Математика от трёх до семи», Стр.148
9.	Май	1.	№28	Развитие умения классифицировать понятия, сравнивать и обобщать объекты, оперировать знаками.	«Математика от трёх до семи», Стр.149
		2.	№29	Развитие логического мышления, воображения, умения классифицировать предметы по свойствам. Упражнения в сложении и вычитании чисел.	
		3. 4.	Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП ДОУ.		

Экология

Задачи:

1. развивать у дошкольников интерес к природе, желание активно познавать и действовать с природными объектами с учетом предпочтения детей.
2. обогащать представление детей о многообразии признаков животных и растений, обитающих в разных климатических условиях (жаркого климата юга и холодного севера). Объединять в группы растения и животных по признакам сходства (деревья, кустарники).
3. развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности
4. развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями.
5. продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Формы и методы.

- целевые прогулки, экскурсии в природу способствуют сохранению и укреплению здоровья;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в природе: «Грибы: друзья или враги?», «Чем опасны ядовитые растения?», «Правила друзей природы», «Что можно, что нельзя».
- труд на участке детского сада совместно с воспитателем: посильная уборка участка после листопада, снегопада, отряхивание кустов от снега, рыхление почвы, подкормка птиц.
- экологические игры, обогащающие представление о мире: дидактические («Путаница», «Чьи это ноги?», «Кто где живет?»), и другие, сюжетные («Зоопарк», «Выставка цветов (животных)»), подвижные
- использование различных календарей (погоды, природы, года)
- использование модели для группировки природных объектов, выпуск детских журналов
- рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих многообразие природного мира, его красоту.

- привлечение детей к сбору и составлению коллекций камней, осенних листьев

- изготовление поделок из природных материалов вместе с детьми.

Предполагаемые результаты:

- у детей преобладает положительное отношение к природе, ориентируется в правилах поведения в природной среде;

- проявляет любознательность, стремление глубже познать широкий круг объектов, явлений природы;

- проявляет интерес к самостоятельному использованию способов познания, наблюдения;

- с удовольствием, по собственной инициативе, общается с живыми существами;

- имеет представления о многообразии растений и животных, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности;

- достаточно качественно с незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями;

- отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает и т.п.);

Перспективное планирование

№ пп	Месяц	Тема занятий:	Цели:	Источник, страница
------	-------	---------------	-------	-----------------------

1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.	
2.			Подготовка информационных справок на начало учебного года.	
3.		Занятие №1 «Наблюдение за черепахой».	Обобщить знания детей о живом объекте (дышит, двигается, питается, растет, размножается, спасается от врагов). Закрепить знания о внешнем виде.	О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.191-192
4.		Занятие №2 Рассматривание и сравнение овощей и фруктов (помидор-яблоко, огурец-дыня)	Закрепить знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов (форма, цвет, вкус, особенности поверхности). Уточнить, кто и где выращивает овощи и фрукты (на огороде – овощеводы, в саду – садоводы).	Стр.192-193
5.	Октябрь	Занятие №1 (3) Беседа о домашних животных	Закрепить понятие «домашние животные». Учить составлять описательные рассказы о домашних животных с использованием моделей. Развивать логическое мышление детей, воспитывать доброе и чуткое отношение к животным.	Стр.193-195
6.		Занятие №2 (4) Рассматривание злаковых растений (пшеница-овес, ячмень-рожь)	Познакомить детей со злаковыми растениями, из которых выпекают черный и белый хлеб. Учить распознавать эти растения по их характерным особенностям.	Стр.196-197

			Учить отвечать на вопросы полными предложениями, использовать выражения из загадок.	
7.		Занятие №3 (5) Рассказ педагога «Чудесное яблоко», или «Зеркало нашей души».	Формировать познавательный интерес к человеку. Познакомить с органом зрения – глазом.	Стр.197-198
8.		Занятие №4 (6) Беседа «Речка, реченька, река»	Расширять понятия об окружающем мире, учить составлять по памяти описательный рассказ о знакомых реках. Формировать понятия о возникновении реки, её истоках.	Стр.198-200
		Занятие №1 (7)	Уточнить и закрепить знания детей об	Стр.201-202
		Рассматривание и сравнение лисы и собаки	особенностях внешнего вида собаки и лисы. Выявить представления детей об особенностях жизни этих животных (где живут, чем питаются, как добывают пищу, как передвигаются). Формировать умение выделять существенные признаки при обобщении – звери, птицы, рыбы, насекомые	

			(логические задачи).	
9.	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10-07.11.	
10.		Занятие №2 (8) Рассматривание и сравнение комнатных растений (герань душистая – герань зональная, бегония-рекс-аспидистра).	Закрепить знания детей о комнатных растениях (название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растениями).	Стр.203-204
11.		Занятие №3 (9) Рассказ о слухе «Самая быстрая улитка в мире».	Познакомить детей с важным органом чувств – ухом. Дать понятия об основных функциях уха. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.	Стр.204-205
12.		Занятие №1 (10) «Знакомство с волком» (по картинкам и моделям).	Дать детям новые знания о волке (внешний вид, повадки, образ жизни, способ охоты зимой и летом, польза и вред от волков).	Стр.208-210

13.	Декабрь	Занятие №2 (11) Рассматривание комнатных растений. Знакомство с новыми растениями (традесканция, узамбарская фиалка, аспарагус).	Познакомить детей с новым комнатным растением – аспарагусом. Рассказать о родине этого растения, о правилах его содержания.	Стр.211-212
14.		Занятие №3 (12) Беседа о снеге.	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Развивать у детей творческое воображение.	Стр.212-213
15.		Занятие №1 (13) Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить и расширить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, ёж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи.	Стр.216-218
		Занятие №2 (14) Беседа «Растение как живое существо»	Сформировать у детей представление о приспособлении растений: к среде обитания (кактус, кувшинка), к сезону (сбрасывание растений листьев на зиму). Закрепить представления детей о том, что для роста растений необходимы	Стр.218-219

			тепло, вода, земля.	
16.			Зимние каникулы с 25.12-10.01	
17.	Январь		Зимние каникулы с 25.12-10.01	
18.		Занятие №3 (15) Рассказ педагога «Для чего человеку нос?»	Познакомить детей с важным органом чувств – носом и его функциями. Учить бережно относиться к своему здоровью.	Стр.220-221
19.		Занятие №1 (16) Знакомство с животными жарких и холодных стран.	Расширять и углублять представления детей о диких животных.	Стр.222-225
20.		Занятие №2 (17) «Наши умные помощники – органы чувств»	Сформировать у детей представление о различных средствах и способах познания окружающего мира. Работать над развитием зрительного, слухового, вкусового восприятия.	Стр.225-228
21.	Февраль			
22.		Занятие №3 (18) «Как много интересного бывает зимой» (обобщающая беседа о зиме)	Сформировать обобщенное представление детей о зиме, состоянии неживой природы, состоянии живой природы – растительный и животный мир.	Стр.231-234
23.		Занятие №1 (19)	Активизировать знания детей о животных, упражнять в умении	Стр.235-236

		«У нас в гостях животные» (игровое обобщающее занятие)	обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы).	
24.		Занятие №2 (20) Черенкование комнатных растений	Закрепить знания детей об условиях, необходимых для роста растений, об уходе за ними.	Стр.237
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
25.	Март	Занятие №3 (21) «Что и как человек ест»	Выявить различия в употреблении пищи животным и человеком. Закрепить сведения о том, как первобытный человек добывал и употреблял пищу.	Стр.237-239
26.		Занятие №1 (22) «Муравьи – санитары леса» (Рассказ педагога).	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	Стр.240
27.		Занятие №2 (23) Экологическая сказка «Ручеёк».	Показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
28.			Весенние каникулы с 24.03-31.03	
29.	Апрель	Занятие №3 (24) «Доктора леса» (Путешествие	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от	Стр.247-251

		в весенний лес)	вредных насекомых. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
30.		Занятие №4 (25) Интеллектуальные задания		Стр.246
31.		Занятие №1 (26) Заключительная беседа о весне.	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе (прибавление светового дня, количество солнечных дней, цвет неба, повышение температуры воздуха, таяние снега, сосульки, капель, проталины, конец спячки у зверей, появление насекомых и т.д.)	Стр.252
32.		Занятие №2 (27) Экологическая викторина «Знатоки природы»	Прослушивание записей «Голоса птиц» и определение кому они принадлежат.	
		Занятие №3 (28) Экологическая сказка «Ручеёк».	Продолжать показывать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей.	Стр.241-245
33.	Май	Занятие №4 (29) «Доктора леса» (Путешествие в весенний лес № 2)	Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых.	Стр.247-251

			Воспитывать заботливое отношение к птицам.	
34.		Занятие № 5 (30) рассказ педагога	Обобщить и закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и не	
			живой природе.	
35.			Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса.	
36.			Анализ овладения детьми содержательным компонентом образовательного процесса.	

Социально – нравственное воспитание

Задачи воспитания и развития детей:

1. воспитание доброжелательного отношения к людям, уважение к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками.
2. развитие добрых чувств, эмоциональной отзывчивости
3. воспитание культуры поведения и общения, быть вежливым по отношению к людям.
4. обогащение представлений о людях, их нравственных качеств, гендерных отличиях, воспитание толерантности по отношению к людям разных национальностей.
5. формирование представлений о родном городе и стране, развитие патриотических и гражданских чувств.
6. развитие положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения.

Для развития практики социального поведения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками используются следующие **методы**

- организация проблемно-игровых **ситуаций**, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов;
- личностное и познавательное **общение** воспитателя с детьми на социально-нравственные темы;
- **сотрудничество** детей в совместной деятельности гуманистической направленности (помощь, забота и т.п.);
- **сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические и игры с правилами;**
- этические **беседы** о культуре поведения, нравственных качествах, жизни людей;
- **Экскурсии** по городу, наблюдение за деятельностью людей;
- **игры-путешествия** по родной стране, городу;

- **чтение** художественной литературы, **рассматривание** картин, иллюстраций, **рисование** на социальные темы (семья, город, труд людей);

- **Знакомство с элементами национальной культуры** народов России: национальная одежда, национальные сказки, музыка, танцы, игрушки, народные промыслы.

Предполагаемые результаты:

- ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками:

- ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения; без напоминания здоровается, прощается, благодарит за услугу, обращается к взрослым на «вы» и по имени и отчеству;

- проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям:

- в общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен,, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности;

- проявляет чуткость по отношению к другим, распознает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь;

- интересуется предметным и социальным миром, имеет представления о том, «что хорошо и что плохо»;

- проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях;

- знает название своей страны, ее государственные символы.

№ п/п	Месяц	Направления деятельности	Темы	Цель	Источник, страницы
----------	-------	-----------------------------	------	------	-----------------------

1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям.		
2			Подготовка информационных справок на начало учебного года.		
3		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Знакомимся со своим организмом	Закрепить элементарные знания об органах человеческого тела и их функционировании	Мосалова Л.Л. «Я и мир», стр.35
4		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Здоровье – главная ценность человеческой жизни	Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни	стр. 36
1	Октябрь	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Как организм человека перерабатывает пищу	Познакомить с пищеварительным трактом; воспитывать осознанное отношение к потреблению пищи	стр. 38
2		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Мои помощники	Уточнить и закрепить знания детей о внешнем строении человеческого тела; дать понятие о назначении и важности органов чувств	стр. 39
3		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Роль лекарств и витаминов	Уточнить и закрепить знания детей о лекарствах и витаминах; дать понятие об осторожности при использовании лекарств и витаминов	стр. 40

4		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Травма: как ее избежать	Продолжать учить оказывать посильную помощь при травме; воспитывать чувство милосердия и сострадания	стр. 42
5		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Один дома	Учить правильно вести себя, оставаясь дома в одиночестве; рассмотреть проблемные ситуации – неожиданный звонок в дверь, запах дыма или газа	стр. 43
1	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-07.11		
2		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	В природе все взаимосвязано	Закрепить понятие о бережном отношении к природе; уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду	стр. 44
3		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Правила поведения на дороге	Повторить правила поведения на дороге, во дворе, на улице	стр. 45
4		Воспитание потребности в здоровом образе жизни	.Опасные ситуации на улице (контакты с людьми)	Учить правильно вести себя на улице; проявлять осторожность, внимательность, осмотрительность в разных ситуациях	

					стр. 47
1	Декабрь	Воспитание потребности в здоровом образе жизни	Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья	Закрепить, уточнить и пополнить знания о значении физкультуры и спорта; укреплять потребность в занятиях физкультурой	стр. 48
2		Введение в мир социальной действительности	Моя семья	Воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним	стр. 50
3		Введение в мир социальной действительности	Составление генеалогического древа	Дать представление о родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах	стр. 51
		Введение в мир социальной действительности	Организация быта в нашей семье (будни и праздники)	Поддерживать уважение к семейным традициям; воспитывать чувство гордости за свою семью	стр. 52
1	Январь		Зимние каникулы с 25.12-10.01		
2		Введение в мир социальной действительности	Какой я?	Продолжать знакомить ребенка с самим собой; воспитывать чувство собственного достоинства, развивать	

				стремление совершенствовать себя	стр. 53
3		Введение в мир социальной действительности	Мой адрес	Закрепить знания детей о месте жительства, учить детей правильно составлять рассказ.	стр. 54
4		Введение в мир социальной действительности	Что такое дружба. Мои друзья	Воспитывать у детей чувство доброты, готовность к взаимопомощи	стр. 55
1					
2	Февраль	Введение в мир социальной действительности	Вежливый человек. Что это значит?	Вспомнить правила приветствия, историю этих правил	стр. 56
3		Введение в мир социальной	На кого я хочу быть	Воспитывать желание перенимать	стр. 58

		действительности	похожим	лучшие качества близких людей	
4		Введение в мир социальной действительности	Разговор о профессиях	Способствовать формированию представления о том, что такое профессия	стр. 59
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
1	Март	Введение в мир социальной действительности	Разговор о школе	Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой	стр. 60
2		Введение в мир социальной действительности	Правила поведения в общественных местах	Уточнить и закрепить правила поведения в общественных местах	стр. 61
3		Введение в мир социальной действительности	Учимся встречать гостей. Идем в гости	Закрепить и уточнить правила поведения при встрече гостей	стр. 62
4			Весенние каникулы с 24.03-31.03		
		Воспитание гражданина и		Продолжать знакомить с историей родного села и ее	«Я и мир»

1	Апрель	патриота.	Наше родное село.	достопримечательностями	Л. Л. Маслова стр. 63
2		Воспитание гражданина и патриота.	1. Необычная экскурсия по селу.	Продолжать знакомить с достопримечательностями села, с его историческим прошлым.	Стр. 64
3		Воспитание гражданина и патриота.	2. Краеведческий музей	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым родного села.	Стр. 65
4		Воспитание гражданина и патриота.	3Мы гордимся своими земляками.	Познакомить с земляками, прославившими село.	стр. 66
5		Воспитание гражданина и патриота.	Экскурсия к памятнику защитникам Отечества.	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым Родины.	стр. 67
1	Май	Воспитание гражданина и патриота.	Мы живем в России.	Продолжать знакомить детей с родной страной.	стр. 68
2		Воспитание гражданина и патриота	Столица России.	Пополнить и закрепить знания детей о достопримечательностях Москвы.	Стр.70
3			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-		

			ДОУ	

Экспериментальная деятельность

Задачи воспитания и развития детей

1. обогащать сенсорный опыт детей, развивать умение выделять свойства предметов с помощью разных органов чувств;

1. способствовать освоению детьми разных способов обследования;

3. способствовать освоению детьми соответствующего словаря (названия способа обследования и познаваемых свойств: ударил об пол – отскочил; понюхал – без запаха и т.п.), его активному использованию;

4. учить выделять структуру геометрических фигур (угол, сторона, вершина), устанавливать связи между цветами спектра;

5. поддерживать и стимулировать попытки самостоятельного познания детьми окружающих предметов;

Методами воспитания является:

- совместная деятельность воспитателя с детьми;

- практические и игровые ситуации;

- собственная практическая деятельность детей с предметами и материалами;

- продуктивные виды деятельности;

- экспериментирование и все виды игр.

Предполагаемый результат:

- ребенок проявляет интерес к самостоятельному познанию, обследованию предметов;

- умеет рассматривать и обследовать предметы, осознанно используя разные органы чувств;

- по собственной инициативе организует собственную деятельность экспериментирования;

- умеет целенаправленно наблюдать за объектами в самостоятельной деятельности;
- умеет выполнять сенсорный анализ, выделяя в предметах разные качества и свойства;
- в общении со сверстниками и воспитателем использует слова, обозначающие свойства и качества предметов;
- использует в продуктивных видах деятельности знания эталонов и практический опыт по различению свойств и качеств предметного мира.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Направления экспериментальной деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	В течение года Сентябрь	Наблюдения за состоянием погоды и природных изменений	1. Наблюдения за состоянием погоды	Показать разнообразие погодных условий.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М. Сучкова. с.215
			2. Наблюдения за солнцем	Учить замечать изменения, происходящие с солнцем.	Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет Е.А Мартынова, И.М. Сучкова. с.217
2.					
3.	Октябрь	Экспериментирование с песком, глиной	1. Песок, глина – наши помощники.	Закрепить знания о свойствах песка и глины.	с.219
		Экспериментирование с водой	2. У воды нет запаха.	Дать представления о том, что чистая вода не имеет запаха.	с. 221
		Экспериментирование с	1. Этот удивительный воздух	Дать представления об источниках	с. 222

		воздухом		загрязнения воздуха; формировать желание заботиться о чистоте воздуха	
		Наблюдения за жизнью растений	2. Почему цветы осенью вянут?	Помочь установить зависимость роста растений от температуры и поступаемой влаги	с. 238
		Экспериментирование с предметами	1. Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей	с. 250
			Дополнительные каникулы с 31.10.-07.11.		
4.	Ноябрь	Человек	2. Проверим слух	Показать, как слышит человек.	с. 240
		Экспериментирование с предметами	1. Мир бумаги	Познакомить с различными видами бумаги, формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги.	с. 253
		Наблюдения за жизнью растений	2. Земля – наша кормилица.	Дать представление о том, что почва – верхний слой земли; познакомить с составом почвы	с. 232 - 234
5.	Декабрь	Человек	1. Наши помощники - глаза.	Познакомить со строением глаза, функцией его частей.	с. 241
		Экспериментирование с предметами	2. Мир ткани.	Познакомить с различными видами тканей; формировать умение сравнивать качества и свойства тканей.	с. 254

		Наблюдения за жизнью растений	1. Что выделяет растение?	Помочь установить, что растение выделяет кислород.	с. 236
		Экспериментирование с предметами	2. Легкая пластмасса.	Помочь определить свойства пластмассы, изделий из пластмассы.	с. 257
			Дополнительные каникулы с 25.12.10.01		
6.	Январь	Экспериментирование с предметами	1. Как достать скрепку из воды, не замочив рук.	Помочь определить, какими свойствами магнит в воде и на воздухе	с. 259
		Человек	2. Как устроена дыхательная система человека?	Обобщить и конкретизировать знания детей о строении и значении дыхательной системы	с. 242
		Экспериментирование с воздухом	1. Вдох - выдох.	Расширить представления о воздухе, способах его обнаружения, об объеме воздуха в зависимости от температуры.	с. 225
7.	Февраль	Человек	2. Зачем человеку глаза? Есть ли у глаз помощники?	Помочь определить, зачем человеку глаза, определить помощников глаз.	с. 245-246
		Наблюдения за жизнью растений	1. Нужен ли корешкам воздух?	Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми частями	с. 230
		Экспериментирование с песком, глиной	2. Песчаный конус	Помочь определить, может ли песок двигаться.	с. 220
		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля			

8.	Март	Экспериментирование с водой	1. С водой и без воды.	Помочь выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.	с. 222
		Экспериментирование с предметами	2. Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить со стеклянной посудой, с процессом её изготовления	с. 261
		Экспериментирование с предметами	1. Термометр	Реализовать представления, сформированные в ходе поисковой деятельности	с. 264
			Дополнительные каникулы с 24.03-31.03		
9.	Апрель	Человек	1. Взаимосвязь органов вкуса и запаха	Показать взаимосвязь органов вкуса и запаха	с. 247
		Экспериментирование с предметами	2. Испытания магнита.	Познакомить детей с физическим явлением «магнетизм», с особенностями магнита.	с. 267
		Экспериментирование с предметами	3. Как поднять единицу?	Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики	с. 266
			4. Удивительный песок	Познакомить со свойствами и качествами песка, его происхождением; развивать смекалку, наблюдательность, усидчивость.	с. 275
			5. Сухая и влажная почва	Учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать	с. 276

				результаты исследований.	
10.	Май		1. Как замесить тесто?	Познакомить с составом теста.	с. 197
		Экспериментирование с предметами	2. Как действуют магниты на предметы.	Расширить логический и естественнонаучный опыт детей	с. 250
		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ			
		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ			

Безопасность

Задачи воспитания и развития детей:

1. формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения;
2. формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил безопасного поведения;
3. передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
4. развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе.

Методы:

- с помощью игровых и практических проблемных ситуаций;
- в самостоятельных сюжетно-ролевых играх, в играх-драматизациях, викторинах;
- совместных мероприятиях с родителями;
- при знакомстве с литературными произведениями соответствующей тематики.

Предполагаемый результат:

- ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

Ребенок умеет:

- соблюдать правила безопасного поведения в подвижных играх, в спортивном зале;
- пользоваться под присмотром взрослого опасными бытовыми предметами (ножницы, иголки);
- различать отдельные съедобные и ядовитые грибы, ягоды, травы;
- соблюдать правила дорожного движения, правильно вести себя в транспорте;
- правильно вести себя на воде, на солнце;

- в повседневной жизни стремится соблюдать правила безопасного поведения сам и помогает сверстникам и младшим детям;
- ребенок умеет привлечь внимание взрослого в случае возникновения неожиданных, опасных для жизни и здоровья ситуаций;
- избегает контактов с незнакомыми людьми на улице, вступает в разговор с незнакомыми людьми только в присутствии родителей.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц		Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	1	Адаптация детей к новым условиям		
		2	Подготовка информационных справок на начало учебного года		
		3	Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения	Н.Н. Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина «ОБЖ», стр. 40
		4	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.	стр. 42
2.	Октябрь	1	Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно вести себя в таких случаях.	стр. 46
		2	Насильственные действия незнакомого взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам	стр. 49

			поведения		
		3	Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший друг попытается вовлечь его в опасную ситуацию	стр. 52
		4	Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности	стр. 54
		5	Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	стр. 56
3.	Ноябрь	1		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.	
		2	Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах	стр. 58
		3	Пожар	Познакомить детей с номером телефона «01», по которому надо звонить в случае пожара	стр. 61
		4	Как вызвать полицию	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции «02» (запомнить номер)	стр. 63
4.	Декабрь	1	Скорая помощь	Познакомить детей с номером телефона «03», научить вызывать «скорую медицинскую помощь»	стр. 64

			(запомнить свое имя, фамилию и домашний адрес)		
		2	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	стр. 66
		3	Взаимосвязь и взаимодействия в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды	стр. 70
		4	Будем беречь и охранять природу	Воспитывать у детей природоохранное поведение; развить представление о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.	стр. 73
5.	Январь	1		Зимние каникулы с 25.12-10.01	
		2	Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду	стр. 77
		3	Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть	стр. 79
		4	Сбор грибов и ягод (настольная игра)	Закрепить знания о съедобных и несъедобных грибах и ягодах	стр. 81
6.	Февраль	1			

		2	Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны	стр. 83
		3	Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека	стр. 84
		4	Как работает сердце человека	Познакомить детей с назначением и работой сердца	стр. 86
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
7.	Март	1	Что мы делаем, когда едим	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения	стр. 89
		2	Как мы дышим	Ознакомить детей с органами дыхания	стр. 90
		3	Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела	стр. 93
		4		Весенние каникулы с 24.03-31.03	
8.	Апрель	1	Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям	стр. 95
		2	Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах)	стр. 96

		3	Здоровье и болезни	Научить детей заботиться о своём здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	стр. 97
		4	Личная гигиена	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	стр. 98
		5	Витамины и полезные продукты.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	стр. 101
9.	Май	1	Витамины и здоровый организм.	Объяснять детям, как витамины влияют на организм человека.	стр. 102
		2	Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания - еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	стр. 104
10.		3 4		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

Обучение правилам дорожного движения

Задачи:

1. создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;
2. развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;
3. вырабатывать у детей привычку правильно вести себя на дороге;
4. воспитывать в детях грамотных пешеходов.

Методы:

- специально организованные занятия познавательного цикла;
- встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД;
- наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки;
- рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц;
- чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок;
- развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, игры-соревнования;
- праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по правилам дорожного движения..

Предполагаемый результат:

- дети знают о правилах поведения на проезжей части, на тротуаре, улице, транспорте, знает наличие каждого цвета светофора;
- ориентированы в том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару, хорошо ориентируется в пространстве;
- имеет представление о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, машины скорой помощи, полицейской машины;

- умеет себя правильно вести во всех видах общественного транспорта;
- знает, какие правила безопасного поведения необходимо соблюдать на дороге;
- знает, в каком городе живет и какой у него адрес;

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Форма	Тема	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь		Адаптация детей к новым условиям		
2			Подготовка информационных справок на начало учебного года		
3		Беседа	Вводная	Выявлять у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках	Т.И.Данилова Программа «Светофор» «Детство-ПРЕСС», стр.25
4		Беседа	Правила поведения пешеходов	Расширять у детей знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность.	стр. 25
1	Октябрь	Экскурсия	Дорожная азбука	Знакомить детей с назначением дорожных знаков: «Осторожно, дети!», «Телефон», «Пункт медицинской помощи».	стр. 64
2		Рисование	Дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении	стр.27

3		Словесная игра	«Доскажи словечко»	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие.	стр.27
4		Беседа	Школа пешеходных наук	Знакомить детей с работой пешеходного светофора, с машинами специального назначения	стр. 66
5		Инсценировка	Три чудесных цвета	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи	стр.27
1	Ноябрь		Осенние каникулы с 31.10.-07.11.		
2		Беседа	Дорожные нарушения	Закреплять правила поведения на улице. Развивать умения правильно ориентироваться в создавшейся ситуации	стр. 27
3		Практическая часть	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Закреплять у детей знания Правил дорожного движения	стр. 27
4		Рассказ педагога	Машины специального назначения	Давать детям представления о машинах специального назначения	стр. 27

1	Декабрь	Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок.	стр.28
2		Беседа	Машины на нашей улице	Расширять представления детей о пассажирском транспорте. Продолжать закреплять знания о грузовом транспорте и машинах специального назначения	стр. 74
3		Практическая работа	Мы идем через дорогу	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус и трамвай)	стр. 28
4		Настольная игра	Собери автомобиль	Развивать мелкую моторику. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое дело до конца	стр.29
1	Январь		Зимние каникулы с 25.12.-10.01.		
2		Беседа	Труд водителя	Уточнять представления детям об одностороннем, двустороннем движении; о видах транспорта: воздушном, водном, наземном. Углублять знания о труде водителя.	стр. 78
3				Развивать умение четко проговаривать каждое слово.	

		Заучивание	Считалка	Воспитывать умение, использовать считалку в игре	стр.. 29
4		Дидактическая игра	Чего не стало	Развивать у детей внимание	стр. 30
1	Февраль		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
2		Чтение: М.Дружинина «Служебные машины»	Служебные машины	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания машин специального назначения.	стр.30
3		Беседа	Улица большого города	Уточнять представления детей об улице, ее особенностях. Помочь понять, как дают названия улицам.	стр.81
4		Дидактическая игра	Набери правильно номер	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция	стр.31
1	Март	Конкурс	Твой друг – Светофор	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода	стр.31
2		Разучивание	Пословицы	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи	стр. 31

3		Игротека	Домино: Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Развивать умение находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание	стр. 31
4			Весенние каникулы с 24.03-31.03.		
1	Апрель	Беседа	История транспорта	Знакомить детей с историей развития транспорта. Учить сравнивать старинный транспорт с настоящим	стр. 84
2		Чтение: В.Лебедев-Кумач «Умные зверюшки»	Умные зверюшки	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие.	стр. 32
3		Загадки	Кто больше знает?	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление	стр. 32
4		Праздник	Путешествие в страну Дорожных Знаков	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызывать желание знать и соблюдать ПДД	стр. 32
5		Игры	Мы – пешеходы. Мы – водители.	Закреплять у детей знания ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире.	стр. 32
1	Май	Дидактическая игра	Угадай дорожный знак	Повторение на закрепления у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпении при отгадывании загадок.	стр.28

2		Дидактическая игра	Набери правильно номер	Повторение на закрепления у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, полиция	стр.31
3			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		
4			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Изобразительная деятельность

Задачи:

1. продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
2. обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус
3. закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
4. развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира;
5. развивать способность наблюдать, всматриваться, в явления и объекты природы, замечать их изменения;
6. совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
7. развивать чувство формы, цвета, пропорций, художественный вкус;
8. продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках;
9. формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимые для занятия материалы; работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
10. продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату.

Методы:

- сюжетно-ролевые игры, позволяющие детям отражать в рисунке или игре мир взрослых;
- включение реальных трудовых процессов (изготовление мебели, шитье кукольной одежды) в игровой сюжет;
- рассматривание предметов, инструментов, материалов как компонентов трудового процесса.

Предполагаемый результат:

- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства;
- выделять выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция);
- создавать изображения предметов (по представлению, с натуры),
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства;
- лепить предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы;
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции;
- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, а также обрывание.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Неделя	Темы занятий	Цель	Источник
1.	Сентябрь	1		Адаптация детей к новым условиям	
		2		Подготовка информационных справок на начало учебного года	
		3	«Рисование фигуры человека»	Учить рисовать фигуру человека, правильно располагать на рисунке части тела ,соблюдать пропорцию, величину фигуры, обращать внимание на длину рук и ног человека, их соотношение по длине.	Леонова Н.Н. «Художественное творчество», Стр.62
		4	«Осенние деревья в парке »	Ознакомить с пейзажем, как жанром живописи, учить рисовать осенние деревья, передавая характерные особенности строения ствола и кроны; развивать технические навыки в рисовании красками.	Стр.69
2.	Октябрь	1	«Осенний натюрморт»	Знакомство с жанром натюрморта.	Стр. 71
		2	«Чудо планета(рисование по замыслу)»	Учить детей изображать фантастические планеты, видеть цвета и оттенки в процессе работы, смешивать краски, развивать творческое воображение.	Стр.74
		3	«Дом,в котором я живу»	Продолжать знакомиться с архитектурой, как видом искусства; учить рисовать жилой дом, упражнять в закрашивании рисунка с разным	Стр. 79

				нажимом карандаша.	
		4	«Веселые ладошки»	Ознакомить с нетрадиционной техникой рисования ладонью; учить самостоятельно придумывать композицию рисунка; развивать творческое воображение.	Стр. 81
		5	«Винни-Пух»	Учить рисовать мультипликационного персонажа, используя приемы (оживления.), развивать творчество, координацию рук.	Стр.83
3.	Ноябрь	1		Осенние каникулы с 31.10.- 07.11	
		2	«Фруктовая сказка»	Ознакомить с картиной художника: И.Машкова «Синие сливы», с жанром натюрморта, учить рисовать натюрморт.	Стр. 87
		3	«Золотая осень»	Учить рисовать осенний пейзаж, выделять в своем рисунке главное. Развивать фантазию, творческое воображение.	Стр.89
		4	«Кошки на окошке»	Учить детей изображать домашних животных, создавать коллективную сюжетную композицию, самостоятельно применяя ранее освоенные приемы рисования.	Стр.96
4.	Декабрь	1	«Сказочная зима»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу; закреплять умения рисовать разные дома и деревья; Учить устанавливать связи и закономерности в природе.	Стр. 104
		2	«Елочные игрушки»	Учить детей рисовать новогодние игрушки на еловой ветке. Вызвать интерес к предстоящему новомуднему празднику.	Стр.110

		3	«Волшебные снежинки»	Учить строить круговой узор их центра, симметрично размещая элементы на лучевых осях и, располагая узор в зависимости от формы листа бумаги.	Стр. 116
		4	«Новогодний праздник»	Учить детей изображать в рисунке новогодний праздник, используя яркие цвета для передачи веселого настроения.	Стр. 118
5.	Январь	1		Зимние каникулы с 25.12-10.01.	
		2	«Замок снежной королевы»	Учить детей рисовать фантастический замок Снежной Королевы, передавать его общий облик, сочетание высоких и низких башен.	Стр.119
		3	«Дом моей мечты»	Учить детей ориентироваться в видах жилых строений, закрепить знания об особенностях профессии строителя, умение воплощать в рисунке свой замысел.	Стр.125
6		4	«Красивые светильники»	Учить создавать по представлению образы красивых бытовых предметов, развивать художественный вкус	Стр.127
	Февраль				
		1	«Гжельские узоры»	Учить детей видеть красоту, своеобразие и самобытность изделий. Учить составлять узор на полосе, в форме трапеции.	Стр. 137
		2	«Вот веселый огород, что здесь только не растет! »	Учить детей рисовать овощи на огороде, пользоваться краской, смешивать нужные цвета, закреплять знания об овощах.	Стр. 140

		3	«Наша армия»	Формировать знания о Российской армии ,учить отражать впечатления в рисунке ,закрашивать рисунок карандашом.	Стр.148
		4		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля	
7.	Март	1	«Веточка мимозы для мамочки»	Учить рисовать цветок мимозы, развивать творческие способности, воспитывать любовь к маме.	Стр.157
		2	«Пришла весна-вёснущка!»	Учить детей рисовать акварельными красками весеннюю природу. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь и уважение к родной природе.	Стр.161
		3	«Матрешки»	Ознакомить с историей и внешним обликом народной игрушки, особенностями росписи матрешек	Стр. 165
		4	«Портрет клоуна»	Совершенствовать знания об особенностях создания портрета, воспитывать интерес к цирковым артистам.	Стр. 168
		5	Весенние каникулы с 24.03-31.03		
8.	Апрель	1	«Тайна третьей планеты»	Расширять знания о космосе, учить создавать космическую композицию ,воспитывать художественный вкус, фантазию.	Стр. 172
		2	«Мыло душистое»	Закрепить и уточнить представление о том, как люди используют мыло в повседневной жизни. Учить рисовать мыло с помощью красок.	Стр.178
		3	«Кем я хочу быть»	Учить рисовать людей, создавать сюжетную композицию ,закреплять знания о профессиях.	Стр. 180

		4	«Рыбки»	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами.	Стр. 185
9.	Май	1	«Солдатский треугольник»	Сформировать представление о празднике Победы, учить создавать декоративную атрибутику к празднику, воспитывать уважение к ветеранам.	Стр.194
		2	«Рисование светофора»	Учить рисовать светофор, передавать в рисунке строение.форму и взаимное расположение частей объекта.	Стр.202
		3		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	
		4		Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

Лепка и аппликация

Задачи (лепка):

1. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из пластилина и пластической массы.
2. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки) передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска пластилина ленточным способом
3. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.
4. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении.
5. продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой.
6. продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки).

Задачи (аппликация):

1. Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат – в 2-4 треугольника, прямоугольник – в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники; создавать из этих деталей изображения разных предметов или декоративные композиции.
2. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.).
3. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями.
4. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Методы:

- ознакомление с окружающим предметным миром, социальными явлениями, природой, ознакомлением с разными видами искусства;

- использование игровых методов и приемов; применение игровых, сюрпризных моментов, ситуаций во всех видах деятельности (рисование, лепка, аппликация);
- дидактические игры;
- создание эстетической развивающей среды;
- сенсорное воспитание (опыт непосредственного познания предметов и явлений);
- выработка у детей свободы творческого решения (научить формообразующим движениям, движениям рук, направленным на создание изображений предметов разнообразных форм);

Предполагаемый результат:

В лепке

- лепить предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- создавать небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- создавать изображения по мотивам народных игрушек.

В аппликации

- изображать предметы и создавать несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, обрывания бумаги мелкими пальцевыми движениями.

Перспективное - планирование

(лепка, аппликация) старший дошкольный возраст

№ п/п	Месяц	Вид деятельности	Темы занятий	Цель	Источник, страница
1.	Сентябрь	С 01.09 по 15.09 Подготовка информационных справок на начало учебного года			
		Лепка	«Яблоки на столе»	Учить составлять натюрморт, используя яблоки, вазы, блюда, чашки и другие предметы; закреплять умения и навыки работы с лепным материалом.	Н.И.Леонова.стр .214
		Аппликация	«Натюрморт из фруктов»	Продолжать учить вырезать из бумаги предметы круглой овальной формы, квадраты и прямоугольные плоски, фрукты симметричной формы из бумаги, сложенной в двое, срезая углы способом закругления.	Н.И.Леонова Стр.256
2.	Октябрь	Лепка	«Веселые человечки»	Учить лепить фигуру человека, рациональным способом из удлиненного цилиндра путем надрезания стекой и дополнения деталями.	Н.И.Леонова Стр.216
		Аппликация	«Машины на улицах нашего села»	Учить вырезать изображение машин из прямоугольников и квадратов, сложенных пополам, совершенствовать технику вырезания по нарисованному контуру и на глаз.	Н.И.Леонова Стр 257

		Лепка	«Зверушки под дождем»	Учить самостоятельно выбирать сюжет для лепки в соответствии с заданной темой; вызвать интерес к созданию выразительных образов.	Н.И.Леонова Стр 218
		Аппликация (Коллективная работа)	«Осенние картины»	Учить создавать сюжетные композиции из природного материала-засушенных листьев, лепестков, развивать чувство света и композиции.	Н.И.Леонова Стр.259
		Аппликация	«Цветные ладошки»	Ознакомить с возможностью создания образов, символов, на основе одинаковых элементов, формировать умение вырезать изображение по сложному контуру; развивать воображение	Н.И.Леонова Стр 251
3.	Ноябрь	Осенние каникулы 31.10.-07.11.			
		Лепка	«Ваза для цветов»	Учить лепить вазу и декорировать ее; дать понятие о предназначении вазы в быту; воспитывать интерес к работе с лепным материалом.	Н.И.Леонова стр.220
		Аппликация (Коллективная работа)	«Кухонные принадлежности»	. Учить вырезать изображения кухонных принадлежностей по нарисованному силуэту и из бумаги, сложенной в двое; формировать умение вырезать и аккуратно наклеивать детали, изображения, соблюдая композиции.	Н.И.Леонова стр. 263

		Аппликация	«Наша ферма»	. Ознакомить с домашними животными, учить создавать изображение домашних животных из овалов разной величины: большой овал-туловище, маленький овал-голова.	Н.И.Леонова стр.264
.4.	Декабрь	Лепка	«Красивая птица»	Систематизировать и закреплять знания о зиме, зимующих птицах, об их строении, внешнем виде, роли человека в жизни зимующих птиц; учить лепить сказочную птицу из целого куска материал, применяя знакомые приемы лепки.	Н.И.Леонова стр. 223
		Аппликация	«Сказочная птица»	Учить детей соотносить реальные и сказочные образы, предложить создать в аппликации на основе полученных впечатлений образ сказочной птицы, передавая ее необычность и яркость; продолжать знакомить с объемной аппликацией.	Н.И.Леонова стр. 267
		Лепка	«Рождественские звездочки»	Учить детей лепить новогодние атрибуты, развивать технические навыки в работе с лепным материалом; воспитывать доброжелательное отношение к другим людям.	Н.И.Леонова стр.225
		Аппликация	«Украшения для елки»	Развивать чувство формы, глазомер и цвета ощущения; учить детей вырезать одинаковые фигуры из бумаги, сложенной гармошкой; воспитывать художественный вкус.	Н.И.Леонова стр.270
		Зимние каникулы с25.12-10.01.			

5.	Январь	Лепка	«Медведь»	Учить детей лепить из лепного материала медведя-вылеплять туловище и ноги животного способом вытягивания из одного куска пластилина, использовать различные средства для создания выразительного образа.	Н.И.Леонова стр.с 228
		Аппликация	«Зима»	Учить детей выполнять аппликацию в технике обрывания; развивать мелкую моторику рук; воспитывать интерес к зимней красоте.	Н.И.Леонова стр.273
		Лепка	«Растет в селе березка»	Приобщать к исторической культуре русского народа, учить детей создавать образ березы в технике пластилинографии, работать с пластилином.	Н.И.Леонова стр. 231
6.	Февраль	Аппликация	«Горшочек с фиалками»	Закреплять знания о строении и вегетативном размножении комнатных растений ,об уходе за ними; учить создавать образ фиалки аппликативным способом, вырезать цветок по контуру из бумаги, квадратной формы, сложенной вчетверо.	Н.И.Леонова стр.275
		Лепка	«Горшочек для цветка»	Учить детей лепить полую форму, слегка расширяющуюся кверху ;закрепить знания о комнатных растениях, воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.И.Леонова стр.236

		Аппликация	«Кружка для папы»	Вызвать интерес к подготовке подарков и сувениров ;учить декоративному оформлению кружки аппликативным способом.	Н.И.Леонова стр.278
			Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		
	Март	Лепка	«Букет для мамы»	Учить детей выполнять лепную картину способом пластилинографии , когда детали предметов сохраняют объем и выступают над поверхностью основы; воспитывать любовь и уважение к близким людям.	Н.И.Леонова стр.240
		Аппликация	«Нежные подснежники»	Учить детей воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах ;совершенствовать аппликативную технику; развивать чувство формы и цвета.	Н.И.Леонова стр.279
		Лепка	«Красивый ковер»	Ознакомить с ковроделием , как видом декоративно-прикладного искусства ;учить детей создавать коврик с технике декоративной лепки	Н.И.Леонова стр. 243

Весенние каникулы с 34.03-31.03.

		Весенние каникулы с 34.03-31.03.			
8.	Апрель	Аппликация	«Поезд»	Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы).	Т.С.Комарова стр. 101
		Лепка	«Белочка грызет орешки»	Закреплять умение детей лепить зверька. Отрабатывать приемы лепки пальцами (прищипывание, оттягивание).	Т.С.Комарова стр. 101
		Аппликация	«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»	Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Развивать эстетические чувства, воображение.	Т.С.Комарова стр. 102
		Лепка	«Сказочные животные»	Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Развивать воображение и творчество.	Т.С.Комарова стр. 106
		Аппликация	«Весенний ковер»	Закреплять умение создавать части коллективной композиции. Развивать эстетические чувства (композиции, цвета, ритма) и эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова стр. 107

			«Петух»	Закрепить умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	Т.С.Комарова
9.	Май	Лепка	Весенние каникулы с 24.03 по 31.03.	Закрепить умение детей передавать в лепке характерное строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха из целого куска пластилина. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красивые предметы, созданные изображения.	стр. 98
8.	Апрель	Аппликация Аппликация	«Тили-тили, тили-бом» «Сказочная птица»	Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы. знания о том, что говорит, что не говорит, побуждать быть всегда осторожным с огнем, учить создавать композицию в технике коллаж.	Н.И.Леонова. -//-// Стр 285 стр. 92
		Лепка	«Космонавты в космосе»	Учить комбинированным способом лепить фигуру человека, самостоятельно находить приемы для передачи движения космонавта в разных (космических ситуациях); воспитывать уважение к космонавтам ,первым покорителям космоса.	Н.И.Леонова
		Аппликация	«Веселый фокус»	Учить работать в технике коллаж ,учить работать с гофрированной бумагой ,вырезать из бумаги ,сложенной гармошкой.	Стр. 245
		Лепка	«Обезьянки на пальме»	Учить детей составлять сюжетную композицию из разнородных элементов ,лепить из цилиндров разной длины и разного размера способом надрезания с двух концов. Закреплять знания о животных разных стран.	Н.И.Леонова. Стр 248

		Аппликация	«Морские рыбки»	Закреплять знания о животном мире морей и океанов,учить создавать аппликативное изображение морских обитателей ,формировать умения пользоваться материалами для работы в технике аппликации.	Н.И.Леонова. стр. 287
9.	Май	Лепка	«Влиятельная палочка»	Расширить представление о службе полицейского-регулировщика;учить лепить атрибут регулировщика –жезл.	Н.И.Леонова. Стр.253
		Аппликация	«Божьи коровки на лугу»	Учить вырезать фигуры по контуру;закреплять навыки работы с ножницами;развиватьаккуратность,усидчивость,терпение,воспитывать любовь и уважение к природе.	Н.И.Леонова. Стр. 289
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		
			Мониторинг освоения детьми образовательных областей ООП-ДОУ		

Конструирование и ручной труд

Задачи:

1. способствовать развитию у детей умения создавать художественные образы,
2. сформировать у детей эстетический вкус;
3. развить фантазию, изобретательность, стремление к творчеству, познанию свойств материалов, желание экспериментировать с ними.

Методы:

- разнообразные игры-эксперименты, игры-фантазии;
- рассматривание рисунков , иллюстраций, фотографий, чертежей, схем;
- наблюдения, экскурсии, беседы об увиденном;
- чтение художественных произведений,

Предполагаемый результат:

- добивается результата труда, с небольшой помощью взрослого успешно решает интеллектуально-творческие задачи в процессе создания поделок и реализации замысла (использование обобщенных способов конструирования);

- при небольшой помощи взрослых труд ребенка результативен; сформированы основы культуры труда – бережное отношение к инструментам, рациональное использование материалов, уборка рабочего места;

- поведение ребенка свидетельствует о формирующемся ценностном отношении к предметному миру как результату труда взрослых, бережливости, желании принимать участие в трудовой деятельности взрослых, оказывая посильную помощь.

Перспективное планирование

№ п/п	Месяц	Тема занятий	Цель занятия	Источник, страница
1.	Сентябрь		С 01.09.-15.09. подготовка справок на начало учебного года.	
		№ 1 «Магазин игрушек»	Закрепить умение складывать лист бумага, сглаживание линии сгиба пополам	Куцакова Л.В. (1 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду», стр.68
		№ 2 «Дома»	Уточнять представления детей о строительных деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей.	Куцакова Л.В. (2 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду», стр.5
2.	Октябрь	№ 3 «Мастерим из коробочек»	Учить работать по несложной выкройке и вырезать по контуру	Куцакова Л.В. (1кн.) стр.68
		№ 4 «Машины»	Формировать представления детей о различных машинах, их функциональном назначении, строении	Куцакова Л.В. (2кн.) стр.13
		№ 5 «Корзиночка»	Учить складывать лист на 9 и 16 маленьких квадратиков, делать надрезы по четырем линиям сгиба, складывать и склеивать	Куцакова Л.В. (1 кн.)

			корзиночку.	стр.69
		№ 6 «Самолеты, вертолеты, ракеты, космические станции»	Расширять представление детей о различных летательных аппаратах.	Куцакова Л.В. (2кн.) стр 18
		№ 7 «Роботы»	Упражнять детей в создании схем и чертежей	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.22
	Осенние каникулы с 31.10-07.11			
3.	Ноябрь	№ 8 «Домик»	Учить детей делать более сложные конструкции из квадрата, сложенного на 16 маленьких квадратиков	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.69
		№ 9 «Качалка»	Учить детей изготавливать двигающие игрушки из конусов	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 72
		№ 10 «Строительные детали»	Учить работать с чертежами деталей, изображать их в разных проекциях, штриховать	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 25

4.	Декабрь	№ 11 «Елочные игрушки»	Учить детей изготавливать игрушки по шаблонам, обводить бумагу, сложенную вдвое, делать надрезы	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.71
		№ 12 «Микрорайон города»	Упражнять детей в рисовании планов, учить воплощать задуманное в строительстве	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.26
		№ 13 «Елочные игрушки»	Учить мастерить из бумаги елочные украшения (собаку, кошку, лису, волка)	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 72
		№ 14 «Пеньки»	Развивать способности детей к моделированию и конструированию, умение работать с чертежом	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 28
		Зимние каникулы 25.12. – 10.01 Зимние каникулы 25.12.-10.01.		
5.	Январь	№ 15 «Сказочный домик»	Учить делать домик по образцу, вносить свои изменения и дополнения.	Куцакова Л.В. (1 кн.)

				стр.70
		№ 16 «Установите детали внутри контура»	Учить детей располагать детали, обводить их, снять и снова уложить в пределах контура – сбор по схеме.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр. 29
		№ 17 «Карусель»	Знакомство с новым видом материала – картоном.	Куцакова Л.В. (1кн.) стр.71
б.	Февраль	№ 18 « Проекты дачных домиков»	Учить на листе изображать расчлененные схемы домиков	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30
		№ 19 «Чебурашка»	Учить делать поделки из бумажных цилиндров	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.73
		№ 20 « Мосты»	Расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30
		Дополнительные каникулы последняя неделя февраля		

7.	Март	№ 21 «Мотылек, рыбка, лодочка»	Учить делать несложные поделки, сгибая лист в разных направлениях	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.75
		№ 22 «Схемы мостов»	Учить анализировать строение мостов, расчленив схемы, раскрашивая карандашом.	Куцакова Л.В. (2кн) стр.31
		№ 23 «Вагон»	Учить мастерить вагоны из коробочек от зубной пасты или крема для игры в «железную дорогу»	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр.76
8.	Апрель	№ 24 «Строительные детали»	Упражнять детей в умении изображать различные детали, показывать грани, называть их количество.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.33
		№ 25 «Заяц-хвоста»	Учить детей мастерить коллективную работу из природного материала.	Куцакова Л.В. (1 кн.) стр. 80
		№ 26 «Суда»	Расширить обобщенные представления детей о разных видах судов, зависимости их строения и назначения	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.39
		№ 27 «Панно»	Учить делать декоративное панно из различных природных материалов.	Куцакова Л.В. (1 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и

				художественному труду стр.80
		№ 28 «Архитектура и дизайн»	Развивать творческие и конструкторские способности детей, фантазию, изобретательность.	Куцакова Л.В. (2 кн.) «Занятия по конструированию из строительного материала и художественному труду стр.42
9.	Май	№ 29 « Мосты»	Продолжить расширять представления детей о мостах, упражнять в конструировании мостов	Куцакова Л.В. (2кн) стр.30
		№ 30 «Строительные детали»	Практическое занятие в умении изображать различные детали, показывать грани, называть их количество.	Куцакова Л.В. (2 кн.) стр.33
			Мониторинг овладения детьми образовательных областей ООП-ДОУ	

Организация совместной деятельности

на прогулке в старшей группе

	Месяц	Наблюдение	Опыты на прогулке	Труд в природе
1	Сентябрь	<p>1. Наблюдение</p> <p>- Наблюдения за солнцем (светит ярко, долго). Спросить, как солнце грело летом и как греет теперь. Обратить внимание детей на ежедневный путь солнца (осмотр участка утром и вечером).</p> <p>- Изменение освещенности в течение дня, продолжительность дня и ночи, высота стояния солнца, изменение температуры (работа с термометром), первые заморозки, туман, роса, небо (луна, звезды, солнце, облака).</p> <p>- Наблюдения за погодой. Обратить внимание на дующие прохладные ветры, приносящие дожди и пасмурную погоду. В</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.</p> <p>Содержание: обрезать корнеплоды до половины, поместить в плоскую емкость с водой, поставить в теплое светлое место.</p> <p>Дети наблюдают за ростом зелени, зарисовывают результат наблюдения.</p> <p>Когда зелень начнет вянуть, рассмотреть Корнеплод. Сделать выводы.</p> <p>- «Этот удивительный воздух»,</p> <p>- " Как действуют магниты на предметы", - " Земля – наша кормилица",</p> <p>- " В мире бумаги",</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>- В центре природы: уход за комнатными растениями (полив, удаление пыли, рыхление почвы, умение при уходе пользоваться картотекой потребностей растений).</p> <p>- В природе: уборка участка. Перекопка земли вокруг кустарников.</p> <p>- Заготовка листьев и семян растений (для кормления птиц, аппликаций, поделок).</p> <p>- Сбор семян дикорастущих трав (для подкормки птиц).</p> <p>- Очистка грядок от стеблей растений,</p>

	<p>сентябре бывают грозы, несущие холодные дожди (вспомнить признаки грозы).</p> <p>Обратить внимание на утренние туманы и росы и объяснить причину этих явлений (большая разница между дневной и ночной температурой воздуха).</p> <p>- Наблюдения за растениями. Обратить внимание на изменения цвета листьев у дуба, клена, березы, тополя. Дать характеристику поверхности листьев.</p> <p>Показать плоды шиповника, рябины.</p> <p>Рассмотреть семена у некоторых цветов (бархатницы, настурция), уточнить назначение семян и обратить внимание разное количество семян у разных растений. Рост поврежденных растений.</p> <p>Прекращение роста и отмирание верхних частей растений.</p>	<p>- " Проверим слух",</p> <p>- " Упрямый воздух",</p> <p>- " В погоне за светом".</p>	<p>перекопка .</p> <p>- Уборка листьев.</p> <p>- Рыхление земли у плодовых деревьев.</p> <p>- Уборка веранды(помощь в уборке детям младшей группы). - - Обрезка кустарников.</p>
--	---	--	---

	<p>- Различение деревьев, кустарников, трав по стволам, веткам, цветкам плодов, листьев. Растения однолетние и многолетние.</p> <p>- Наблюдения за насекомыми. Обратит внимание, что насекомых стало меньше, объяснить почему, куда они исчезли, продолжить поискать насекомых на участке.</p> <p>- Наблюдения за птицами. Обсудить с детьми, почему птицы улетают. Понаблюдать за скворцами, которые собираются в стаи.</p> <p>- Осмотр участка детского сада(игра в разведчиков).</p> <p>- Прозрачность воздуха, скорость его передвижения.</p> <p>- Труд дворника, садовника.</p>		
--	---	--	--

2	Октябрь	<p>1. Наблюдения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения за солнцем. Отметить с детьми сокращение световой части суток на примере прихода и ухода детей из детского сада. - Наблюдения за осадками. Понаблюдать за изменениями осадков, сравнить с сентябрем(кроме дождей мокрый снег, иней по утрам). - Наблюдения за небом. Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми, быстро передвигающимися по нему. Выяснить причину быстрого движения туч. - Наблюдения за почвой. 	<p>2. Опыты на прогулке.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Опыт по знакомству со свойствами почвы: имеет разный состав(глинистая, песчаная, чернозем). <p>Цель: подвести детей к пониманию того, что почва имеет неоднородный состав. <u>Содержание.</u> В три стеклянные банки насыпать различную почву, залить водой, взболтать. Дети увидят, что песок скорее осядет, глина долго будет находиться в воде в виде мути.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предложить детям оставить следы на песчаной и глинистой почве. Сделать вывод о том, что песок пропускает воду, а глина задерживает. В третьей банке всплывут оставшиеся в почве корешки растений. Обратить на них внимание детей, уточнить, что через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу. 	<p>3. Труд в природе</p> <ul style="list-style-type: none"> - В центре природы: уход за комнатными растениями; - Зарисовки опытов в календаре наблюдений. - В природе: сбор семян растений для кормления зимующих птиц; уборка веток и сухих листьев. - Посадка одного-двух кустарников.
---	---------	--	--	--

	<p>- Наблюдения за птицами. Наблюдать, какие птицы остаются зимовать(воробьи, галки, вороны - всеядные); отметить, что все чаще можно увидеть лесных воробьев с белой полоской на крыле, на зиму они перелетают ближе к людям подкормиться.</p> <p>- Длительное наблюдение за многолетним растением - одуванчиком. Объяснить, что корень остался в земле. Отметить колышками место, где рос одуванчик. Весной здесь вырастет новый.</p> <p>- Наблюдения за деревьями. Рассмотреть ель и сосну. Подвести детей к выводу, что выполняет функцию листьев. Предложить подумать, почему октябрь называют "золотым периодом" осени. Обратить их внимание на то, что после первых</p>	<p>- Опыт с водой "Первые заморозки".</p> <p><u>Цель:</u> показать зависимость состояния воды от температуры воздуха. <u>Содержание.</u> В две банки налить одинаковое количество воды. Одна банка в холодный день выноситься на улицу, другая - остается в группе. Вместе с детьми измерить температуру воздуха на улице, в группе.</p> <p>Определить причину замерзания воды.</p> <p>- "Вдох-выдох",</p> <p>- "Земля-наша кормилица",</p> <p>- " Мы-фокусники",</p> <p>- "Мир ткани",</p> <p>- "Наши помощники-глаза",</p> <p>- "Волшебный шарик".</p>	
--	---	--	--

		<p>заморозков начнется листопад;</p> <p>полюбоваться этим явлением. Предложить детям самостоятельно объяснить, почему облетают листья.</p> <p>- В течение месяца наблюдения за листьями на деревьях- закрашивать листья цветными карандашами в течение месяца(клен, рябина, береза, тополь).</p>		
3	Ноябрь	<p>1.Наблюдения</p> <p>- Продолжить наблюдения за солнцем: светит все реже, поднимается невысоко, длинная тень от солнца в полдень. В ноябре короткие дни и длинные ночи.</p> <p>Ноябрь - сумерки года (обсудить с детьми, почему так говорят).</p>	<p>2.Опыты на прогулке.</p> <p>- Цель: установить необходимость почвы для жизни растений.</p> <p><u>Содержание.</u></p> <p>Влажные бумажные салфетки поместить в коробку и высыпать на них семена кресс-салата.</p> <p>Салфетки постоянно поддерживать влажными. Часть семян поместить в почву. Понаблюдать с</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>-Совместно с воспитателем:</p> <p>проращивание злаков;</p> <p>- Сортировка и сушка семян деревьев, кустарников, садовых и луговых цветов. Составление коллекции, классификация;</p>

	<p>- Наблюдения за небом и осадками.</p> <p>Поздняя осень - предзимье. Небо серое, темное. Чаще идут дожди со снегом.</p> <p>Понаблюдать за звездным небом. Дуют снеговые ветры(дать понятие"снеговой").</p> <p>- Во время заморозков появляется изморозь - это появление ледяных корок на деревьях, на земле и на всех предметах). Иногда она игольчатая.</p> <p>Сравнить изморозь с инеем (иней на земле, на траве). Иней образуется так же, как и роса. Он может быть и летом, так как это кристаллы воды(роса, когда температура воздуха выше 0*С).</p> <p>- Сравнить появление изморози с понижением температуры воздуха(</p>	<p>детьми, где лучше и быстрее будут прорасти семена. Сделать выводы о необходимости почвы для роста растений.</p> <p>- " Песок, глина- наши помощники", "</p> <p>- Может ли растение дышать?",</p> <p>- " Наряды куклы Тани",</p> <p>- " Волшебная рукавичка",</p> <p>-«Большой-маленький",</p> <p>- " Помогает ли слюна ощущать вкус пищи".</p>	<p>- Зарисовка особых изменений в дневнике уголка природы.</p> <p>- На участке: установка кормушек, подкормка птиц;</p> <p>- отряхивание снега с веток после сильного снегопада;</p> <p>- утепление молодых деревьев;</p> <p>расчистка дорожек,</p> <p>- уборка сухих веток на участке; - помощь малышам в уборке территории.</p>
--	---	---	---

	<p>наблюдение за термометром).</p> <p>- Ноябрь - самое темное время года, потому что нет снежного покрова.</p> <p>- Наблюдение за растениями. Растения приготовились к зиме. Деревья стоят без листьев, но почки есть. Рассмотреть почки по форме, величине, цвету. Объяснить, что деревья уже не растут, находятся в покое.</p> <p>- Наблюдения за птицами. Уточнить какие птицы остались зимовать, понаблюдать, кто из них прилетает к кормушке. Обратить внимание детей, что птицам все труднее добывать корм; обсудить, как можно помочь.</p> <p>- Осмотр участка детского сада.</p>		
--	--	--	--

		("Следопыт").		
4	Декабрь	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Наблюдения за продолжительностью светового дня.</p> <p>Выяснить, что в декабре самые короткие дни и самые длинные ночи (22 декабря- самая длинная ночь в году). Зафиксировать время, когда включаем свет в группе утром и включаем вечером</p> <p>(заносим в дневник и потом наглядно сравниваем).</p> <p>- Обратить внимание детей на солнце – появляется редко и невысоко.</p> <p>- Понаблюдать за луной (отметить время, когда можно увидеть одновременно луну и солнце).</p>	<p>2.Опыты на прогулке</p> <p>-Вносим в группу снег и лед- что быстрее растает? В одно ведро поместить рыхлый снег, во второе- утрамбованный. в третье-лед.</p> <p>- Замерзание воды- где вода быстрее замерзнет? В подносе с водой или в ведерке? Объяснить, почему на подносе замерзнет быстрее.</p> <p>- Обсудить с детьми, почему нельзя выходить на лед водоемов.</p>	<p>3. Труд в природе.</p> <p>-На участке: ежедневная подкормка птиц.</p> <p>- Уборка участка после снегопада.</p> <p>- Отряхивание кустов и молодых деревьев от снега.</p> <p>- Изготовление и вывешивание замороженных льдинок на участке.</p> <p>- Устройство горок для кукол.</p>

	<p>- Наблюдение за ветром и осадками. Во время сильного ветра понаблюдать за перемещением снега, установить, почему глубина снега в разных местах разная.</p> <p>- Рассказать детям о снегозадержании на полях, вдоль железной дороги.</p> <p>- Наблюдение за снегопадом при вечернем освещении (в свете фонарей).</p> <p>- Установить зависимость между температурой воздуха и агрегатным состоянием снега с помощью термометра (липкий, рассыпчатый, сухой).</p>	<p>- Защитные свойства снега. Поместить баночки с одинаковым количеством воды: а) на поверхности сугроба. б) закрыть неглубоко в снег, в) закрыть глубоко в снег. Понаблюдать за состоянием воды в баночках. Сделать выводы.почему снег защищает корни растений от замерзания.</p> <p>- Испарение воды(белье на морозе, вода в чайнике.вода на блюдце)</p> <p>- " Песок, глина- наши помощники".</p>	<p>- Сооружение построек из снега.</p> <p>- Подкормка птиц.</p> <p>- Поливка водой ледяных дорожек и построек.</p> <p>- Использование календаря, работа с моделями календаря.</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">- Небо, тучи, солнце, звезды, зима. - Восход и заход солнца(по ориентирам). - Снег (в зависимости от погоды), снежинки(рассматривание через лупу). - Метель, вьюга, поземка; определение погоды по приметам. - Замерзание воды в лужах, пруду, озере, реке(постепенность замерзания). - Различение деревьев, кустарников по коре стволов. расположению ветвей, оставшимся на ветках плодам(ель, лиственница, липа, тополь, акация. сирень).	<ul style="list-style-type: none">- Нужен ли корешкам воздух?". - " Легкая пластмасса", - " Проверка зрения", - " Как достать скрепку из воды.не замочив рук?", - " Могут ли животные жить в земле?".	
--	--	---	--

		<p>- Повадки зимующих птиц (у кормушек. Домашние животные(у жилья). Дикие животные (белка. заяц- в лесу, в парке).</p> <p>- Экологическая тропа(циклические наблюдения. зарисовка. моделирование).</p>		
5	Январь	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Продолжить наблюдения за состоянием погоды и снега. Развивать умение самостоятельно распознавать и называть снегопад. поземку. мороз, вьюгу, иней.</p> <p>- Учить детей сравнивать эти явления, находить сходства и различия.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>-Предложить детям измерить с помощью термометра температуру воздуха на солнечной стороне улицы и в тени.</p> <p>- Сделать вывод о том, что солнце стало немного пригревать.</p> <p>- Снег и лед-вода, изменившая свое</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>-В центре природы: уход за растениями,</p> <p>- Изготовление моделей календаря.</p> <p>- В природе: подкормка птиц, уборка снега на участке, оказание помощи малышам; расчистка и заливка дорожек для катания.</p> <p>- Конкурс на лучшую постройку из снега. Украшение елки цветными</p>

	<p>- Рассматривание разных снежинок в разную погоду.</p> <p>- Показать детям разнообразие снежинок в зависимости от температурных условий; в мороз- отдельные снежинки, в теплую погоду- хлопья, при похолодании- в виде крупы.</p> <p>- Объяснить. Почему скрипит снег (ломаются снежинки).</p> <p>- Сугробы на участке(изменение глубины в разных местах). Следы в парке, в лесу, на участке, различение их.</p> <p>- Вернувшись с прогулки, зарисовать снежинки. Гололед.</p> <p>- Труд дворника в гололед.</p> <p>- Определение погоды по приметам.</p>	<p>состояние под воздействием низкой температуры. Что тяжелее: снег в воде или земля в воде? (Увеличение объемов жидкости).</p> <p>- " Вода не имеет формы",</p> <p>- «Представления о полюсах магнита", " – - Что выделяет растение?",</p> <p>- " Путешествие в мир стеклянных вещей",</p> <p>- " Как устроена дыхательная система человека?",</p> <p>- " Дышит ли рыба?",</p> <p>- " Удивительные плоды".</p>	<p>льдинками.</p>
--	--	--	-------------------

- Обсудить с детьми народные приметы:

дым из трубы столбом- к морозу; дым

стелется- к оттепели; собаки валяются в

снегу- к метели; птица хохлится- к

непогоде; ярко сверкают звезды- к морозу.

- Наблюдение за птицами. Отметить

общее и различное поведение птиц в

различную погоду, предложить

понаблюдать, как себя ведут птицы у

кормушки, учить отличать их по следам,

голосам.способу передвижения по

земле.

- Срезать ветку тополя и поставить в

помещении в воду. Ветка начнет

		<p>засыхать. Вывод: растения еще находятся в состоянии глубокого покоя (повторить этот опыт в феврале).</p> <p>- Экологическая тропа(циклические наблюдения. зарисовки. моделирование).</p>		
6	Февраль	<p>1. Наблюдения</p> <p>- Продолжение наблюдений за солнцем. Солнце поднимается выше, становится ярче, теплее, на солнечной стороне появляются проталины; происходит прибавка светового дня(чем выше солнце, тем день длиннее). Путь солнца- утром, днем, вечером- с зарисовкой.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Срезать ветки разных деревьев(береза, ива, тополь, вишня). Поставить в группе на солнце и в тень. Понаблюдать, где быстрее появятся набухшие почки(на свету или в тени).</p> <p>- Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растений: а)луковица помещается в банку без воды в уголке</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- На участке: разбрасывание песка на скользкие дорожки(помощь дворнику).</p> <p>- Сооружение снежных построек.</p> <p>- Стряхивание снега с кустов и молодых деревьев.</p> <p>- Подкормка птиц.</p>

		<p>- Наблюдение за небом: светлее облака; вечером еще светло, а на небе уже появляется луна.</p> <p>- Наблюдения за снежным покровом. На солнечной стороне отмечаем появление сосулек(установит связь- почему первые сосульки появляются на солнечной стороне дома).</p> <p>- Таяние снега(на открытых местах, возле деревьев. В темных местах, Защищенных ограждениями).</p> <p>- Продолжать наблюдения за ветром.</p> <p>- Наблюдения за повадками птиц на</p>	<p>природы; б) луковица помещается в банку с водой на подоконник; в) луковица в банке с водой закрывается пакетом из-под молока или другим предметом и помещается в уголке природы. Результат опыта зарисовать.</p> <p>- Необходимость света для роста растений(2 одинаковых растения в темном и светлом месте).</p> <p>- Необходимость тепла для распускания срезанных веток (2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике).</p> <p>- Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>участке: кто что ест, какие следы оставляет.</p> <p>- Рост лука и корнеплодов. Срезанные ветки деревьев и кустарников.</p> <p>- Экологическая тропа.</p> <p>- Зимующая трава под снегом.</p>	<p>- Таяние и замерзания воды.</p> <p>опыты сопроводить моделями (потребности растений: почва, влага, свет, тепло).</p> <p>- Необходимость влаги для роста растений(проращивание семян в 2 блюдах при наличии влаги и без нее)</p> <p>- Необходимость света для роста растений(2 одинаковых растения в темном и светлом месте).</p> <p>- Необходимость тепла для распускания срезанных веток(2 вазы с ветками: одна между оконными рамами, другая на подоконнике).</p>	
--	---	--	--

			<p>- Существование света в тени: измерение тени взрослого и ребенка, солнечные " зайчики" в тени и на свету.</p> <p>- Таяние и замерзания воды.</p>	
7	Март	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Наблюдение за увеличением светового дня(солнце светит дольше- использовать графические модели). Солнце (греет сильнее), изменение его пути в течение дня(с использованием графической модели).</p> <p>-Сравнительные наблюдения, что изменилось по сравнению с февралем: снег тает на солнце, рыхлый, ручейки в</p>	<p>2. опыты на прогулке</p> <p>-на разные агрегатные состояния воды с использованием моделей маленьких человечков (элементы ТРИЗ):</p> <p>а) переход снега и льда в воду</p> <p>б) переход воды в пар. С замерзанием пара на металлических предметах. (техника безопасности).</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- На участке: уборка участка от опавших веток.уборка снега, скалывание льда.</p> <p>- Перевозка снега в указанное место.</p> <p>- Уборка участка малышей.</p> <p>- Разметание метлой луж.</p> <p>- Разбрасывание снега для быстрого таяния.</p>

	<p>солнечную погоду. сосульки, капель(откуда берется, как звенит).</p> <p>- Последние зимние бураны и вьюги, поземки. Таяние снега, образование сосулек и капель.</p> <p>- Труд взрослых(дворника).</p> <p>- Снег(где быстрее тает). Уточнить, что снег и лед- это разное состояние воды, -</p> <p>- Первые ростки травы.</p> <p>- Наблюдение за небом. Появляются кучевые облака(зависимость их количества от таяния снега), в солнечную погоду небо голубое.</p> <p>- Наблюдение за птицами(изменение поведения птиц: греются на солнце, на</p>	<p>- Разбрасывание снега. Подведение детей к самостоятельному выводу о необходимости удобрений для роста растений. (взять 2 одинаковых растения. одно из них подкармливать).</p> <p>- " Посадим дерево",</p> <p>- " На свету и в темноте",</p> <p>- " Термометр",</p> <p>- "Что я вижу одним глазом",</p> <p>- " Где живет эхо?"</p>	<p>- Подготовка земли.</p> <p>- Развешивание скворечников на деревьях(совместно с воспитателем и родителями).</p>
--	--	---	--

		<p>деревьях, чирикают, дерутся; фиксация в календаре). Вороны начинают постройки гнезд, воробьи щебечут. синицы поют.</p> <p>- Длительные наблюдения за деревьями (на вербе появились первые пушинки- сережки). Деревья (где быстрее тает снег- в лесу или в городе; на открытом пространстве или возле деревьев, с какой стороны).</p> <p>Деревья и кустарники на участке, почки на ветках деревьев, в вазе(с зарисовкой).</p>		
8	Апрель	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Продолжать наблюдать за увеличением продолжительности "часового" дня, светового дня. Сравнить с прошлым</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Силы ветра и воды(пускание лодочек в ручейках- быстро, медленно).</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- В природе: оказание помощи дворнику (уборка веток); уборка участка от осенних листьев.)</p>

	<p>месяцем. Наблюдения за солнцем. Оно поднимается значительно выше, чем в марте.</p> <p>- Наблюдения за таянием снега и льда.</p> <p>Задание детям: определить, где снег и лед тают быстрее (на солнце или в тени).</p> <p>Почему утром на лужах лед, а днем он превращается в воду? Почему сосульки с солнечной стороны тают, а в тени- нет?</p> <p>- Установить связь с температурой воздуха, используя термометр. Обратить внимания на образование луж, ручейков (игра с лодочками).</p> <p>- Наблюдение за первым весенним</p>	<p>- Заварка воды чаем. ромашкой, мятой. малиной, смородиной.(сравнить и определить по вкусу, совместить чаепитие с церемонией благодарения природы).</p> <p>- "Песчаный конус".</p> <p>- " Есть ли у растения органы дыхания", " - Опыт с металлом и пластмассой",</p> <p>- Есть ли у глаз помощники?",</p> <p>- " Как поднять единицу?", "</p> <p>- «Как пчелки переносят пыльцу?",</p> <p>- «Родственники стекла".</p>	<p>- Уборка с участка просохшей земли.</p> <p>- Помощь воробьям в постройке гнезд(положить на кормушку лоскутки теплого материала, шерстяные нитки, вату).</p> <p>- Очистка уголка леса. Создание экологической тропы.</p> <p>- Работа с календарем природы.</p>
--	---	--	---

	<p>дождем. Обсудить с детьми, почему апрель называют месяцем "говорливой воды".</p> <p>-Наблюдения за растениями. Выявлять Признаки пробуждения растений (набухание почек). Учить узнавать растения по почкам.</p> <p>Цветение березы- сережки.</p> <p>- Наблюдать за первым цветением кустарников(ольха, ива, орешник).</p> <p>- Наблюдения за появлением первоцветов: цветение мать-и-мачехи.</p> <p>- Обсудить особенности этого растения(листья появляются после того, как отцветут цветки).</p> <p>- Продолжить в пасмурный день найти</p>		
--	--	--	--

цветы мать-и-мачехи, напомнить, что

это лекарственные растения.

- При наблюдении за цветением березы

уточнить знания детей о том, что

сережки- это цветы. Распускание почек

на ветка, стоящих в вазе(с зарисовкой).

-Наблюдение за птицами- перелет

грачей; оживляются зимующие птицы,

строятся гнезда. Учить различать голоса

птиц.

- Наблюдение за насекомыми. Первые

бабочки(крапивницы, лимонницы,

траурницы), божья коровка. Предложить

детям найти насекомых. Установить связь

		<p>между прилетом птиц и появлением насекомых.</p> <p>- Подвести детей к выводу, что апрель- это месяц, когда все просыпается в живой и неживой природе.</p>		
9	Май	<p>1.Наблюдения</p> <p>-Продолжать наблюдения за увеличением светового дня. Нахождение солнечных и теневых мест на участке.</p> <p>- Изменения на участке в связи с потеплением и удлинением дня.</p> <p>- Небо в мае высокое, голубое, чистое. Облака кучевые и перистые, сравнить.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- Предложить детям аккуратно поймать майского жука и сороконожку. Насыпать на лист картона тонкий слой песка. Пойманным насекомым дать побегать по песку. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. Зарисовать следы и оформить их в виде модели.</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- На участке: уборка участка.</p> <p>- Прореживание.рыхление</p> <p>- Сбор растений для гербария.</p> <p>- Уборка участка. Рыхление земли возле деревьев.</p>

		<p>- Наблюдение за грозой. Изменения в природе после грозы(светит солнце, лужи, капли дождя на деревьях, траве).</p> <p>- Отметить, что в мае идут дожди. Учить видеть связь между весенним теплым дождем и пробуждение живой природы: мелкие листочки становятся крупнее, подрастает молодая травка, начинают цвести одуванчики, появляются дождевые черви. Объяснить, почему они появляются.</p> <p>- Обратит внимание на последовательность цветения растений: мать-и-мачеха, ветреница, одуванчик, ландыш.</p>	<p>(Проследить, чтобы после опыта дети отпустили насекомых).</p> <p>- Зависимость развития растений от солнечного освещения (рост мать-и-мачехи на различных полянках.</p> <p>- Влияние прополки, прореживания на рост и развития растений</p> <p>- Найти впадину на тропинке, заполнить ее водой, засечь время просачивания ее в почву различной плотности рекомендации детям ходить в тех местах, где определено место для прогулок).</p> <p>- " Испытание магнита",</p> <p>- "Разные отражения",</p> <p>- " Почему цветы осенью вянут",</p>	
--	--	---	--	--

	<p>- Наблюдение за одуванчиком(стадии роста, цветения и образования семян).</p> <p>- Сравнить величину стебля на солнце и в тени, обсудить влияние тепла и света на рост растений. Наблюдения зарисовать.</p> <p>- Сравнение цветов мать-и-мачехи и одуванчика и др.</p> <p>- Наблюдение за цветением черемухи, сирени. Обсудить их ароматы, почему сирень и черемуха такие ароматные.</p> <p>- Цветение деревьев (яблоня, вишня).</p>	<p>– «Парусные гонки»,</p> <p>- " Определение пищи на вкус",</p> <p>- " Почему все падает на землю".</p>	
--	---	--	--

	<p>- Закрепить знания о фруктовых деревьях.</p> <p>- Напомнить детям, что цветы- это будущие плоды. Различение по запаху, строению и размеру цветов.</p> <p>- Наблюдение за птицами. Прилет ласточек; наблюдение за жизнью скворцов. Отметить, что птицы сидят на гнездах. Май- месяц прилета ласточек.</p> <p>- Обсудить с детьми, почему ласточки Прилетают последними(питаются мошками и комарами).</p> <p>- Наблюдение за насекомыми. Насекомых с каждым днем становится все больше: комары, бабочки, жуки.</p>		
--	--	--	--

		<p>- Учить различать несколько видов Бабочек (капустница и павлиний глаз).</p> <p>- Выявление вреда майского жука. Сравнение его с божьей коровкой.</p> <p>- Рост и развитие растений в цветнике.</p> <p>- Труд садовника(посадка цветов на клумбах, рассаживание деревьев и кустарников).</p>		
10	Июнь	<p>1.Наблюдения</p> <p>-Солнце, радуга.</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>-Из каких цветов состоит солнечный луч, отраженный через зеркала.</p>	<p>3.Труд в природе</p> <p>- Уход за растениями на клумбах.</p>

	<p>-Тень(рассматривание и сопоставление размеров тени от предметов в разное время дня).</p> <p>- Солнечные лучи(обратить внимание на солнце- источник жизни Земли, его свойства).</p> <p>- Наблюдения за облаками. Их форма, движение. Воображаем сказочных героев из облаков.</p> <p>- Наблюдения за природой участка детского сада(какие изменения произошли после весны).</p> <p>- Состояние объектов природы на участке.</p>	<p>- Сила солнечного света. Какого цвета солнечный зайчик?</p> <p>- " Луковая грядка"(см. картотеку " Игры с водой").</p> <p>- Установление зависимости роста растений от солнечного освещения.</p> <p>- Влияние прополки, прореживания на рост и развитие растений.</p> <p>- Выяснения причины выхода червей во время дождя на поверхность земли. "</p> <p>- Капли" см. картотеку " Игры с водой".</p>	<p>- Труд в природе: сбор семян.</p> <p>- Фотографирование птиц и растений, оформление альбомов.</p> <p>- Посадка луковичных растений.</p>
--	---	---	--

			<p>- Дыхание листа(заклеивание листа с двух сторон).</p> <p>- " В час по чайной ложке"</p> <p>см. картотеку " Игры с водой".</p> <p>- " Кораблики" см. картотеку " Игры с водой".</p>	
11	Июль	<p>1. Наблюдения</p> <p>-Отслеживание направления и силы ветра по деревьям, ленточкам.</p> <p>- " Мир камней"(рассматривание различных камней: янтарь, гранит, мел, уголь).</p> <p>- " Что внутри"(рассматривание срезов фруктов, овощей).</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p> <p>- " Ветерок в бутылке"(наполнение Прорезанной пластиковой бутылки конфетти и продувание через трубку)</p> <p>- " Шарики в воде" см. картотеку " Игры с водой".</p> <p>- " Искра из камня".</p> <p>- " Тонет- не тонет", " Волшебное</p>	<p>3. Труд в природе</p> <p>- Исследование экологической тропы.</p> <p>- Полив растений на клумбе, рыхление почвы.</p>

		<p>- Деревья бывают разные" (рассматривание внешних характеристик деревьев).</p> <p>- "Разный лук"- Рассматривание различных видов лука: лук-батун, порей, репчатый. Выявления общих черт во внешнем виде и вкусовых качествах.</p> <p>- Уход на клумбе за цветами: анютины глазки, маргаритки.</p> <p>- Порхание бабочек и мотыльков, гудением пчел, особенностями их поведения.</p>	<p>свойство воды" см. картотеку " Игры с водой".</p> <p>-Проращивание семян дуба, " Дыхание листа(поочередное заклеивание листа с двух сторон).</p> <p>- " Разлить поровну", - " Взбивание пены" см. картотеку " Игры с водой".</p> <p>- " Волшебник лимон"(осветление чая)</p>	
12	Август	<p>1. Наблюдения</p> <p>- Сравнение кошки и собаки</p>	<p>2. Опыты на прогулке</p>	<p>3. Труд в природе</p>

	<p>(видеоматериалы)</p> <p>- " Где мы видим воду?",</p> <p>- " Дождь", "</p> <p>- Облака",</p> <p>- " Кто живет в аквариуме", "</p> <p>- Аквариумная рыбка".</p> <p>- " Живые барометры"(определение параметров погоды по поведению ласточек, муравьев).</p>	<p>- " Свойства соленой воды",</p> <p>- " Сквозь сито",</p> <p>- " Поплывет или утонет" см. картотеку " Игры с водой".</p> <p>- " Вода прозрачная"</p> <p>- " У воды нет вкуса",</p> <p>- " У воды нет запаха",</p> <p>- " Лед- твердая вода",</p> <p>- " Пар- тоже вода",</p> <p>- " Вода- теплая, холодная",</p> <p>- " Вода не имеет формы", "</p> <p>- Прорастут ли семена растения без воды".</p> <p>- Определение скорости движения разных семян: семя клена, фасоль. "</p> <p>- Прыгающий шарик",</p> <p>- " Я и река".</p>	<p>-Уборка на участке группы, сбор крупного мусора, акция " Чистая беседка"</p> <p>- Уборка участка детского сада.</p> <p>- Уход за растениями на клумбе.</p> <p>-Уход за растениями и цветами на клумбе.</p>
--	---	--	---

			<p>- Цветы в вазе.(сколько могут простоять без воды, на солнечном окне).</p>	
--	--	--	---	--

